**ДОБАНОВА Г. С.**

 Учитель начальных классов

 КГУ «сш им. М. Ломоносова»

 Алматинская область,

Енбекшиказахский район

**Развитие познавательных навыков учащихся начальных классов**

**через активные методы обучения**

Методика обучения в школах делится на две большие группы – пассивные и активные. Пассивная модель предусматривает передачу знаний от учителя ученику посредством лекции и изучения материала в учебнике. Проверка знаний осуществляется с помощью опроса, тестирования, контрольных и других проверочных работ.

 Главные недостатки пассивного метода:

• слабая обратная связь от учеников;

• низкая степень персонализации – ученики воспринимаются не отдельными личностями, а группой;

• отсутствие творческих заданий, требующих более сложной оценки.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность и творческие способности учащихся. Ученик в таком случае является активным участником процесса обучения, однако взаимодействует он в основном только с учителем. Актуальны активные методы для развития самостоятельности, самовоспитания, но они практически не учат работать в группе. Интерактивное обучение – это одна из разновидностей активного метода обучения. Взаимодействие при интерактивном обучении осуществляется не только между педагогом и учеником, в данном случае все обучаемые контактируют и работают в группах. Интерактивные методы обучения – это всегда взаимодействие, сотрудничество, поиск, диалог, игра между людьми или человеком и информационной средой. Используя активные и интерактивные методы обучения на уроках, педагог повышает объем усвоенного учениками материала до 80 процентов. Использование интерактивных методов обучения начиналось с обычных наглядных пособий, плакатов, карт, моделей и т.д.

Сегодня современные технологии интерактивного обучения включают новейшее оборудование:

• планшеты;

• компьютерные тренажеры;

• виртуальные модели;

• плазменные панели;

• ноутбуки и т.д.

Интерактивность в обучении помогает решить следующие задачи:

• уход от презентационной подачи материала к интерактивному взаимодействию с включением моторики;

• экономия времени за счет отсутствия необходимости рисовать на доске схемы, формулы и диаграммы;

• повышение эффективности подачи изучаемого материала, т.к. интерактивные средства обучения задействуют различные сенсорные системы учащегося;

• легкость организации групповой работы или игр, полное вовлечение аудитории;

• установление более глубокого контакта между учениками и преподавателем, улучшение климата внутри коллектива. Интерактивные методы обучения – игры, дискуссии, инсценировки, тренинги, тренировки и т.д. – требуют от педагога применения особых приемов. Этих приемов существует множество, и на различных стадиях занятия зачастую используются разные методики:

• для включения в процесс используют «мозговой штурм», обсуждения, обыгрывания ситуации;

• во время основной части занятия используют кластеры, метод активного чтения, дискуссии, продвинутые лекции, деловые игры;

• для получения обратной связи необходимы такие приемы как «незаконченное предложение», эссе, сказка, мини-сочинение. Задача образовательного учреждения для успешного обучения – предоставить условия для достижения индивидом максимального успеха.

Интерактивные технологии обучения делятся на индивидуальные и групповые. К индивидуальным относят тренировки и выполнения практических заданий. Групповые интерактивные методы делятся на 3 подгруппы:

• дискуссионные – обсуждения, дебаты, «мозговой штурм», «кейсы», анализ ситуаций, разработка проекта;

• игровые – деловые, сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры, интервью, проигрывания ситуаций, инсценировка;

 • тренинг-методы – психотехнические игры, все виды тренингов. Подбирая интерактивные формы обучения для проведения занятий, педагогу необходимо учесть соответствие метода:

• теме, целям и задачам обучения;

• особенностям группы, возрастным и интеллектуальным возможностям слушателей;

• временным рамкам занятия;

• опыту преподавателя;

• логике учебного процесса.

 В школе интерактивное обучение позволяет использовать практически весь спектр методик. Интерактивные методы обучения в начальной школе – это:

• сюжетно-ролевые и имитационные игры;

• инсценировки;

• игра в ассоциации и т.д.

Например, для учеников начальных классов хорошо подходит игра, смысл которой в том, чтобы научить чему-либо соседа по парте. Обучая одноклассника, ребенок учится использовать наглядные пособия и объяснять, а также сам гораздо глубже усваивает материал. Естественно, интерактивная методика преподавания требует от учителя пересмотра очень многих привычных подходов. Так, например, казалось легким внедрение свободного общения учеников в классе друг с другом. Но без взаимного уважения, без умения прислушиваться друг к другу, без правильного общего руководства ведением урока ничего путного не получится. Учителя, которые активно используют интерактивные методы, убеждены, что наиболее успешно обучение может проходить именно в процессе взаимодействия. Они считают, что так школьники учатся быстрее и запоминают лучше то, что узнали во время дискуссии. учитель тоже может учиться, узнавая что-то новое от учеников. Во многих классах часто бывает так, что только лучшие ученики отвечают на вопросы, в то время как остальные молчат.

Ученик должен в достаточной степени вам доверять, чтобы добровольно вызваться отвечать перед классом, особенно, если вопрос касается каких-либо фактов и существует вероятность неправильного ответа. Возможно, вы сочтете целесообразным поначалу избегать взаимодействия с отдельными учениками, пока они не привыкнут к вопросу “что вы думаете?” вместо традиционного “знаете ли вы?” Вместо этого сделайте основной упор на взаимодействие учащихся между собой. Чтобы учащиеся охотнее высказывали свои мнения и идеи, учитель может использовать следующие полезные приемы:

1) Bcегда благодарите их за высказанные мнения. 2) Не говорите, что вы считаете их ответ неверным, а вместо этого спросите лучше, согласны ли с таким мнением другие учащиеся. Если окажется, что весь класс неправильно понял обсуждаемый вопрос, тогда вы можете объяснить им свою точку зрения. 3) Старайтесь выбирать пассивных учеников.

 Литература

Государственный общеобязательный стандарт образования. Среднее образование. Основные положения. ГОСО РК. 2003. – 2008. – Астана, 2008. – 24 с. 2

 Государственный общеобязательный стандарт начального образования утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан № 327 от 25 апреля 2015 года

 Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула. 2002

 Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М., 2004