**Инклюзивное образование в ДО**

(организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями)

 «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

*(Дэвид Бланкет).*

**Перечень  нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность инклюзивных дошкольных организаций Республики Казахстан:**

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319- III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.10.2011).

Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08 августа 2002 года № 345-II.

Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»  от 11 июля 2002 года № 343.

Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК.

Закон «О специальных социальных услугах»

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205

Типовые правила деятельности дошкольных организаций  № 499 от 17 мая 2013 года (с изменениями и дополнениями по состоянию 07.04.2017 ПП РК № 181)

Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования"

 Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», (приказ МЗ РК от 16 августа 2017 года № 615)

Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от1 года до 6 (7) лет (приложение к приказу МОН РК от 22июня 2016года №391)

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016года №499)

Типовая специальная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (приказ МОН РК от 2 сентября2010года №443)

Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей. (ППРК от 17 мая 2013 года № 499)

Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями (Утверждены Приказом МОН РК № 524 от «12» декабря 2011 года)

Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2013 г.)

 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (Приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70)

«Программа инклюзивного образования в дошкольных организациях» Республиканского центра МОН РК  «Дошкольное  детство» от 10.09.2015 года.

Инструктивно-методическое письмо по определению детей после кохлеарной имплантации в общеобразовательные (инклюзивные) и специальные (коррекционные) организации образования (Письмо  МОН № 4-02-4/1228 от 2 июля 2009 года)

Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования (Письмо МОН №4-02-4/1435 от 28 мая 2010г.)

Методические рекомендации  Республиканского центра МОН РК  «Дошкольное  детство» « Требования к организации работы консультационных пунктов для родителей» от 2013 года

Приоритетной задачей в сфере дошкольного образования - обеспечение равного доступа к качественному образованию в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями.

В Казахстане около 150 тысяч детей имеют статус «с особыми образовательными потребностями», из них: ранний возраст – порядка семи тысяч детей, дошкольный возраст –  43 тысяч детей.  
 Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

**К СВЕДЕНИЮ**

***На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Республики Казахстан регулируется Конституцией РК, Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медикопедагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»***

Каждый ребенок имеет право получать качественное образование со здоровыми сверстниками. Именно в обычной образовательной сфере дети с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, различные виды дополнительного образования, досуги, т.е. социализироваться. Эти проблемы в современных образовательных учреждениях  решает инклюзивное образование.

**ВАЖНО**

***Согласно закону об образовании инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (ст.1 п.21-7. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III)***

**Инклюзивное образование предполагает:**

- обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычном учебном заведении. При этом ребенок должен получать специализированную помощь;

-  вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Инклюзивное образование в дошкольном учреждении дает возможность оказывать необходимую коррекционно-педагогическую и медико-социальную помощь детям, обеспечить родителей консультативной помощью, подготовить общество к принятию ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия);

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

-  обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-  формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

***ВАЖНО***

***Общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения ориентируются на реализацию задатков, наклонностей, способностей, дарований каждого ребенка и подготовку его к освоению образовательной программы начального образования на основе индивидуального подхода с учетом особенностей развития и состояния здоровья. (Статья 15.п.2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III)***

**При разработке образовательных** **программ**, **необходимо учитывать:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;

- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Одним из важных принципов деятельности является совместное и взаимодополняющее партнерское отношение между родителями, педагогами, мед. персоналом и командой по созданию индивидуальных программ на детей.

Создание ИРП на каждого ребенка осуществляется командой специалистов по выработанному алгоритму.

В состав команды входят:

*воспитатели* – осуществляют сбор информации о родителях, ребенке и его нуждах через комплекс опросников;

*педагоги* - определяют уровень развития данной дисциплины и составляют программу по предмету;

*психолог* – проводит углубленное психологическое обследование по развитию: зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления, навыков общения, коммуникативных показателей;

*инструктор по физической культуре* - организует среду по развитию двигательного аппарата ребенка;

*логопед –* поводит корректировку речевого развития;

*родители* - находятся в центре теории и практики создаваемой программы по обучению и воспитанию ребенка.

***Главная цель семьи – помочь ребенку справиться с трудностями, поэтому команда единомышленников вселяет веру в то, что родители способны преодолеть их.***

**Направления деятельности**

Разработать основные ***направления*** по поддержке детей с особыми образовательными потребностями:

* социальная поддержка семей (система взаимодействия с

семьей):

* изучение потребности семьи и социальных условий;
* обеспечение толерантного отношения дошкольного

сообщества;

* + психологическая поддержка ребенка и семьи:

- охрана и укрепление психического здоровья;

* + - углубленное психологическое обследование каждого ребенка с особыми потребностями (определение уровня развития познавательной, личной сферы, коммуникативных навыков);
    - внедрение методов Арт – терапии;
    - психопрофилактическая и психокоррекционная помощь в работе с ребенком и членами его семьи;
    - создание условии для личностного развития и предпосылок к учебной деятельности.
      * педагогическая поддержка:
        + создание условий для целенаправленного развития и обучения через центры активности (области образования);
        + составление индивидуально-развивающих программ (ИРП) на каждого ребенка (алгоритм программы прилагается);
        + обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком.
* медицинская поддержка:
  + - * + обследование узкими специалистами по мере необходимости;
        + коррекционные рекомендации по вопросам сохранения здоровья каждого ребенка;
        + дополнительные профилактические и закаливающие мероприятия.

**Структура организации**

Локальные акты (приказы, положение, инструкция)

Укомплектование детьми с особыми образовательными потребностями.

Положение об организации деятельности.

Индивидуальное штатное расписание.

Текущая документация для педагога – психолога, логопеда и других специалистов.

Алгоритм работы с детьми с особыми нуждами, предусматривающий выделение обязательных этапов (диагностический, коррекционный)

**Система корреционно-развивающей деятельности делится на модули**

**Модуль физического развития**

***Цель:***

Создать при помощи средств физической культуры предпосылки успешной бытовой, социальной адаптации к реальным условиям жизни

**Задачи:**

1.Формирование и закрепление навыков правильной осанки

2.Профилактика плоскостопия, формирование свода стопы

3.Формитование мышечного корсета

4.Развитие координации

5.Стабилизация имеющихся проявлений искривления позвоночника

6.Развитие ориентировки в пространстве

**Направления**

* + - диагностическая деятельность
* коррекция и профилактика нарушений
* НЕЙ-технология
* Су-джок терапия
* просветительская работа
* консультационная работа

**Психологический модуль**

**Цель:**

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДО

**Задачи:**

1. Сохранение психологического здоровья детей
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ
4. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ
5. Консультационная работа с родителями и педагогами
6. Разработка и реализация программы просветительской работы Консультационного центра, повышение психолого–педагогической культуры родителей
7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации
8. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития
9. Подбор психологической литературы для самообразования родителей

10.Разработка рекомендаций «Психолого-педагогические требования к занятиям с дошкольниками»

**Направления**

* + психодиагностика
  + психопрофилактик
  + психокоррекция
  + Арт – терапия
  + просветительская работа
  + консультационная работа
  + методическая работа

**Логопедический модуль**

На логопедических занятиях (фронтальные и индивидуальные) после обследования, проводится коррекционная работа по развитию речи, изучению речевых нарушений. Осуществляются принципы и методы коррекции и профилактики.

**Цель:**

Своевременное выявление и оказание логопедической помощи

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей

2.Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений

3. Привлечение педагогов, воспитателей и родителей к взаимодействию по преодолению речевых нарушений

**Направления:**

* диагностическая деятельность
* коррекция речевых нарушений
* расширение словарного запаса
* укрепление артикуляционного аппарата
* развитие мелкой моторики

При правильной организации и совместном взаимодополняющем партнерстве педагогов с родителями, инклюзивное образование развивает у дошкольников коммуникативные навыки, толерантность, милосердие, взаимоуважение, помогает реализовать права ребенка для наиболее полной адаптации в социуме.

**Модель программы развития детей**

**с особыми образовательными потребностями**

**Методический центр**

**Нормативно-правовая**

**база**

**Модули**

**Логопедический**

**Психологический**

**Физический**

**Взаимодействие с семьей**

**Коррекция психофизических отклонений**

**Коррекция речевых нарушений**

**Социально-психологическая поддержка**

**Психолог**

**Воспитатели, инструктор по физической культуре**

**Локальные**

**акты, приказы**

**Цели**

**Профессиональное сообщество**

**Логопед**

**«Час за часом»**

**систематизация гигиены, профилактики медицинских назначении**

**Циклограммы,**

**направления фтизиатра**

**АЛГОРИТМ ПРОЕКТА ПОСТРОЕНИЯ ИРП**

(индивидуально – развивающей программы)

Создание базы данных по охвату детей с особыми образовательными потребностями

Диагностика:

- физическое, речевое, психомоторное развитие, социализация

Комплексное обследование

Определение нужд и потребностей ребенка

Запись на коррекцию

Опросник родителей

Командная оценка (рекомендации)

Создание индивидуально – развивающей программы

Результаты отслеживания

через 6 месяцев, через 1 год

Физическое развитие

Социально – эмоциональное развитие

Психическое развитие

Анализ результатов

ИРП

Коррекция

Уточнение ИРП

**Инструктор физической культуры**

**КГКП «Ясли-сада «Мұрагер»**

**отдела образования акимата**

**города Лисаковска**

**Папертная Нина Николаевна**