**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ**

*Воспитатель: КОНДРАТОВА З. З., ГККП «Детский сад «Ивушка», г. Петропавловск*

Развитие речи — её звуковой стороны, словарного состава,

грамматического строя — одна из важнейших задач обучения детей

Дошкольное воспитание и обучение имеют жизненно важное значение, как для каждого ребенка, так и для будущего благополучия страны. Они выступают, как первый уровень системы непрерывного образования и призваны создать все необходимые условия для формирования и развития личности ребенка. Из всех речевых умений, которыми овладевает ребенок в детском саду, самым сложным является умение рассказывать. А ведь главной задачей развития речи является формирование речевой компетентности, т. е. умения детей пользоваться всеми языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя.

Дошкольное воспитание и обучение — первый уровень системы непрерывного образования в Республике Казахстан, создающий условия для формирования и развития личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Важнейшей задачей образовательной политики государства является подготовка граждан, способных эффективно обучаться на казахском и русском языках, что отражено в Законе «О языках в Республике Казахстан». Хорошее владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Владение речью позволяет ребенку более полно отражать окружающую действительность, так как он начинает иметь дело не только с теми предметами, которые непосредственно видит, которыми манипулирует, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых вообще не было в его личном опыте. Таким образом, слово удваивает мир и позволяет ребенку мысленно оперировать предметами даже в их отсутствие. Это, в свою очередь, расширяет границы его познавательной деятельности: он может пользоваться опосредованными средствами расширения своего кругозора.

Актуальной задачей дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе, всестороннее психическое и интеллектуальное развитие. Для дошкольников, имеющих задержку речевого развития, создаются специальные группы, пункты основной задачей которых является коррекция речевых дефектов. Для решения данной задачи в дошкольных учреждениях осуществляется реализация специальных программ. В дошкольном возрасте на первый план выходит постановка отсутствующих или неправильно произносимых звуков, закрепления их правильного произношения и отчетливого различения, подготовка к школе (профилактика школьной неуспеваемости). Чтобы успешно учиться в школе, ребенку нужно немало знать и уметь.

Ниже изложены примерные критерии готовности к школе (по развитию речи). К началу школьного обучения ребенок «должен»:

—обладать большим словарным запасом, уметь пересказать небольшой текст, рассказать о событии, свободно изложить свои мысли, доказать свою точку зрения;

—грамматически правильно оформлять свою речь (верно согласовывать слова в предложении, точно использовать предлоги);

—правильно произносить и хорошо различать все звуки;

—владеть некоторыми навыками языкового анализа и синтеза (уметь разделить слова на слоги, выделять первый, последний звук в слове (в небольших словах называть все звуки по порядку);

—желательно знание букв и умение читать по слогам.

Большинство ошибок допускаемых ребенком в устной речи — неточное произношение сложных слов (водотоводчик —водопроводчик), неправильное согласование слов в предложении (думаю о самолетов, пять мяча), замены звуков (сушка —суска, рука — лука) приведут к аналогичным ошибкам на письме. Недоразвитие связной речи (умения точно и последовательно рассказать о событии) может привести к трудностям при

написании изложений, пересказах, устных ответах.

Очень большое значение имеет состояние фонематического

восприятия — умения «слышать» звуки в слове, правильно определять последовательность звуков и слогов. Недоразвитие фонематического восприятия приводит к многочисленным, стойким ошибкам при письме, ведь чтобы ребенок мог правильно написать слово, он должен «в уме» разложить слово на звуки, а потом воспроизвести их точно, в правильной последовательности на бумаге. Способствует развитию фонематического

восприятия обучение ребенка чтению.

Среди методов коррекции речевых нарушений дошкольников с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя методы игровой терапии. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Использование в коррекционой работе с детьми игровых технологий способствует предупреждению или вытеснению или фиксированию ребенка на своем дефекте. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки.

Игра дошкольников:

—побуждает детей к общению друг с другом;

—способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;

—способствует совершенствованию разговорной речи;

—способствует обогащению словаря;

—оказывает влияние на формирование грамматического строя языка

**1. Игра «Что слышал: угадай и расскажи»**

Водящему завязывают глаза, в это время взрослый делает что — либо с заранее подготовленными предметами: наливает воду; раскладывает тарелки, ложки; двигает стулья и т. д.

Задача водящего по звукам понять, что делали, а затем по порядку рассказать, что он слышал и понял.

**2. Игра «Кто внимательный?»**

Предложите ребенку закрыть глаза и ответить на вопросы.

—Сколько окон в нашей комнате?

—Сколько столов?

—Сколь стульев?

—Во что одет (а) папа (мама, брат, сестра)?

—Что лежит на столе? И т. д.

**3. «Тише — громче»** Предложите ребенку прочесть стихотворение так, как его прочел бы гномик (великан)

**4. «Давайте познакомимся»**

Ребенок одушевляет различные предметы, превращается в них и рассказывает о «себе». Например: «Давайте познакомимся, я — терка. Конечно, дырявая, металлическая. Мое любимое занятие — измельчать все, что попадает ко мне на спину. «Живу я на кухне».

**5.Игра «Кто больше назовет».**

1. Назови все деревянные (железные, пластмассовые, стеклянные, круглые, прямоугольные, овальные, красные, синие, зеленые и т.д.) предметы в комнате.

2. Назови предметы, которые можно катить (переставлять, двигать и т.д.)

**6. Игра «закончи слово»**

Предложите ребенку отгадать какое слово задумано «Отгадай, какое слово я хочу сказать теле… (теле-фон, теле-грамма, теле-жка и т.д), кар… (кар-тошка, кар-тинка, кар-андаш и т.д.).

В этой игре проверяют память и словарный запас, поэтому играть могут дети у которых хорошо развита речь. Остальным можно предложить игру задание (на скорость) «Донесение».

Ребенок должен пройти по комнате (по всей квартире — следует точно объяснить маршрут) и сообщить обо всех предметах, которые он там увидел. Вариант этой игры — «донести» не обо всех вещах, а только о деревянных или только о квадратных и т.п.; либо только о тех, которые начинаются с определенного звука, например «р», «с», «о»

Таким образом, хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

**Литература:**

1. Закон «О языках в Республике Казахстан»

от 11.06.2004. — Астана, 2004. — 48 с.

2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга

для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1999. —

272 с.

3. Колесникова Е. П. Речевые игры на развитие внимания //

учитель — логопед СП ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское муници

пального района Борский Самарской области — Детский сад

«Солнышко» // http://dohcolonoc.ru/logopedu/10474-rechevye

igry-na-razvitie-vnimaniya.html