|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Традиции и обычаи Русский язык** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Алиева М** | | | | |
| **Дата** | | **14.10.22** | | | | |
| **Класс 7 в** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | Обычаи и традиции русского народа. Деепричастный оборот | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **Г7.1.3.1** — пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (описание, рассуждение) с изменением лица;  **Ч7.2.1.1** — определять основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая из них главную и второстепенную информацию; | | | | |
| **Цель урока** | | определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения  пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица.  Определять в предложении деепричастный оборот | | | | |
| **Критерии успеха** | | составлять по словосочетаниям рассказ о русских праздниках (Масленице, Пасхе, Иване Купала).  понять основное содержание текстов, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию.  писать заметку о Масленице**,** Пасхе, Иване Купала.  гостеприимство, славянские праздники, атрибут праздника. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Орг момент | **Мотивация к учебной деятельности**  Некий царь однажды решил проверить, на что способны его подданные. Он велел привезти огромный камень и положить его поперёк дороги. Сам он спрятался и стал смотреть, как себя поведут люди. А люди ходят, всячески пытаются обойти камень, поругивают царя, мол, что это он совсем не заботится о том, чтобы убрать препятствие с их пути. Царь наблюдает. И вот подъехал один крестьянин на телеге, запряжённой быками. Видит — камень на дороге, препятствие, и не только для него — для всех людей. Поругивая царя, он распряг быков, подвёл под камень доски, обвязал его верёвками и с неимоверными усилиями стащил с дороги. Смотрит, а под камнем лежит кошелёк с золотом. Поднял крестьянин его и обнаружил записку: «А это награда тому, кто преодолевает [препятствия](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcitaty.info%2Ftema%2Fprepyatstviya)».    На пути изучения русского языка много камней-препятствий, которые нам предстоит преодолеть. А наградой будет хорошее владение русской речью  **Целеполагание. Мозговой штурм**  Предлагает дерево по составлению ассоциативной карты для этапа вызова первоначального интереса.  «Дерево предсказаний» (Учащиеся снимают листы со словами и предполагают о чем пойдет речь на уроке)  **ФО «Шкала оценивания»**  Называют ассоциации, не повторяя друг друга.  Размышляют, отвечают на вопросы.   * Какие традиции русского народа знаете? * Чему они учат? * Подумайте, а знаете ли вы пословицы и поговорки о гостеприимстве. * Оцените уровень своего знания на шкале оценивания.   **Озвучивает цели урока**  **ФО «Шкала оценивания»**  C:\Users\user\Desktop\Семинар ЦПМ 5-7 сентября\slide_61.jpg | | | Настраиваются на положительный настрой урока. |  | Интерактивная доска,  презентация |
| **Изучение нового материала** | 1. **Работа в группах:**   На прошлом уроке ты познакомился традициями и обычаями русских. Вспомни все, что ты узнал. А также дополните свои знания по текстам.Полученные знания представь в виде кластера и дополни кластерниже:  https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/501640/img4.gif   1. **Следующим шагом ты познакомишься таким понятием как деепричастный оборот, научимся правилам пунктуации при нем.**   **Для начала давайте вспомним все о деепричастии:**  Диалоговое обучение(ученик-ученик)  Прием «Горячий стул»  - Вспомните тему прошлого урока. мы сейчас повторим и углубим свои знания.  Дескриптор:   * Даёт понятие о деепричастии * Распознаёт вид деепричастия * Находит деепричастие в тексте   Ф.О. Устные комментарии учителя.  К.О. Даёт понятие о деепричастии – 1б  Распознаёт вид деепричастия – 2б  Находит деепричастие в тексте – 3б  Показ презентации. Обьяснение темы.  **Обрати внимание!**  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/02d2/000cad01-6a1ed7b3/img2.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2425407/2e7eba6d-54b7-4f87-950c-0bc4f5775c6c/s1200?webp=false   1. **Практическая часть:**   А) Выполнение упр из учебника.  Б) Выполнение заданий из «Корзины» (дифференцированные)  **Деепричастие.**  **1-й уровень.**  **1.**Дайте определение деепричастию. Перечислите наречные признаки деепричастий.  **2.**Какие из перечисленных ниже слов являются деепричастиями?  Сознающий Сознавая Заметив  **3.**Расставьте знаки препинания. Составьте схему.  Вот задрожала ветка нечаянно задев меня и снег пушистыми хлопьями упал на лицо.  **4.**Слитно или раздельно?  (не)зная (не)смотря (не)навидя  **2-й уровень.**  **1.**Укажите глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия.  Забыть Печь Быть  **2.** Выполни морфологический разбор.  Выкатившись 3 из-за гор, солнце осветило верхушки сосен.  **3.**Найди “лишнее”.  (не)здороваясь (не)завлекая (не)навидя (не)ответив (не)чувствуя  **3-й уровень.**  **1.** В каких предложениях допущены ошибки в употреблении деепричастий?  А) Держа в лапах шишку и распушив хвост, мы увидели белку.  Б) Отражаясь в играющем море, звездочки прыгали по волнам.  **2.**Укажите деепричастие совершенного вида.  Постучав Утаив Блестя Прищурясь  **2.**Вспомни пословицы и крылатые выражения, в которых употребляются деепричастия.  **2.**Какие из перечисленных ниже слов являются деепричастиями?  Обнародовал Загремев Сославшись  **3.**Расставьте знаки препинания. Составьте схему.  Небрежно бросив на кровать свое пальтецо Тая кинулась в угол.  **Дескриптор:**  1.Определяет деепричастие  2.Подбирает пословицу с деепричастием  3.Расставляет знаки препинания  В) Работа с несплошными текстами.  Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению навыку использования разных видов чтения, в том числе поискового, умения отражать в тексте основную мысль. Составляют вопросы к тексту.  **Критерий:**  1.Определите тему и идею текста.  2.Составьте «Тонкие и Толстые» вопросы.  Самооценивание.  Учитель может спросить учащихся о том, что у них получилось и что вызвало затруднения.  **Говорение**  *Задание позволит формировать у учащихся навыки говорения, а также будет способствовать закреплению изученного на уроке материала.*  *Учитель может дифференцировать данное задание, предоставив учащимся, которые испытывают затруднения (С), план защиты.*  *Перед выполнением задания необходимо совместно с учащимися составить критерии оценивания работы:*   * + полнота раскрытия темы – 1 балл;   + соблюдение последовательности изложения – 1 балл;   + отражение основной мысли текста – 1 балл.   *Учащиеся смогут оценить защиту друг друга по критериям.*  Просмотр видеофрагментов о праздниках Масленицы, Пасхи, Ивана Купалы.   * Совпало ли ваше представление после чтения, обсуждения и защиты постеров с видео? * Что можно дополнить в постер?   *Смотрят, слушают.*  *Дополняют постер из видеоряда*  **Закрепление:**  «Кубик Блума» (отвечают на выпавший вопрос устно).  Составляют синквейн к слову «Масленица» | | | Учащиеся в группы получают маршрутные листы с заданием: подготовить постер-«шпаргалку» для презентации и защиты о славянском празднике так, чтобы его могли презентовать другие группы. Учащиеся могут пользоваться упражнениями, которые предложены в учебнике.  1 группа – «Масленица» (формат блина 1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).  **А -** Напишите заметку о Масленице. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите?  **В -** Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.  **C:\Users\Лена\Documents\Сценарии\Масленица\Масленица картинки\dbe9f4efa315.jpg**  **С -** Прочитайте ассоциации к слову Масленица, составьте небольшой рассказ. Назовите ключевые слова, которые характеризуют эту традицию.  2 группа – «Пасха» (формат яйца1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).  **А -** Напишите заметку о Пасхе. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите?  **В -** Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.  D:\рабочий стол\Московский фонд\Русские традиции и обряды\dat\Docs\2pasha\jpg\zhivopis09.jpg D:\рабочий стол\Московский фонд\Русские традиции и обряды\dat\Docs\2pasha\jpg\zhivopis06.jpg  **С –** упражнение 156Б, 156В - запишите поздравление на индивидуальное «яичко», вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Составьте словесный портрет частицы пусть.  3 группа – «Иван Купала» (формат венка1 общий для группы и каждому для индивидуальной работы).  **А -** Напишите заметку о празднике Ивана Купалы. Укажите место, время, участников мероприятия во время праздника. Подберите заголовок заметки. Что вы в нем отразите?  **В -** Составьте по данным картинкам предложения с союзами когда, если.  D:\рабочий стол\Московский фонд\Русские традиции и обряды\dat\Docs\3ivankypala\img\zhivopis06.jpg D:\рабочий стол\Московский фонд\Русские традиции и обряды\dat\Docs\3ivankypala\img\zhivopis2.jpg  **С –** упражнение 160 - составьте и запишите на индивидуальном «венке» синквейн на тему «Праздник Ивана Купалы». | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | Интерактивная доска  ИКТ,  маркеры, флипчарт, стикеры |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия. «Благодарю…»**  **Д\З. Эссе («Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю»)**  **-**Роль языка в жизни общества.  - Русский язык в современном мире.  -  Язык - исторически развивающееся явление  **(на выбор)** | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |