УДК 37.034

 **«ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА БУДУЩЕГО – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

**Алексеева Людмила Васильевна**

 Завуч, преподаватель музыки

 Детская музыкальная школа №7

г. Алматы, Казахстан

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены цели, задачи, способы и методы воспитания гражданской идентичности и патриотизма школьников в учреждениях дополнительного образования. Роль этих организаций в общем деле воспитания подрастающего поколения. Освещены вопросы преемственности поколений, традиций, истории и значение искусства в воспитании гражданина будущего.

**Ключевые слова:** гражданин 21 века, жизненная позиция, патриотизм, гармоничное развитие, любовь к Родине.

**"БОЛАШАҚ АЗАМАТЫН ТӘРБИЕЛЕУ - ҚАЗІРГІ ПЕДАГОГИКАНЫҢ МАҢЫЗДЫ МІНДЕТТЕРІНІҢ БІРІ»**

**Алексеева Людмила Васильевна**

Оқу ісінің меңгерушісі,

музыка пәнінің оқытушысы

№7 балалар саз мектебі

Алматы қ., Қазақстан

**Аннотация**: Бұл мақалада қосымша білім беру мекемелерінде оқушылардың азаматтық бірегейлігі мен патриотизмін тәрбиелеудің мақсаттары, міндеттері, тәсілдері мен әдістері қарастырылған. Бұл ұйымдардың өскелең ұрпақты тәрбиелеудің жалпы ісіндегі рөлі. Болашақ азаматын тәрбиелеудегі ұрпақтар сабақтастығы, дәстүрлер, тарих және өнердің маңызы туралы мәселелер қозғалды.

**Түйінді сөздер**: 21 ғасыр азаматы, өмірлік ұстаным, патриотизм, үйлесімді даму, Отанға деген сүйіспеншілік.

**"EDUCATING A CITIZEN OF THE FUTURE IS ONE OF THE MOST IMPORTANT TASKS OF MODERN PEDAGOGY»**

**Alekseyeva Lyudmila Vasilyevna**

**Abstract:** This article discusses the goals, objectives, methods and methods of education of civil identity and patriotism of schoolchildren in institutions of additional education. The role of these organizations, in the general education of the younger generation. The issues of the continuity of generations, traditions, history and the importance of art in the education of the citizen of the future are highlighted.

**Keywords:** citizen of the 21st century, life position, patriotism, harmonious development, love for the Motherland.

 Современным требованием воспитания является гармоничное развитие личности, выработка активной жизненной позиции, формирование гражданственности, патриотизма, духовности, физическое и нравственное совершенствование подрастающего поколения. Проблема воспитания в последнее время стала одной из самых актуальных. Воспитание в начале третьего тысячелетия открывает новый виток общеобразовательного процесса - его направленность на понимание смыслов Родины, Державы и своих обязанностей по отношению к ним. Воспитание человека будущего обрело новые характеристики и соответственно новые подходы, оно стало составной частью целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Это проявляется в поступках и в деятельности молодого человека, формируя чувство патриотизма. Он, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимается до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. В сознании наших учеников мы должны сформировать чувство гордости за нашу Родину, за родной город, за Казахстан. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой воспитания подрастающего поколения. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркнуть их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

 В основе воспитания детей должна стоять национальная гордость. Каждый учащийся должен гордиться своей Родиной, чувствовать, что его предназначение – служить общему делу во благо процветания своей страны и её народа. Идея патриотизма связана, прежде всего, с чувством любви к Родине. Не любить Родину так же противоестественно, как не любить себя. Любовь к Родине – первое достоинство культурного человека; мысль о её процветании, о её духовном, политическом, культурном и экономическом могуществе. Необходимо понимать, что в Казахстане живет народ необыкновенный, неповторимый, исполненный чувства гордости и патриотизма и именно эти высокие идеалы мы должны воспитать в подрастающем поколении. В решении этих задач важнейшая роль отводится школе и учительству: "Сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования, мы, тем не менее, не должны стоять на месте. Система образования должна находиться в поиске, постоянно развиваться. Поэтому главная надежда возлагается на учителей, способных воспитать поколение, открытое всему новому и прогрессивному. Задача педагогов и, конечно, родителей – воспитание достойных граждан нашей страны", – сказал Президент.[1.ст1]

 Какие же проблемы и задачи стоят перед взрослыми в 21 веке в деле воспитания гражданственной идентичности и патриотизма молодежи? В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания, поскольку это затрагивает как судьбы подрастающего поколения, так и судьбу Казахстана. На каком фоне сегодня идёт формирование детей и подростков? Роль семьи в воспитании в настоящем, увы, недостаточна. У родителей нет времени этим заниматься, общеобразовательная школа, как социальный институт воспитания в современном Казахстане, делает очень многое, но и испытывает массу трудностей. За ворохом бумаг и новых требований, порой, учитель не успевает качественно учить, что уж говорить о воспитании. Кроме того, наблюдается кризис и в досуговой сфере. Дети всё чаще предоставлены сами себе, телевидению, компьютеру (особенно в условиях карантина и дистанционного обучения) которые и влияют на формирование ориентаций школьников. «Нынешние ребята живут не только (а порою даже и не столько) в реальной действительности, сколько в виртуальном пространстве. Они с детства на «ты» с компьютерами и интернетом, обожают компьютерные игры больше чем футбол. Да, мирСетиочень опасен, и в первую очередь, для детской, неокрепшей психики, там водятся такие тигры, каких не встретишь и в темных подъездах…»[2.c23]

 «Вокруг подростков кипит сложная и противоречивая жизнь: часто они оказываются на перекрестке идейных влияний. Нужно не укрывать их от чужих идейных влияний, а сталкивать с ними, понуждать пытливую мысль к самостоятельному анализу жизненных явлений и ситуаций" [3.с. 391].

 Именно здесь, на мой взгляд, важное место занимают учреждения дополнительного образования Республики: дома школьников, музыкальные, художественные, хореографические и спортивные школы. Педагоги дополнительного образования не только направляют и организовывают в нужном направлении свободное время школьников, приобщают их к искусству и укрепляют физическое здоровье, но и через искусство и спорт воспитывают будущего гражданина и патриота. Убеждена, что из всех аспектов воспитания детей, именно патриотическое воспитание через преемственность поколений - является одним из приоритетных направлений в системе образования Казахстана 21 столетия. Оно способствует формированию у школьников высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Казахстана. Цель патриотического воспитания — развитие у учащихся гражданственной идентичности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

 Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач: создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в каждой школе; создание новой эффективной системы воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у школьников верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей; утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны, к традициям, формирование у учащихся активной жизненной позиции формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

 Среди основополагающих принципов воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются: научность, гуманизм, демократизм, приоритетность исторического и культурного наследия Казахстана, преемственность и непрерывность в развитии школьников, многообразие форм, методов и средств воспитания. Реализация этих принципов, в процессе воспитания молодежи - залог процветания и светлого будущего Казахстана и его граждан. Эти принципы осуществляется по следующим направлениям: 1)духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, которое включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству; 2) историческое — познание корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве в настоящее время; оно включает изучение многовековой истории Казахстана, места и роли его в мировом историческом процессе, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народа, героического прошлого различных поколений; 3) интернациональное — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы народа, преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, пропаганда идей интернационализма и дружбы народов; 4)психологическое — формирование у школьников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе. Оно включает изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в школе, профилактику негативных явлений и проявлений поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, где важное место занимает пропаганда здорового образа жизни. Все эти направления взаимосвязаны между собой и объединены практической деятельностью организаций дополнительного образования. То есть, работу по воспитанию подрастающего поколения необходимо проводить комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Современная педагогика подчеркивает, что процесс воспитания должен строиться как целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, как организация определенных отношений между учащимися, воспитателями и окружающей жизнью. Поэтому можно утверждать, что комплексный подход имеет закономерный характер и является одним из принципов воспитания школьников. Он объективно требует сочетания всех сторон гармонично развивающейся личности; органической связи задач, содержания, методов и форм организации процесса воспитания, четкого согласованного взаимодействия школы, семьи и общественности, единства воспитания и самовоспитания школьников. "Познание ребенком окружающего мира и самого себя не должно быть односторонним. Познавая мир и самих себя, дети обязаны по крупинке познавать свою ответственность за материальные и духовные ценности, созданные старшими поколениями" [3 с. 187- 188]

 Мне кажется, что в обучении объективно уже заложены возможности и факторы воспитательного влияния, но их превращение в действительность не может происходить автоматически, без умелых действий и специального внимания учителя. "В младшем возрасте учитель для ребенка - открыватель мира вещей и явлений, а в отрочестве - открыватель мира идей" [3с. 329]

 Богатым источником воспитательного влияния процесса обучения является его содержание. Руководствуясь пониманием роли своего предмета в развитии личности школьника, учитель выделяет в содержании образования ведущие идеи, важные в воспитательном отношении понятия, законы и теории. Воспитательное влияние процесса обучения во многом зависит и от характера учебной деятельности детей, поэтому в качестве факторов реализации воспитания в процессе обучения выступают также и методы обучения, умение учителя связывать обучение с жизнью, превращение приобретаемых знаний в глубокие личные убеждения учащихся. Мы можем говорить о сформированности патриотического сознания человека лишь тогда, когда данные нами знания помогли ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь его жизненный путь. Работа по формированию мировоззрения требует от учителя выхода за рамки урока, умения связать свой предмет с жизнью, практикой. Огромное значение в воспитательной работе отдаётся общению с природой, изучение родного края, человека. Не остаётся без внимания экономический аспект охраны природы. С каждым годом всё более истощаются богатства недр страны. Именно поэтому необходимо научить будущих граждан ценить природный материал, научить необходимости его рационального использования и возможности его экономии.

 Приоритетным направлением содержания программы по музыке - является национальная казахская музыкальная культура: фольклор и классическое наследие и связь ее с мировой музыкальной культурой. Современные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, бережное отношение к родным истокам, к традициям своего народа, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира. На уроках музыки учитель раскрывает школьникам глубокий смысл понятия «Родина» через эмоционально открытое, позитивно-уважительное отношение к таким вечным проблемам жизни и искусства, как любовь, добро, счастье, дружба, долг. Общение с классической, народной и современной музыкой обогащает мировосприятие детей, обостряет чувства и эмоции, помогает глубже чувствовать и понимать реальную жизнь и себя в этой жизни. Система работы педагогов дополнительного образования по воспитанию учащихся – это: воспитание через урочную деятельность, воспитание через работу в музее, воспитание через участие в мероприятиях различных уровней (акции, выставки, конкурсы, экскурсии, фестивали, работа с ветеранами ).

 Необходимо всегда помнить, что при всех богатых воспитательных возможностях процесс обучения не может решить весь комплекс задач всестороннего и гармоничного развития личности школьника без связи процесса обучения с внеклассной и внешкольной работой.

 И, конечно же, важным моментом, который необходимо учитывать, является то, что без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество. Только в семье человек может быть по – настоящему счастлив. Здесь созревает личность. Но многим из нас сегодня не ведомо, что такое истинная семья и простые семейные радости. Мы утратили семейную преемственность, отошли от традиций. Вот почему на помощь семье призвана прийти школа и дополнительное образование. Как показывают социологические исследования, большинство казахстанцев идентифицируют себя с семьей. И это нормально и естественно. Социальный мир, воспринимаемый как мир Родины, отчего дома, родства, позитивно влияет на развертывание жизненных сил ребенка, снижает уровень напряженности и конфликтности. Несмотря на изменения, Казахстан относится к традиционному обществу. Для него характерно ориентирование на национальные ценности, воплощаемые: в человеческой духовности, всесторонне развитой личности, полноценной семье и здоровом образе жизни. В работе по общему воспитанию и патриотическому воспитанию в частности, главным направлением является изучение духовных традиций семьи – истории духовного развития народа, история борьбы добра и зла, история развития конкретной семьи. Одним из направлений можно считать краеведение, где ребятам предлагается изучить историю своей семьи, своего района и города. «Так или иначе, совершенно очевидно, что государственная программа по воспитанию подрастающего поколения может быть осуществлена только при активной совместной работе государства, всех институтов гражданского общества и творческих союзов – при обязательном жестком контроле общества над всеми этапами реализации этой программы» [2.ст. 24]

 Завершить свою статью я хочу словами Н. Добролюбова: «В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей Родины, и происходит это не от чего другого, как от желания делать добро — сколько возможно больше и сколько возможно лучше».

**Список литературы:**

1. Токаев К-Ж.- Конференцияучителей **«**Bіlіm jáne Ǵylym!» [электронный ресурс]Режим доступа: mail.kz/ru/news/kz 16.08.2019 с.1

2.Сухинов С. С. «Воспитание подрастающего поколения как главный стратегический приоритет России в 21 веке» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sec.chgik.ru> Электронный журнал «Культура и безопасность» 6.06.2016г с23, с24

3. Сухомлинский В.А.- трилогия «Сердце отдаю детям» Издательство «Радяньска школа» 1985г OCR Конник М.В. с 391, с187-188, с329