## ҚОӘББ «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 3 мектеп - гимназиясы» КММ

КГУ «Школа - гимназия № 3 отдела образования города Костаная» УОАКО

***Сборник суммативных работ***

***по математике***

***для 2 класса, 1 полугодие***

Составители:

Клементова Е.А., педагог-эксперт

Марзабаева Л.И. , педагог-исследователь

Костанай 2023 г.

**Пояснительная записка**

Предлагаемые суммативные работы по математике составлены в соответствии с программой и основными темами учебника «Математика» казахстанских авторов (Т.К. Оспанов и другие).

Суммативные работы предназначены для определения уровня овладения госстандартами начального образования РК.

**Целью** сборника является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Основные **задачи** данного сборника:

- определение уровня подготовки каждого ученика

- определение и отслеживание индивидуального прогресса

- мотивирование учащихся на развитие умений и навыков для достижения ожидаемых результатов

-обеспечение обратной связи между учителем-учеником-родителями.

В процессе проведения суммативного оценивания за раздел/ четверть у учителя есть возможность оценить состояние процесса обучения с помощью суммативной работы за раздел/четверть, что позволит управлять учебным процессом, вносить коррективы, сделать обучение математике дифференцированным, а иногда и индивидуальным.

Особенностью данных материалов является, что СО составлено в двух вариантах. Имеются дескрипторы, рубрики за разделы, схемы выставления баллов за четверть. Задания СО направлены на проверку фундаментального, обязательного уровня подготовки детей. Они состоят из заданий, ориентированных на применение знаний в хорошо знакомой, типовой ситуации.

При оценивании суммативной работы и выставлении баллов за выполненные учащимися задания учитель руководствуется критериями оценивания за раздел/ схемой выставления баллов за четверть.

**СОР №1 за 1 четверть** **«Двузначные числа»,** **1вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подраздел | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби |  |
| Цель обучения | 2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать |  |
|  | в прямом и обратном порядке в пределах 100; |  |
|  | определять место числа в натуральном ряду чисел |  |
|  | 2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа |  |
|  | 2.1.1.3 \*\*Определять разрядный состав двухзначных чисел, |  |
|  | раскладывать на сумму разрядных слагаемых |  |
| Критерий оценивания | *Обучающийся* |  |
|  | • Считает в прямом и обратном порядке в пределах 100 |  |
|  | • Определяет место числа в натуральном ряду чисел |  |
|  | • Сравнивает числа в пределах 100 |  |
|  | • Раскладывает двузначные числа на сумму разрядных слагаемых |  |
| Уровень мыслительных | Знание и понимание |  |
| навыков | Применение |  |
|  |  |
| Время выполнения | 15 минут |  |

**1 вариант**

**ЗАДАНИЯ**

**1.Вставь пропущенные числа.**

34, …, 36,…, …, …, 40,…, …, 43, …, 45

87, …, …, …, 83, …, 81, …, …, …, 77

**2.Напиши соседей чисел.**

60 73 26 30

**3.Сравни, поставь знак >, <, =.**

45….54 64….6 99….90 3дес.8ед……3дес.7ед. 4ед….4дес.

**4.Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОР №1 за 1 четверть** **«Двузначные числа»,** **2вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подраздел | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби |  |
| Цель обучения | 2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать |  |
|  | в прямом и обратном порядке в пределах 100; |  |
|  | определять место числа в натуральном ряду чисел |  |
|  | 2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа |  |
|  | 2.1.1.3 \*\*Определять разрядный состав двухзначных чисел, |  |
|  | раскладывать на сумму разрядных слагаемых |  |
| Критерий оценивания | *Обучающийся* |  |
|  | • Считает в прямом и обратном порядке в пределах 100 |  |
|  | • Определяет место числа в натуральном ряду чисел |  |
|  | • Сравнивает числа в пределах 100 |  |
|  | • Раскладывает двузначные числа на сумму разрядных слагаемых |  |
| Уровень мыслительных | Знание и понимание |  |
| навыков | Применение |  |
|  |  |
| Время выполнения | 15 минут |  |

**2 вариант**

**ЗАДАНИЯ**

**1.Вставь пропущенные числа.**

54, …, 56,…, …, …, 60,…, …, 63, …, 65

77, …, …, …, 73, …, 71, …, …, …, 67

**2.Напиши соседей чисел.**

40 68 17 90

**3.Сравни, поставь знак >, <, =.**

86….68 49….4 55….50 7дес.8ед……7дес.7ед. 6ед….6дес.

**4.Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |  |
| **оценивания** |  |  |  |  |
|  | ***Обучающийся*** |  |  |
| Считает в прямом | 1 | записывает числа натурального ряда в | 1 |  |
| и обратном |  | прямом порядке; |  |  |
| порядке в пределах |  |  |  |  |
|  | записывает числа натурального ряда в | 1 |  |
| 100 |  | обратном порядке; |  |  |
| Определяет место | 2 | записывает соседей круглого числа; | 1 |  |
| записывает соседей числа, в разрядах | 1 |  |
| числа в |  |  |
| натуральном ряду |  | которого присутствуют десятки и |  |  |
| чисел |  | единицы; |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Сравнивает числа в | 3 | сравнивает двузначные числа в записи | 1 |  |
| пределах 100 |  | которых используются одни и те же |  |  |
|  |  | цифры; |  |  |
|  |  | сравнивает двузначное число с | 1 |  |
|  | однозначным числом; |  |  |
|  | сравнивает двузначное число, в разряд | 1 |  |
|  | которого входят десятки и единицы, с |  |  |
| круглым числом; |  |  |
| сравнивает числа, в записи которых используют разные разряды, цифры | 1 |  |
| Раскладывает | 4 | записывает полученное число в виде | 1 |  |
| двузначные числа на |  | суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| сумму разрядных |  |  |  |  |
| слагаемых |  |  |  |  |
| **Всего баллов** |  |  | **9** |  |

**Рубрика по итогам СОР «Двузначные числа».**

ФИ обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Критерий оценивания** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Считает в прямом и обратном порядке в пределах 100. | Затрудняется при записи чисел натурального ряда в прямом и обратном порядке. | Допускает ошибки в записи чисел натурального ряда в прямом / обратном порядке. | Верно записывает числа натурально ряда в прямом и обратном порядке. |
| Определяет место числа в натуральном ряду чисел. | Затрудняется при определении места чисел в натуральном ряду. | Допускает ошибки при определении соседей круглых чисел / чисел, в разрядах которых присутствуют десятки и единицы. | Верно определяет местоположение чисел в натуральном ряду. |
| Сравнивает числа в пределах 100. | Затрудняется при сравнении чисел в пределах 100. | Допускает ошибки при сравнении двузначных чисел/ двузначного и однозначного числа/ двузначного числа и круглого десятка. | Верно сравнивает числа в пределах 100. |
| Раскладывает двузначные числа на сумму разрядных слагаемых. | Затрудняется в определении разрядного состава и записи суммы разрядных слагаемых. | Допускает ошибки в определении разрядного состава чисел: десятки / единицы. | Верно определяет разрядный состав чисел, записывает сумму разрядных слагаемых. |
| Набрал (-а)  б. из б. | | Подпись  учителя | |

**СОР №2 за 1 четверть** **«Действия с числами. Задачи», 1 вариант**

**Подраздел** 1.2 Операции над числами

2.1 Числовые и буквенные выражения

5.1 Задачи и математическая модель

**Цель обучения** 2.1.2.5 \*\* . Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через

десяток

2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три

арифметических действия и определять порядок действий

2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.

**Критерий оценивания**  *Обучающийся*

-Выполняет вычисления с переходом через десяток

-Определяет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок и вычисляет значение

выражений

-Решает составные задачи

**Уровень мыслительных** Знание и понимание

**Навыков** Применение

**Время выполнения** 20 минут

**Задания**

1. **Соедини выражения с их значением.**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 + 6 |  |  | 13- 7 |  |
| 12 | 14 | 13 | 6 | 8 | 7 |



1. **Найди значения выражений.**

90 – (15+45) = (12 - 4) + 7 = 6 + 6 – 5 = 10 + 40 – 20 =

1. **Реши задачу.**

У Жанар было 56 наклеек, а у Асель на 20 наклеек меньше. Сколько всего наклеек было у девочек?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОР №2 за 1 четверть** **«Действия с числами. Задачи», 2 вариант**

**Подраздел** 1.2 Операции над числами

2.1 Числовые и буквенные выражения

5.1 Задачи и математическая модель

**Цель обучения** 2.1.2.5 \*\* . Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через

десяток

2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три

арифметических действия и определять порядок действий

2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.

**Критерий оценивания**  *Обучающийся*

-Выполняет вычисления с переходом через десяток

-Определяет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок и вычисляет значение

выражений

-Решает составные задачи

**Уровень мыслительных** Знание и понимание

**Навыков** Применение

**Время выполнения** 20 минут

**Задания**

**1.Соедини выражения с их значением.**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 + 6 |  |  | 13- 5 |  |
| 12 | 14 | 13 | 6 | 8 | 7 |



**2.Расставь порядок действий. Найди значения выражений.**

90– (35+25) = (16 - 8) + 7 = 7 + 7 – 5 = 20 + 50 – 30 =

**3.Реши задачу.**

В первый день девочка прочитала в книге 27 страниц, а во второй день на 20 страниц больше. Сколько всего страниц прочитала девочка?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Выполняет вычисления с переходом через десяток | 1 | Находит значение суммы однозначных чисел | 1 |
| Находит значение разности | 1 |
| Определяет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок и вычисляет значение выражений | 2 | Определяет порядок действий в выражениях со скобками | 1 |
| Находит значение выражений со скобками | 1 |
| Определяет порядок действий в выражениях без скобок | 1 |
| Находит значение выражений без скобок | 1 |
| Решает составные задачи | 3 | Составляет краткую запись/ чертит схему условия задачи | 1 |
| Выбирает знак действия, записывает и решает первое действие | 1 |
| Выбирает знак действия, записывает и решает второе действие | 1 |
| Записывает ответ задачи | 1 |
| **Всего баллов** | | | **10** |

**Рубрика по итогам СОР «Действия с числами. Задачи».**

ФИ обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Критерий оценивания** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Выполняет вычисления с переходом через десяток. | Затрудняется в выполнении вычислений с переходом через десяток. | Допускает ошибки при выполнении сложения / вычитания двузначного и однозначного чисел с переходом через десяток. | Верно выполняет вычисления с переходом через десяток. |
| Определяет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок и вычисляет значение выражений. | Затрудняется при определении порядка действий и нахождении значения выражений в два действия со скобками и без скобок. | Допускает ошибки при определении порядка действий в выражениях со скобками/без скобок / нахождении значения выражения в несколько действий со скобками / без скобок. | Верно определяет порядок действий и находит значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок. |
| Решает составные задачи. | Затрудняется при решении задач. | Допускает ошибки в составлении краткой записи или чертеже схемы/составлении числового выражения/нахождении значения выражения/записи ответа задачи. | Верно решает задачи. |
| Набрал (-а)  б. из б. | | Подпись  учителя | |

**СОР №3 за 1 четверть** **«Величины и их единицы измерения», 1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подраздел** | 1.3 | Величины и их единицы измерения |
| **Цель обучения** | 2.1.3.3\*\*Сравнивать значения величин длины: см, дм, | |
|  |  | м/ массы: кг , /ц о ъемаб (емко тис): л и |
|  |  | выполнять действия сложения/вычитания/ |
|  |  | умножения/деления над значениями величин |
|  | 2.1.3.4\*\*Преобразовывать единицы измерения длины: | |
|  |  | см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений |
|  |  | между ними |
| **Критерий оценивания** | *Обучающийся* | |
|  |  | Сравнивает значения величин: длины, массы, |
|  |  | вместимости |
|  |  Выполняет действия сложения и вычитания с | |
|  |  | именованными числами |
|  |  Преобразовывает единицы измерения длины и | |
|  |  | массы |
| **Уровень мыслительных** | Применение | |
| **навыков** |  |  |
| **Время выполнения** | 15 минут | |
| **Задания** |  |  |

**1.Сравни.**

60см 7дм6см 1м 8дм 1ц 10кг

75л 76л 5дм 20см 32л 19л

**2.Выполни действия:**

12кг + 68кг = 51кг + 9кг =

7дм 4см – 43см = 6дм4см – 2дм1см =

1. **Преобразуй и запиши данные в пустые клетки.**

4дм5см = см 70см = дм 1ц = кг

3дм1см = см 40см = дм

**СОР №3 за 1 четверть** **«Величины и их единицы измерения», 2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подраздел** | 1.3 | Величины и их единицы измерения |
| **Цель обучения** | 2.1.3.3\*\*Сравнивать значения величин длины: см, дм, | |
|  |  | м/ массы: кг , /ц о ъемаб (емко тис): л и |
|  |  | выполнять действия сложения/вычитания/ |
|  |  | умножения/деления над значениями величин |
|  | 2.1.3.4\*\*Преобразовывать единицы измерения длины: | |
|  |  | см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений |
|  |  | между ними |
| **Критерий оценивания** | *Обучающийся* | |
|  |  | Сравнивает значения величин: длины, массы, |
|  |  | вместимости |
|  |  Выполняет действия сложения и вычитания с | |
|  |  | именованными числами |
|  |  Преобразовывает единицы измерения длины и | |
|  |  | массы |
| **Уровень мыслительных** | Применение | |
| **навыков** |  |  |
| **Время выполнения** | 15 минут | |
| **Задания** |  |  |

**1.Сравни.**

70см 8дм5см 1м 6дм 1ц 20кг

45л 46л 7дм 50см 42л 19л

**2.Выполни действия:**

13кг + 57кг = 48кг + 2кг =

8дм 4см – 53см = 7дм4см – 3дм1см =

1. **Преобразуй и запиши данные в пустые клетки.**

5дм4см = см 60см = дм 1ц = кг

7дм1см = см 80см = дм

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **№** | **Дескриптор** | **Балл** |  |
| **оценивания** | **задания** |  |  |  |
| ***Обучающийся*** |  |  |
| Сравнивает значения | 1 | сравнивает значения величины длины в | 1 |  |
| величин: длины, |  | соотношении см – дм; |  |  |
| массы, вместимости |  |  |  |  |
|  | сравнивает значения величины длины в | 1 |  |
|  |  | соотношении м - дм; |  |  |
|  |  | сравнивает значения величины массы в | 1 |  |
|  |  | соотношении ц – кг; |  |  |
|  |  | сравнивает значения величины | 1 |  |
|  |  | вместимости; |  |  |
| Выполняет действия | 2 | находит сумму величин массы; | 1 |  |
| сложения и |  |  |  |  |
| вычитания с |  |  |  |  |
|  | находит разность величин длины; | 1 |  |
| именованными |  |  |  |  |
| числами |  |  |  |  |
| Преобразовывает | 3 | переводит большие единицы измерения | 1 |  |
| единицы измерения |  | длины **дм** в меньшие **см**; |  |  |
| длины и массы |  |  |  |  |
|  | переводит **см** в большую единицу | 1 |  |
|  |  | измерения длины **дм**; |  |  |
|  |  | переводит большие единицы измерения | 1 |  |
|  |  | массы **ц** в меньшие **кг.** |  |  |
| **Всего баллов** |  |  | **9** |  |

**Рубрика по итогам СО за раздел «Величины и их единицы измерения».**

ФИ обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Критерий оценивания** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Сравнивает значения величин: длины, массы, вместимости. | Затрудняется в сравнении величин: длины, массы, вместимости. | Допускает ошибки при сравнении величин длины / массы / вместимости (объём). | Верно сравнивает значения величин: длины, массы, вместимости.. |
| Выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами. | Затрудняется в выполнении действий сложения и вычитания с именованными числами. | Допускает ошибки в выполнении действий с единицами измерения массы / длины. | Верно выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами. |
| Преобразовывает единицы измерения длины и массы. | Затрудняется в выполнении преобразований единиц измерения длины и массы. | Допускает ошибки в преобразовании единиц длины / массы. | Верно выполняет преобразование единиц длины и массы. |
| Набрал (-а)  б. из б. | | Подпись  учителя | |

**СОЧ** **за 1 четверть по предмету «Математика»**

**1 вариант**

**1.Заполни пустые клетки.**

29 = + 43 = + 98 = +

82 = дес. ед. 5дес.7ед. = 77 = дес. ед.

[3]

1. **Реши задачу**
   * школьную столовую привезли 45 кг бананов и 55 кг груш. На сколько груш привезли больше, чем бананов?

[3]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Выполни действия**

1 м – 33 см = 42 кг + 58 кг = 42 л – 13 л =

[3]

**4.Сравни. Поставь знаки >, <, =**

1ц 55кг

88см 8дм8см

70см 1м

10дм 2м

72л 27л

[5]

**СОЧ** **за 1 четверть по предмету «Математика»**

**2 вариант**

**1.Заполни пустые клетки.**

57 = + 65 = + 89 = +

91 = дес. ед. 3дес.7ед. = 66 = дес. ед.

[3]

1. **Реши задачу**
   * магазине продали 53кг винограда и 43кг слив. На сколько кг меньше продали слив, чем винограда?

[3]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Выполни действия**

1 м – 44 см = 39 кг + 61 кг = 64 л – 18 л =

[3]

**4.Сравни. Поставь знаки >, <, =**

1ц 75кг

77см 7дм7см

90см 1м

10дм 3м

68л 86л

[5]

**Схема выставления баллов 1в.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | 29=20+9  82=8дес.2ед. | 1 |  |
| 43=40+3  57 | 1 |
| 98 = 90 + 8  77 = 7дес.7ед | 1 |
| 2 | Бананов – 45кг  Груш - 55кг на ? кг больше | 1 | Принимается схема |
| 55 – 45=10 (кг) - разница | 1 | 10 (кг) |
| на 10 кг больше / на 10кг | 1 |  |
| 3 | 67см | 1 |  |
| 100кг | 1 | Принимается ответ 1ц |
| 29л | 1 |  |
| 4 | > | 1 |  |
| = | 1 |  |
| < | 1 |  |
| < | 1 |  |
| > | 1 |  |
| **Всего баллов** | | **14** |  |

**Схема выставления баллов 2в.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | 57=50+7  91=9дес.1ед. | 1 |  |
| 65=60+5  37 | 1 |
| 89 = 80 + 9  66 = 6дес.6ед | 1 |
| 2 | Винограда – 53кг  Слив – 43 кг на ? кг меньше | 1 | Принимается схема |
| 53 – 43=10 (кг) - разница | 1 | 10 (кг) |
| на 10 кг больше / на 10кг | 1 |  |
| 3 | 56см | 1 |  |
| 100кг | 1 | Принимается ответ 1ц |
| 46л | 1 |  |
| 4 | > | 1 |  |
| = | 1 |  |
| < | 1 |  |
| < | 1 |  |
| < | 1 |  |
| **Всего баллов** | | **14** |  |

**СОР №1 за 2 четверть «Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи» 1вариант**

**Подраздел** 1.2 Операции над числами

4.3 Последовательности

5.1 Задачи и математическая модель

**Цель обучения** 2.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях,

как 34+23, 57-23, 27+34,61-27, 47+33, 80-47, 36+64, 100-64

2.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000

2.5.1.7\*\*Моделировать и решать задачи в 2 действия

**Критерий оценивания** *Обучающийся*

Находит значения выражений вида: 34+23, 57-23; 27+34,61-27; 47+33, 80-47, 36+64, 100-64

Находит закономерность и продолжает ряд двузначных чисел до 100 и сотен до 1000

Решает составные задачи

**Уровень мыслительных** Применение

**навыков**  Навыки высокого порядка

**Время выполнения:** 20 минут

**Задания:**

**1.Вычисли, записывая столбиком:**

14 + 76 = 90 – 36 =

27 + 31 = 78 – 41 =

35 + 28 = 47 – 15 =

81 + 18 = 100 – 67 =

**2.Найди закономерность и продолжи ряд на 3 числа:**

27, 33, 39, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

710, 610, 510, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**3.Реши задачу:**

В школу сначала привезли 30 компьютеров, а потом ещё 26. 12 компьютеров установили. Сколько компьютеров осталось установить?

**СОР №1 за 2 четверть «Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи» 2вариант**

**Подраздел** 1.2 Операции над числами

4.3 Последовательности

5.1 Задачи и математическая модель

**Цель обучения** 2.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях,

как 34+23, 57-23, 27+34,61-27, 47+33, 80-47, 36+64, 100-64

2.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000

2.5.1.7\*\*Моделировать и решать задачи в 2 действия

**Критерий оценивания** *Обучающийся*

Находит значения выражений вида: 34+23, 57-23; 27+34,61-27; 47+33, 80-47, 36+64, 100-64

Находит закономерность и продолжает ряд двузначных чисел до 100 и сотен до 1000

Решает составные задачи

**Уровень мыслительных** Применение

**навыков**  Навыки высокого порядка

**Время выполнения:** 20 минут

**Задания:**

**1.Вычисли, записывая столбиком:**

13 + 77 = 80 – 42 =

54 + 31 = 97 – 33 =

67 + 25 = 66 – 15 =

26 + 71 = 100 – 53 =

**2.Найди закономерность и продолжи ряд на 3 числа:**

27, 32, 37, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

720, 620, 520, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**3.Реши задачу:**

Утром на почту привезли 20 посылок, в обед 18 посылок. 16 посылок забрали жители. Сколько посылок осталось?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дискриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Находит значения выражений вида 34+23, 57-23, 27+34,61-27, 47+33, 80-47, 36+64, 100-64 | 1 | находит значение суммы без перехода через десяток | 2 |
| находит значение разности без перехода через десяток | 2 |
| находит значение суммы с переходом через десяток | 2 |
| находит значение разности с переходом через десяток | 2 |
| Определяет закономерность в последовательности двузначных чисел до 100 и сотен до 1000 | 2 | продолжает ряд на три числа, верно определяя закономерность последовательности двузначных чисел | 1 |
| продолжает ряд на три числа, верно определяя закономерность последовательности трёхзначных чисел | 1 |
| Решает составную задачу | 3 | чертит схему/составляет краткую запись условия задачи | 1 |
| выбирает знак действия, записывает выражение и находит значение первого действия | 1 |
| выбирает знак действия, записывает выражение и находит значение второго действия | 1 |
| записывает ответ задачи | 1 |
| **Всего баллов** | | | **14** |

**Рубрика за раздел «Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи».**

ФИ обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Критерий оценивания** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Находит значения выражений вида 34+23, 57-23, 27+34,61-27, 47+33, 80-47, 36+64, 100-64 | Затрудняется в нахождении результата суммы и разности чисел. | Допускает ошибки при нахождении суммы без перехода через десяток / с переходом через десяток; разности без перехода через десяток/ с переходом через десяток. | Верно находит значения суммы и разности чисел. |
| Определяет закономерность в последовательности двузначных чисел до 100 и сотен до 1000 | Затрудняется в определении закономерности последовательности двузначных и трёхзначных чисел. | Допускает ошибки в определении закономерности последовательности двузначных/ трёхзначных чисел. | Верно определяет закономерность последовательности двузначных и трёхзначных чисел. |
| Решает составную задачу. | Затрудняется в решении составных задач. | Допускает ошибки в составлении краткой записи или чертеже схемы/ выборе знака действия, записи выражения и нахождение значения первого действия/ выборе знака действия, записи выражения и нахождение значения второго действия/записи ответа задачи | Верно решает составные задачи. |
| Набрал(-а)  \_\_\_\_\_б. из \_\_\_\_\_\_б. | | Подпись  учителя | |

**СОР №2 за 2 четверть «Величины и их единицы» 1 вариант**

**Подраздел** 1.3 Величины и их единицы измерения

**Цель обучения** 2.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч,

мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин

2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты

**Критерий оценивания** *Обучающийся*

 Сравнивает именованные числа, используя соотношение величин

 Выполняет действия сложения и вычитания над значениями именованных величин

 Использует циферблат для определения времени

**Уровень мыслительных** Применение

**навыков**

**Время выполнения** 20 минут

**Задания**

**1.Сравни.**

4м 4дм 12кг 1ц 1ч9мин 79мин 77л 87л

50см 5дм 3ц 200кг 65мин 1ч15мин 86л 76л

**2.Найди значения выражений.**

7дм + 40 см = 1 м – 46 см = 3 ч 50 мин – 50 мин = 13кг + 87 кг =

**3.Запиши, который час показывают часы в утреннее время.**

** **

**4.Нарисуй стрелки на циферблате так, чтобы часы показывали**

**06 часов 30 минут 21час 20 минут**



**СОР №2 за 2 четверть «Величины и их единицы» 2 вариант**

**Подраздел** 1.3 Величины и их единицы измерения

**Цель обучения** 2.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч,

мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин

2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты

**Критерий оценивания** *Обучающийся*

 Сравнивает именованные числа, используя соотношение величин

 Выполняет действия сложения и вычитания над значениями именованных величин

 Использует циферблат для определения времени

**Уровень мыслительных** Применение

**навыков**

**Время выполнения** 20 минут

**Задания**

1. **Сравни.**

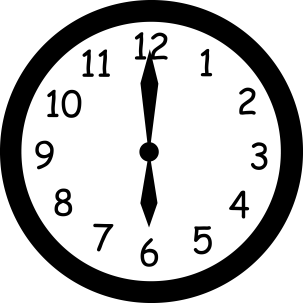
5м 5дм 11кг 1ц 1ч6мин 76мин 88л 98л

20см 2дм 2ц 300кг 95мин 1ч15мин 36л 26л

1. **Найди значения выражений.**

8 дм + 30 см = 1 м – 56 см = 3 ч 20 мин – 20 мин = 24 кг + 76 кг =

1. **Запиши, который час показывают часы в утреннее время.**

** **

**4.Нарисуй стрелки на циферблате так, чтобы часы показывали**

**05 часов 30 минут 20часов 10 минут**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** |  | **№** | **Дескриптор** | **Баллы** |  |
| **оценивания** |  | **задания** |  |  |  |
|  | ***Обучающийся*** |  |  |
| Сравнивает |  | 1 | сравнивает значение величин длины; | 1 |  |
| именованные числа, | |  |  |  |  |
|  | сравнивает значение величин массы; | 1 |  |
| используя |  |  |  |  |  |
|  |  | сравнивает значение величин времени; | 1 |  |
| соотношение |  |  |  |  |  |
|  |  | сравнивает значение величин объема; | 1 |  |
| величин |  |  |  |  |  |
| Выполняет действия | | 2 | записывает результат сложения величин | 1 |  |
| сложения | и |  | длины; |  |  |
| вычитания | над |  |  |  |  |
|  | записывает результат разности величин | 1 |  |
| значениями |  |  | длины; |  |  |
| именованных |  |  |  |  |  |
|  |  | записывает результат разности величин | 1 |  |
| величин |  |  | времени; |  |  |
|  |  |  | записывает значение суммы величин | 1 |  |
|  |  |  | массы; |  |  |
| Использует |  | 3, 4 | записывает время, которое изображено | 1 |  |
| циферблат для |  |  | на часах; |  |  |
| определения |  |  |  |  |  |
|  |  | рисует стрелки, в соответствии с | 1 |  |
| времени |  |  | заданным временем. |  |  |
| **Всего баллов** |  |  |  | **10** |  |

**Рубрика по итогам СО за раздел «Величины и их единицы».**

ФИ обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Критерий оценивания** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Сравнивает именованные числа, используя соотношение величин. | Затрудняется в сравнении именованных чисел. | Допускает ошибки при сравнении значений величин длины/ массы/ времени/ вместимости. | Верно сравнивает именованные числа. |
| Выполняет действия сложения и вычитания над значениями именованных величин. | Затрудняется в выполнении действий сложения и вычитания с именованными числами. | Допускает ошибки при выполнении действий сложения и вычитания над значениями величин длины/ времени/ массы. | Верно выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами. |
| Использует циферблат для определения времени. | Затрудняется в определении времени по циферблату, изображении указанного времени на модели часов. | Допускает ошибки в определении времени/ изображении указанного времени на модели часов. | Верно определяет время и изображает указанное время на модели часов. |
| Набрал(-а)  \_\_\_б. из \_\_\_б. | | Подпись  учителя | |

**СОР №3 за 2 четверть «Обозначение множества и его элемента. Знаки ∈ и ∉.» 1 вариант**

**Подраздел** 4.4 Комбинации объектов

5.2 Математический язык

**Цель обучения** 2.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира

2.5.2.2 Использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его

элементов - строчные буквы; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки ∈ и ∉

**Критерий оценивания** *Обучающийся*

- Создаёт комбинации, используя три элемента любого множества

- Составляет и обозначает множества из заданных элементов

- Определяет предметы принадлежащие пересечению множеств, не принадлежащие ни одному из этих множеств

**Уровень мыслительных** Применение

**навыков** Навыки высокого порядка

**Время выполнения** 15 минут

**Задания**

**1.Зайчик (З), тигрёнок (Т) и лисичка (Л) решили встать в ряд.**

1) Сколькими способами можно их переставить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Допиши различные способы комбинаций по образцу.

1.З – Т – Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Объёдини и обозначь элементы в два множества.**

33 66 400

44 600

99 700 100

**3.**

1) Обведи предмет, который принадлежит пересечению множеств «Машины» и «Зелёные предметы»

2)Вычеркни предмет, который не принадлежит ни одному из этих множеств.



**СОР №3 за 2 четверть «Обозначение множества и его элемента. Знаки ∈ и ∉.» 2 вариант**

**Подраздел** 4.4 Комбинации объектов

5.2 Математический язык

**Цель обучения** 2.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира

2.5.2.2 Использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его

элементов - строчные буквы; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки ∈ и ∉

**Критерий оценивания** *Обучающийся*

- Создаёт комбинации, используя три элемента любого множества

- Составляет и обозначает множества из заданных элементов

- Определяет предметы принадлежащие пересечению множеств, не принадлежащие ни одному из этих множеств

**Уровень мыслительных** Применение

**навыков** Навыки высокого порядка

**Время выполнения** 15 минут

**Задания**

**1.Волчонок (В), бельчонок (Б) и медвежонок (М) решили встать в ряд.**

1) Сколькими способами можно их переставить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Допиши различные способы комбинаций по образцу.

1.В – Б – М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Объёдини и обозначь элементы в два множества.**

55 77 500

88 700

22 800 100

**3.**

1) Обведи предмет, который принадлежит пересечению множеств «Машины» и «Зелёные предметы»

2)Вычеркни предмет, который не принадлежит ни одному из этих множеств.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | | | **№** |  | **Дескриптор** | | **Балл** |  |
| **задания** | ***Обучающийся*** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Создает | комбинации, | | 1 | определяет количество способов | | | 1 |  |
| используя по три элемента | | |  | (6 способов); | |  |  |  |
| любого множества | | |  |  | | |  |  |
|  | перечисляет комбинации | | | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| Составляет | и | обозначает | 2 | объединяет элементы в два множества; | | | 1 |  |
| множества | из | заданных |  |  | | |  |  |
|  | обозначает их заглавными латинскими | | | 1 |  |
| элементов |  |  |  | буквами; |  |  |  |  |
| Определяет |  | предметы | 3 | обводит | (зелёную | машину), | 1 |  |
| принадлежащие | | |  | принадлежащую | | пересечению |  |  |
| пересечению множеств, не | | |  | множеств; |  |  |  |  |
| принадлежащие ни | | |  |  |  |  |  |  |
|  | отмечает | (ключ), не принадлежащий | | 1 |  |
| одному из этих множеств | | |  |  |
|  | ни одному из множеств. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | |  |  |  |  |  | **10** |  |

**Рубрика по итогам СО за раздел «Обозначение множества и его элемента. Знаки ∈ и ∉.»**

ФИ обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Критерий оценивания** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Создаёт комбинации, используя по три элемента любого множества. | Затрудняется в составлении комбинации предметов | Допускает ошибки при составлении комбинаций, используя по три элемента любого множества. | Верно составляет комбинации предметов. |
| Составляет и обозначает множества из заданных элементов. | Затрудняется в объединении элементов во множества по определённым  признакам. | Допускает ошибки при объединении элементов во множества. | Верно объединяет элементы во множества. |
| Определяет предметы, принадлежащие пересечению множеств, не принадлежащие ни одному из этих множеств. | Затрудняется в определении принадлежности элемента множеству. | Допускает ошибки в определении принадлежности/ непринадлежности элементов множеству. | Верно определяет принадлежность и непринадлежность элемента множеству. |
| Набрал(-а)  \_\_\_б. из \_\_\_б. | | Подпись  учителя | |

**СОЧ за 2 четверть по предмету «Математика»,**

**1вариант**

1. **Запиши три числа, не нарушая закономерности.**

970, 870, 770, ..… , ..… , …..

[1]

1. **Реши задачу.**

Для новогодней ёлки купили 17 золотых шаров, красных шаров на 19 штук больше чем золотых. Сколько всего шаров купили для новогодней ёлки?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

[4]

1. **Найди значения выражений.**

1ч 45 мин + 15мин =

6 дм + 15 см =

74 ц – 35 ц =

[3]

1. **Используй зеленый, желтый и коричневый карандаши. Закрась верх зонтиков так, чтобы порядок цветов не повторялся.**

 **    **

**[6]**

**СОЧ за 2 четверть по предмету «Математика»,**

**2вариант**

**1.Запиши три числа, не нарушая закономерности.**

740, 640, 540, ..… , ..… , …..

[1]

**2.Реши задачу.**

Для украшения зала купили 16 зелёных гирлянд, а красных гирлянд на 18 штук больше чем зелёных. Сколько всего гирлянд купили для украшения зала?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

[4]

**3.Найди значения выражений.**

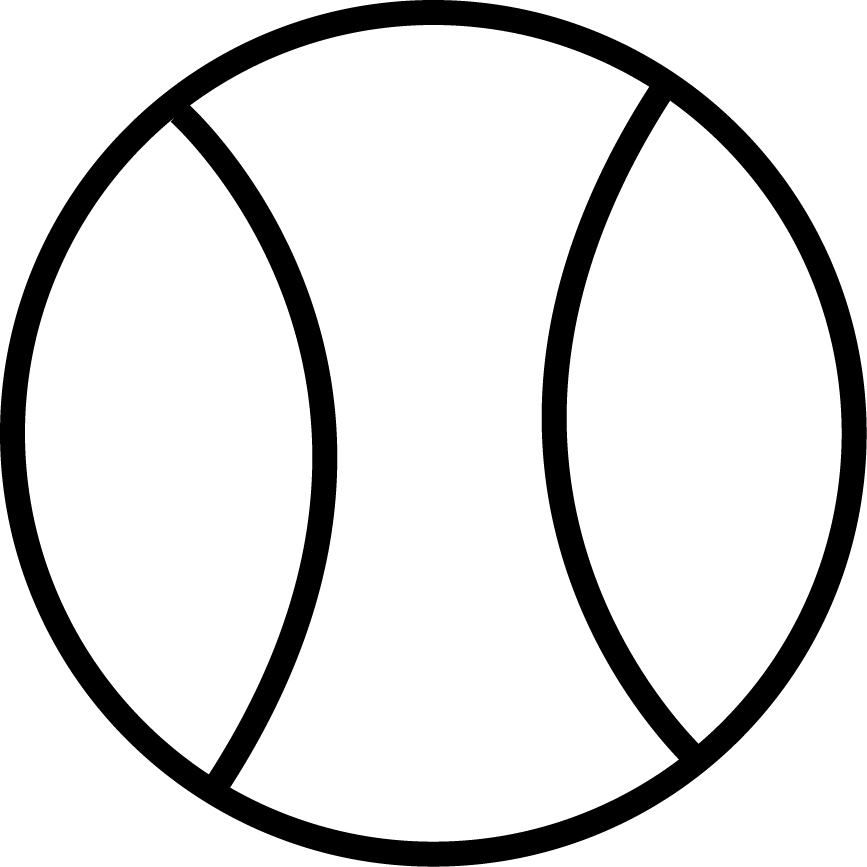
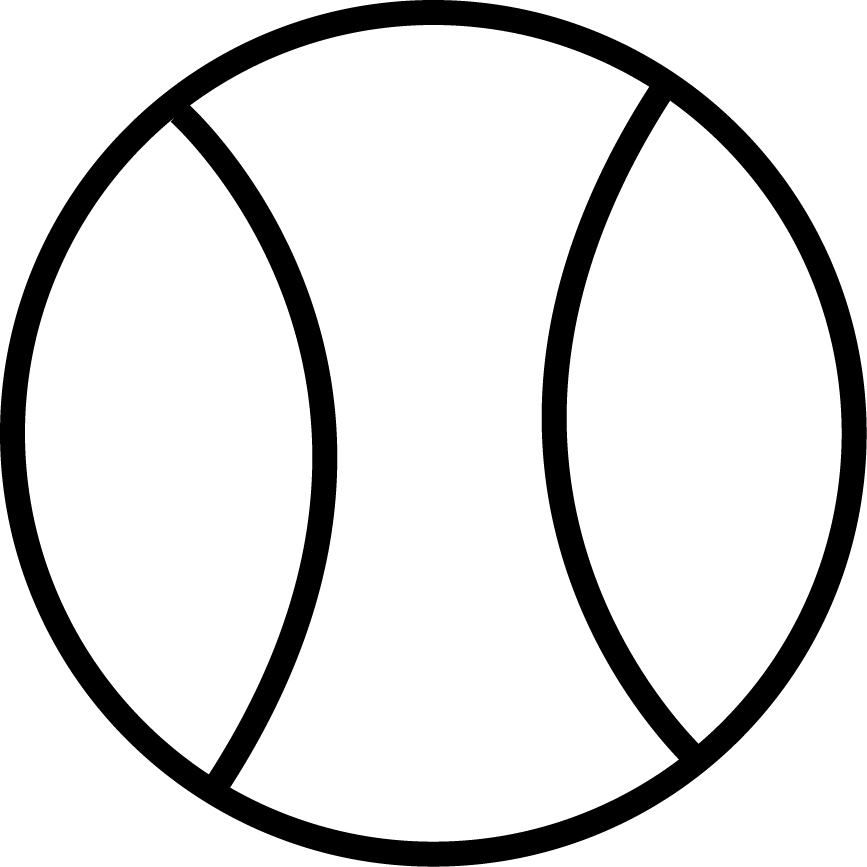
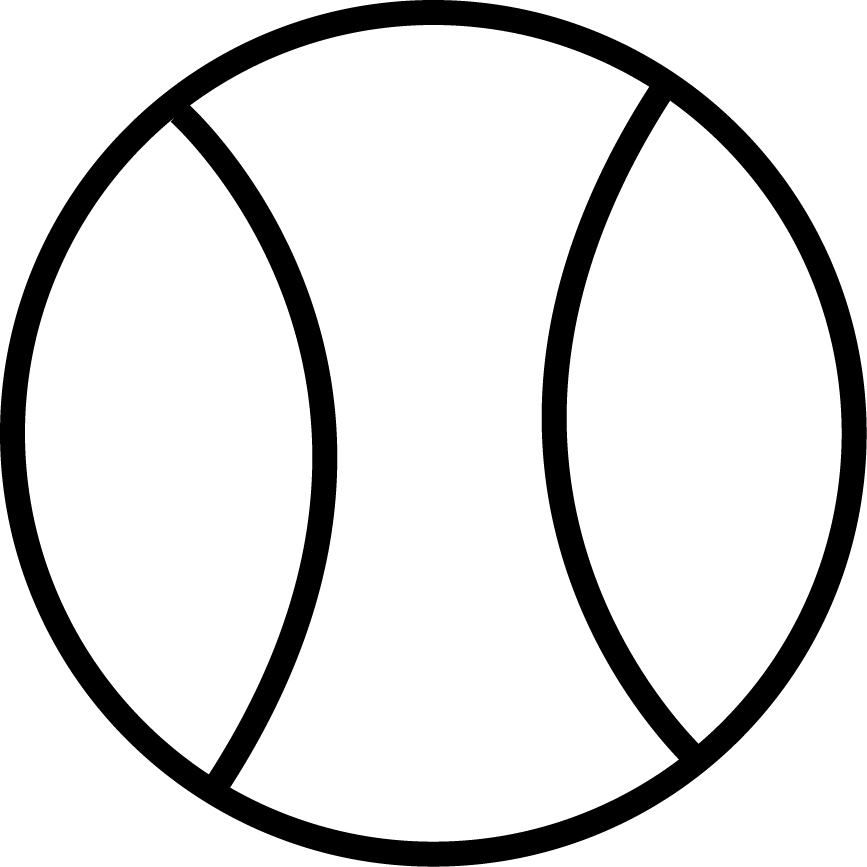
1ч 35 мин + 25мин =

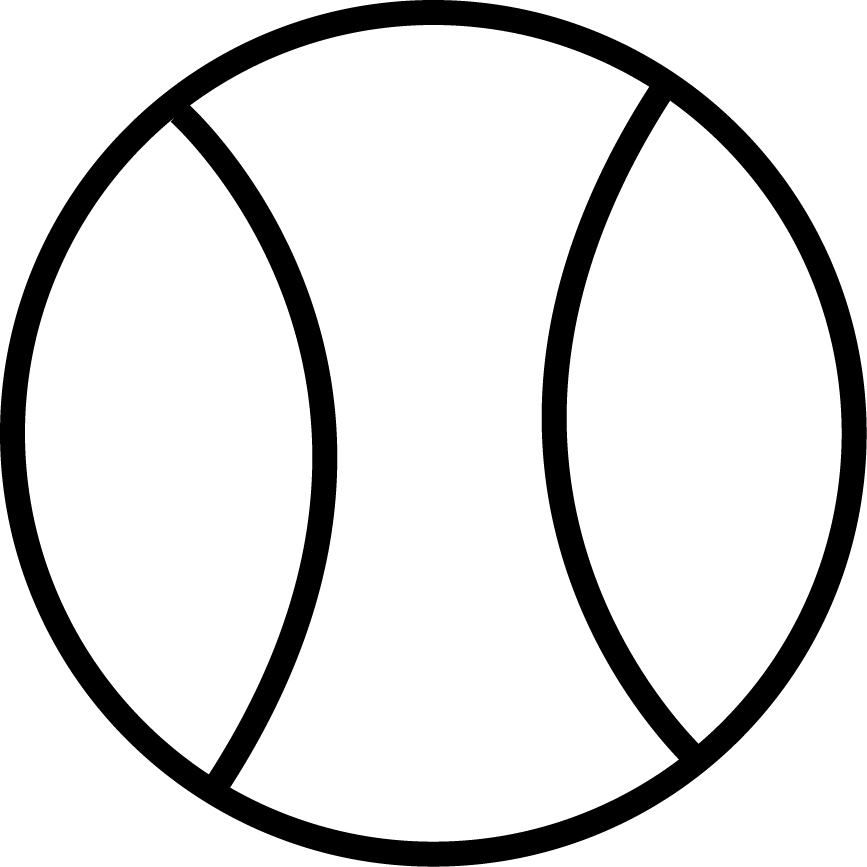
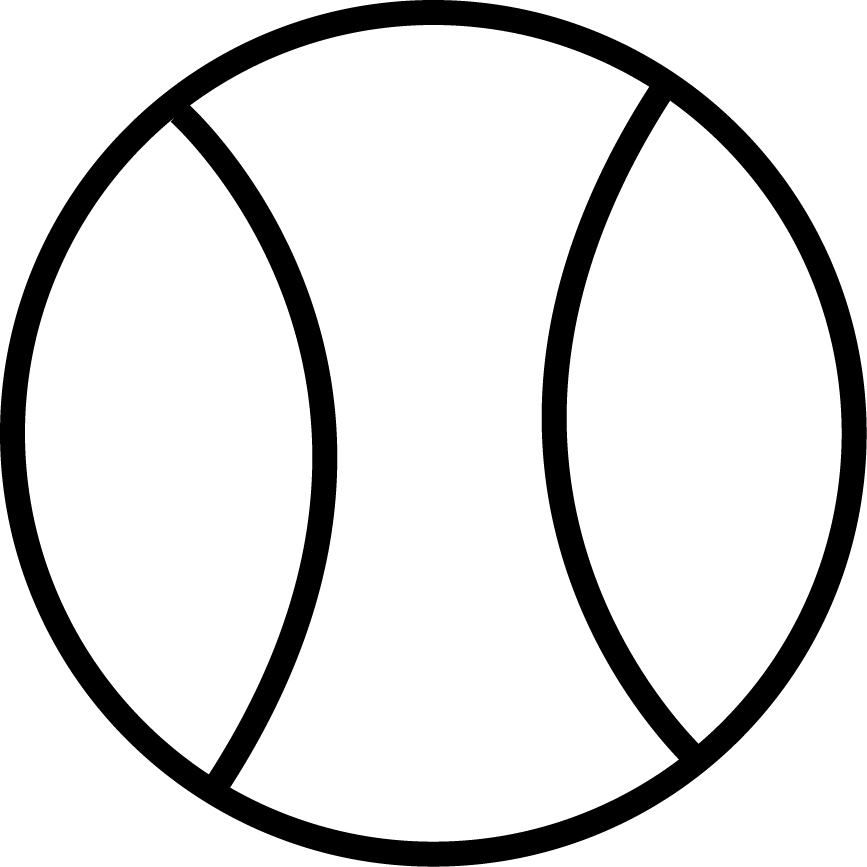
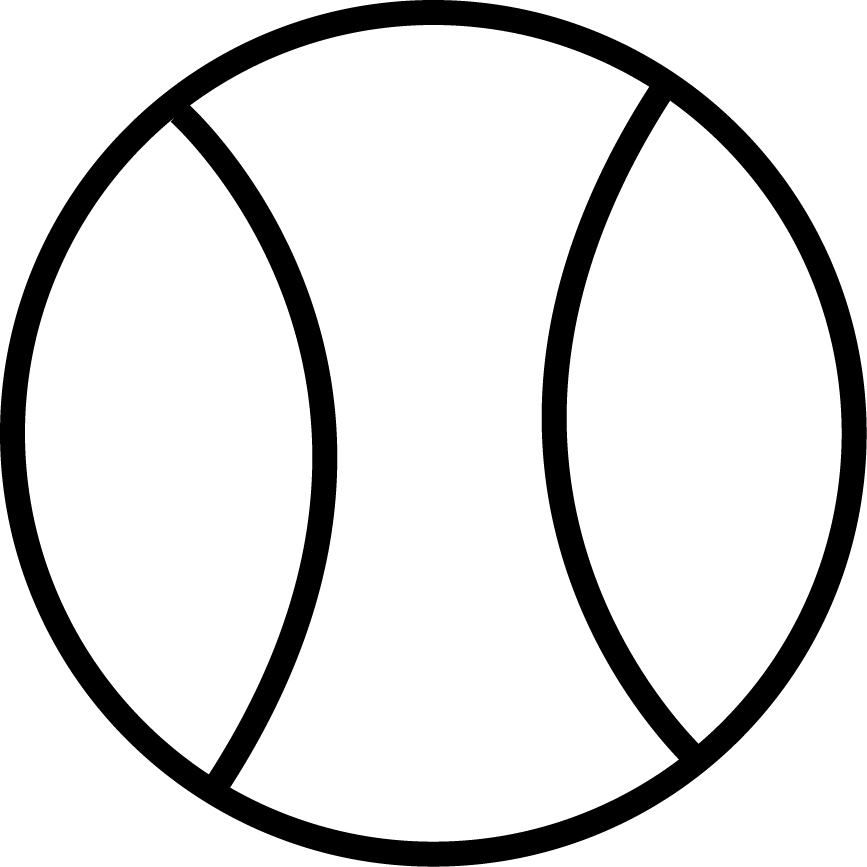
7 дм + 19 см =

83 ц – 45 ц =

[3]

**4.Используй красный, желтый и синий карандаши. Закрась части мячей так, чтобы порядок цветов не повторялся.**

 ** **

**  **

**[6]**

**Схема выставления баллов 1в.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | 670, 570, 470 | 1 |  |
| 2 | Золотых – 17ш. ?ш  Красных - ?, на 19 ш.> | 1 | Принимается схема, чертёж. |
| *Примерные ответы обучающегося*  По действиям:  1)17 + 19 =36 (ш.) – красных  2) 17 + 36 =  36 + 17 = 53 (ш.) – всего  Выражением:  (17 +19) +17 = 53 (ш.) - всего | 2 | В решении задачи по действиям ставится:  - 1 балл за запись и нахождение значения выражения первого действия  - 1 балл за запись и нахождение значения выражения второго действия  В решении задачи одним выражением ставится 2 балла |
| 53 золотых и красных шара/53 шара/53ш. | 1 |  |
| 3 | 74 ц – 35 ц =39ц | 1 |  |
| 6 дм + 15 см =75 см  1ч 45 мин + 15мин =1ч60мин | 2 | Принимается 7 дм 5 см; 2ч |
| 4 | ЗЖК  ЗКЖ  ЖЗК  ЖКЗ  КЖЗ  КЗЖ | 6 | 1 балл ставится за каждую правильно выполненную комбинацию(6 баллов-6 зонтов) |
| **Всего баллов** | | **14** |  |

**Схема выставления баллов 2в.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | 440, 340, 240 | 1 |  |
| 2 | Зелёных – 16г. ?г  Красных - ?, на 18 г.> | 1 | Принимается схема, чертёж. |
| *Примерные ответы обучающегося*  По действиям:  1)16 + 18 = 34 (г.) – красных  2) 34 + 16 =  16 + 34 = 50 (г.) – всего  Выражением:  (16 +18) +16 = 50 (г.) - всего | 2 | В решении задачи по действиям ставится:  - 1 балл за запись и нахождение значения выражения первого действия  - 1 балл за запись и нахождение значения выражения второго действия  В решении задачи одним выражением ставится 2 балла |
| 50 зелёных и красных гирлянд/50 гирлянд/50г. | 1 |  |
| 3 | 83 ц – 45 ц =38 ц | 1 |  |
| 7 дм + 19 см =89см  1ч 35 мин + 25мин =1ч60мин | 2 | Принимается 8 дм 9 см; 2ч |
| 4 | КЖС  КСЖ  ЖКС  ЖСК  СЖК  СКЖ | 6 | 1 балл ставится за каждую правильно выполненную комбинацию(6 баллов-6 мячей) |
| **Всего баллов** | | **14** |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.

2.Математика: Для 2кл. общеобразоват. шк. В 2 частях/ Т.К.Оспанов, Ж.К.Астамбаева, Н.О.Мергенбаева, А.С.Козленко. – Алматы: Аламұра, 2022. – 144с.

3. Полный курс математики: все типы заданий, все виды задач, примеров, уравнений, неравенств, все контрольные работы, все виды тестов: 2-й кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2012. – 284с