**Развитие Soft Skills как тренд современного образования.**

Формирование личности происходит посредством общения, и невозможно вне коллектива, где взаимоотношения обуславливают развитие персональных качеств каждого из его членов. Формирование навыка работы в команде у учащихся на занятиях по иностранному языку их конкурентоспособными в современных условиях рынка труда, поскольку специалист, обладающий не только теоретическими знаниями, но умением общаться с коллегами и решать профессиональные вопросы в команде сегодня высоко ценится согласно мировым экспертам. Более того, при использовании командной работы на занятиях по иностранному языку улучшается успеваемость, поскольку работа в команде при выполнении различных видов учебной деятельности повышает мотивацию к обучению у учащихся.

Выпускники должны обладать навыками целеполагания, планирования, проектирования, работы в команде и быть способными и готовыми к системным изменениям в сфере труда и мировой экономики.

Развитие необходимых soft skills представляет собой одну из образовательных технологий и осуществляется более успешно, если они реализуются командой единомышленников.

К навыкам работы в команде работы следует отнести:

* уметь аргументированно общаться и налаживать контакты с любым членом команды;
* быть способным обмениваться полученной информацией и опытом;
* уважительно относиться к другим;
* уметь признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения; следовать принятому командой решению;
* уметь не только руководить, но и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи;
* ставить общий результат выше личного.

Как показывает практика, правильно организованная работа в команде на занятиях по иностранному языку в школе обязательно способствует появлению положительных результатов у обучающихся.

Кроме того, положительная динамика наблюдается как для группы в целом, так и для каждого отдельного учащегося.

Сегодня становится понятно, что прежнее отношение к образованию безнадёжно устарело.

Старые установки типа «надо сразу после школы пойти в институт», «сначала получи образование, потом иди работай», «престижный диплом обеспечит тебе место в хорошей компании» перестают работать. Дети больше не хотят наизусть учить параграфы, писать контрольные и выбирать профессию «на всю жизнь».

Что в этой ситуации делать? Чему учить? Как учить? Подобные вопросы возникают в голове осознанного учителя. Преподаватель больше не является основным источником знаний — их теперь легко можно найти в интернете.

Выход — давать ученикам что-то большее, чем уроки английского языка, и обучать их навыкам, связанным с развитием личности. Обычно эти навыки объединяют под названием 4 C’s.

Communication

Поскольку большая часть профессий в постиндустриальную эпоху связана с оказанием услуг, на первый план выходят навыки коммуникации. Умение эффективно взаимодействовать с людьми поможет ученикам строить личные и рабочие отношения, научит договариваться и решать все вопросы, не вступая с людьми в конфликты.

Collaboration

Мало установить связи с другими людьми и поддерживать их — важно ещё и грамотно выстраивать сотрудничество. Любая работа в команде подразумевает навыки коллаборации, которые, конечно же, можно развивать.

Creativity

Умение создавать новое как никогда ценно в 21 веке: у общества есть запрос (как у царя из «Сказа про Федота-стрельца) на «То-Чаво-Не-Может-Быть». А если серьёзно, то в основе любого процесса познания есть творчество: эксперименты с фактами, объединение старых данных для создания новых.

Взрослые поколения привыкли, что креативность вроде, как и не нужна всем. Художникам нужна, дизайнерам нужна, писателям, нужна, а вот если ты директор, то какая уж ты креативность. Но современный мир диктует совершенно другие условия: творчество приветствуется в решении буквально любых задач — в работе с коллективом, в разработке ПО, управлении проектами и т.д.

Умение предложить идею уже не считается уникальным. Это дефолтный навык, который должен быть у всех.

Critical thinking

Что называется, «last but not least», критическое мышление. Интернет принёс с собой благо в виде свободного доступа к информации и в то же время огромный объём «фейков». Умение отделять зерна от плевел как раз и закладывается этим навыком.

Главный вопрос: как развивать?

Как преподавателям нам хочется вооружиться эффективными приёмами и техниками. Но я предпочитаю другой подход, который развивает все C’s к ряду — проектную деятельность в команде.

Тут будет и коммуникация — взаимодействие между вами и учениками внутри команд, и коллаборация — установление «иерархии» внутри групп с распределением обязанностей, и креатив — создание своего проекта, и критическое мышление — поиск и сортировка необходимой информации. Делаете все это на английском — коммуникативная методика во всей красе.

Самым ответственным этапом в создании задания по формированию гибких навыков на уроке – это организовать активные формы работы с учетом интересов и возраста учащихся. В качестве примера организации такой работы на уроках в видео приведены классы разных возрастных категорий.

Ссылка на видео <https://www.youtube.com/watch?v=ELXzlIjMbng>

В начальной школе учащимся младшего возраста представляется возможность создания мини-проекта в рамках темы «Health and Body» по представлению полезной пищи и влияния ее на организм. После создания командного постера, дети рассказывают почему и для чего полезен тот или иной продукт.

В 4 классе дети вовлечены в ролевую игру с практической основой. В рамках работы по теме «Healthy World» они делают салат, сопровождая речью, описывающей какие ингредиенты кладутся в блюда. Предварительно класс поделен на команды, где участники выбрали себе определенное меню. Затем готовят совместно обсуждая, подойдет ли тот или иной ингредиент.

Учащиеся 8 класса в работе по теме «Travelling» привлечены к чтению дискретных текстов в виде таблиц, схем и диаграмм. Каждая команда получает задание расшифровать график и т.п. Учащиеся представляют информацию, конвертированную из дискретного текста в устную речь. Победила команда, сформулировавшая больше всех предложений. Таким образом на фоне формирования гибких навыков, формируется еще и функциональная грамотность.

В старшей школе учащимся 11 класса по теме «Reading for Pleasure» предложено охарактеризовать персонажа на выбор. Причем если дать оценку положительному герою относительно проще, то оправдать отрицательный персонаж намного сложнее. Учащиеся поделены на 4 команды, каждая из них выбирает известного им антагониста из кино, книги, мультфильма и т.д. В группе обсуждают их поведение, находят причины, чтоб оправдать. Таким образом, команда выступает эдакой адвокатской группой, представляя своего подопечного в лучшем свете, призывая к уважению и сочувствию в его адрес. Это задание особенно эффективно для формирования навыка критического мышления.

Кроме этого, по факту любое упражнение из учебника может быть использовано для развития данных навыков:

Текст → преобразуйте его в information gap activity → развиваете навыки коммуникации.

Конец темы → ученики делятся на 2-3 группы и создают Quiz для другой команды →развиваете коммуникацию, коллаборацию и креативность

Спорная тема → устраиваете дебаты → тренируете коммуникацию, коллаборацию, креативность и критическое мышление.

Что еще важно — к тесной команде C’s могут ещё присоединиться Citizenship/ Culture/ Content — знание о культуре, истории и особенностях различных стран и родной страны. Это проявление общей глобализации — мир уже не ограничивается территорией родной страны.

Работа в данном ракурсе показала, что командное взаимодействие в проектной деятельности требует от учащихся наличия коммуникативных навыков, креативности, логического и критического мышления, ответственности, развитие и формирование которых происходит при регулярном использовании командной работы на занятиях иностранного языка в школе.

Следует отметить, что на начальном этапе работы с учащимися на занятиях по иностранному языку, часто выявляется проблема неготовности учащихся к командной работе, которая проявлялась в отсутствии или несформированности необходимых навыков и умений. Некоторые обучающиеся настаивают на индивидуальном выполнении задания, отказываясь от группового взаимодействия.

Выводы: формирование навыка работы в команде имеет положительную тенденцию в изучении иностранного языка. Способствует обретению обучающимися уверенности в себе, инициативности и компетентности.

Можем заключить, что использование вышеперечисленных методов на занятиях иностранного языка обладает значительным потенциалом для формирования навыка работы в команде, являющейся неотъемлемой составляющей soft skills.