|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Традиции и обычаи Русский язык** |
| **ФИО педагога** | **Алиева М** |
| **Дата** | **14.10.22** |
| **Класс 7 в** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Обычаи и традиции русского народа. Деепричастный оборот |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **Г7.1.3.1** — пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (описание, рассуждение) с изменением лица; **Ч7.2.1.1** — определять основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая из них главную и второстепенную информацию;  |
| **Цель урока** | определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица.Определять в предложении деепричастный оборот |
| **Критерии успеха** |  составлять по словосочетаниям рассказ о русских праздниках (Масленице, Пасхе, Иване Купала). понять основное содержание текстов, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. писать заметку о Масленице**,** Пасхе, Иване Купала.гостеприимство, славянские праздники, атрибут праздника. |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Орг момент | **Мотивация к учебной деятельности**Некий царь однажды решил проверить, на что способны его подданные. Он велел привезти огромный камень и положить его поперёк дороги. Сам он спрятался и стал смотреть, как себя поведут люди. А люди ходят, всячески пытаются обойти камень, поругивают царя, мол, что это он совсем не заботится о том, чтобы убрать препятствие с их пути. Царь наблюдает. И вот подъехал один крестьянин на телеге, запряжённой быками. Видит — камень на дороге, препятствие, и не только для него — для всех людей. Поругивая царя, он распряг быков, подвёл под камень доски, обвязал его верёвками и с неимоверными усилиями стащил с дороги. Смотрит, а под камнем лежит кошелёк с золотом. Поднял крестьянин его и обнаружил записку: «А это награда тому, кто преодолевает [препятствия](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcitaty.info%2Ftema%2Fprepyatstviya)».На пути изучения русского языка много камней-препятствий, которые нам предстоит преодолеть. А наградой будет хорошее владение русской речью**Целеполагание. Мозговой штурм**Предлагает дерево по составлению ассоциативной карты для этапа вызова первоначального интереса. «Дерево предсказаний» (Учащиеся снимают листы со словами и предполагают о чем пойдет речь на уроке)**ФО «Шкала оценивания»**Называют ассоциации, не повторяя друг друга.Размышляют, отвечают на вопросы.* Какие традиции русского народа знаете?
* Чему они учат?
* Подумайте, а знаете ли вы пословицы и поговорки о гостеприимстве.
* Оцените уровень своего знания на шкале оценивания.

**Озвучивает цели урока****ФО «Шкала оценивания»**C:\Users\user\Desktop\Семинар ЦПМ 5-7 сентября\slide_61.jpg | Настраиваются на положительный настрой урока. |  | Интерактивная доска,презентация |
| **Изучение нового материала**  | 1. **Работа в группах:**

На прошлом уроке ты познакомился традициями и обычаями русских. Вспомни все, что ты узнал. А также дополните свои знания по текстам.Полученные знания представь в виде кластера и дополни кластерниже:https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/501640/img4.gif1. **Следующим шагом ты познакомишься таким понятием как деепричастный оборот, научимся правилам пунктуации при нем.**

**Для начала давайте вспомним все о деепричастии:**Диалоговое обучение(ученик-ученик)Прием «Горячий стул»- Вспомните тему прошлого урока. мы сейчас повторим и углубим свои знания.Дескриптор:* Даёт понятие о деепричастии
* Распознаёт вид деепричастия
* Находит деепричастие в тексте

Ф.О. Устные комментарии учителя.К.О. Даёт понятие о деепричастии – 1бРаспознаёт вид деепричастия – 2бНаходит деепричастие в тексте – 3бПоказ презентации. Обьяснение темы.**Обрати внимание!**https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/02d2/000cad01-6a1ed7b3/img2.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2425407/2e7eba6d-54b7-4f87-950c-0bc4f5775c6c/s1200?webp=false1. **Практическая часть:**

А) Выполнение упр из учебника.Б) Выполнение заданий из «Корзины» (дифференцированные)**Деепричастие.****1-й уровень.****1.**Дайте определение деепричастию. Перечислите наречные признаки деепричастий.**2.**Какие из перечисленных ниже слов являются деепричастиями?СознающийСознаваяЗаметив**3.**Расставьте знаки препинания. Составьте схему.Вот задрожала ветка нечаянно задев меня и снег пушистыми хлопьями упал на лицо.**4.**Слитно или раздельно?(не)зная(не)смотря(не)навидя**2-й уровень.****1.**Укажите глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия.ЗабытьПечьБыть**2.** Выполни морфологический разбор.Выкатившись 3 из-за гор, солнце осветило верхушки сосен.**3.**Найди “лишнее”.(не)здороваясь(не)завлекая(не)навидя(не)ответив(не)чувствуя**3-й уровень.****1.** В каких предложениях допущены ошибки в употреблении деепричастий?А) Держа в лапах шишку и распушив хвост, мы увидели белку.Б) Отражаясь в играющем море, звездочки прыгали по волнам.**2.**Укажите деепричастие совершенного вида.ПостучавУтаивБлестяПрищурясь**2.**Вспомни пословицы и крылатые выражения, в которых употребляются деепричастия.**2.**Какие из перечисленных ниже слов являются деепричастиями?ОбнародовалЗагремевСославшись**3.**Расставьте знаки препинания. Составьте схему.Небрежно бросив на кровать свое пальтецо Тая кинулась в угол.**Дескриптор:** 1.Определяет деепричастие2.Подбирает пословицу с деепричастием3.Расставляет знаки препинанияВ) Работа с несплошными текстами.Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению навыку использования разных видов чтения, в том числе поискового, умения отражать в тексте основную мысль. Составляют вопросы к тексту.**Критерий:**1.Определите тему и идею текста.2.Составьте «Тонкие и Толстые» вопросы.Самооценивание. Учитель может спросить учащихся о том, что у них получилось и что вызвало затруднения. **Говорение***Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению изученного на уроке материала.* *Учитель может дифференцировать данное задание, предоставив учащимся, которые испытывают затруднения (С), план защиты.**Перед выполнением задания необходимо совместно с учащимися составить критерии оценивания работы:** + полнота раскрытия темы – 1 балл;
	+ соблюдение последовательности изложения – 1 балл;
	+ отражение основной мысли текста – 1 балл.

*Учащиеся смогут оценить защиту друг друга по критериям.*Просмотр видеофрагментов о праздниках Масленицы, Пасхи, Ивана Купалы.* Совпало ли ваше представление после чтения, обсуждения и защиты постеров с видео?
* Что можно дополнить в постер?

*Смотрят, слушают.**Дополняют постер из видеоряда***Закрепление:**«Кубик Блума» (отвечают на выпавший вопрос устно).Составляют синквейн к слову «Масленица» | Учащиеся в группы получают маршрутные листы с заданием: подготовить постер-«шпаргалку» для презентации и защиты о славянском празднике так, чтобы его могли презентовать другие группы. Учащиеся могут пользоваться упражнениями, которые предложены в учебнике.1 группа – «Масленица» (формат блина 1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).**А -** Напишите заметку о Масленице. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите?**В -** Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если. **C:\Users\Лена\Documents\Сценарии\Масленица\Масленица картинки\dbe9f4efa315.jpg****С -** Прочитайте ассоциации к слову Масленица, составьте небольшой рассказ. Назовите ключевые слова, которые характеризуют эту традицию. 2 группа – «Пасха» (формат яйца1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).**А -** Напишите заметку о Пасхе. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите? **В -** Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если. D:\рабочий стол\Московский фонд\Русские традиции и обряды\dat\Docs\2pasha\jpg\zhivopis09.jpg D:\рабочий стол\Московский фонд\Русские традиции и обряды\dat\Docs\2pasha\jpg\zhivopis06.jpg**С –** упражнение 156Б, 156В - запишите поздравление на индивидуальное «яичко», вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Составьте словесный портрет частицы пусть.3 группа – «Иван Купала» (формат венка1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).**А -** Напишите заметку о празднике Ивана Купалы. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите? **В -** Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.  D:\рабочий стол\Московский фонд\Русские традиции и обряды\dat\Docs\3ivankypala\img\zhivopis06.jpg D:\рабочий стол\Московский фонд\Русские традиции и обряды\dat\Docs\3ivankypala\img\zhivopis2.jpg**С –** упражнение 160 - составьте и запишите на индивидуальном «венке» синквейн на тему «Праздник Ивана Купалы».  | Стратегия«Верно - не верно»Словесная оценка учителя.Взаимооценивание**Стратегия «Стикер»** | Интерактивная доскаИКТ, маркеры, флипчарт, стикеры |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия. «Благодарю…»****Д\З. Эссе («Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю»)****-**Роль языка в жизни общества.- Русский язык в современном мире.-  Язык - исторически развивающееся явление  **(на выбор)** | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |