При подборе упражнений мы учитывали возрастные особенности дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня. Программа по формированию словообразовательных навыков состояла из трех этапов: 1 этап

- подготовительный; 2 этап - основной; 3 этап – заключительный. Этапы включали в себя следующие направления:

- развитие памяти, мышления, воображения

- развитие фонематического восприятия,

- активизация импрессивного и экспрессивного словаря,

- развивать навыки словообразования существительных, прилагательных, глаголов,

***Первая часть подготовительного этапа.***

Целью данного этапа является развитие когнитивных компонентов: памяти, мышления, воображения.

Авторы методик: С.Д. Забрамная, Л.С. Цветкова, О.Н. Усанова, И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова, Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, А.М. Шуберт, А.Я. Иванова.

***Игра «Что изменилось?»***

Цель: развитие зрительной памяти, особенности логической памяти.

Описание игры: на столе раскладываются в ряд картинки с различными изображениями. Ребенок должен запомнить расположение. Затем педагог меняет последовательность или убирает некоторые картинки. Ребенок должен вспомнить каких картинок не достает, и восстановить последовательность их расположения.

***Игра «Запомни слова»***

Цель: накопление словаря, развитие памяти.

Описание игры: ведущий называет 5-6 слов, играющие должны повторить их в том же порядке. Пропуск слова или перестановка считаются проигрышем (нужно платить фант). В зависимости от речевых возможностей детей слова подбираются разной сложности. Победитель тот, кто потерял меньше фантов.

**Игра «Пары картинок»**

Цель: развитие логической памяти, внимания, способности установления опосредованной связи и умения пользоваться ими при воспроизведении.

Описание игры: предложить ребенку внимательно рассмотреть, познакомиться с этими картинками и постараться запомнить, как можно больше картинок из одного ряда. Через 1-2 минуты убрать картинки из правого ряда, оставив нетронутым левый ряд. Попросить ребенка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки, назвал те, которые убраны.

Игру можно усложнить, постепенно увеличивая количество пар картинок, сокращая время для запоминания или отдаляя связи между картинками.

**«Подбери заплатку к коврику»**

Цель: развитие мышления

Описание: Ребенку предлагаются карточки, на каждой из них, изображен разный орнамент, содержащий пробел (для детей 6-7 лет орнамент сложный).

Ребенку предлагают подобрать «заплатку» к коврику.

**«Что нарисовал художник»**

Цель: Развитие умения описания предметов, выделения основных свойств и признаков.

Описание: Детям раздаются предметные картинки, подобранные либо по лексическим темам (фрукты, игрушки) либо в произвольном порядке. Каждый ребенок рассказывает об изображенном предмете, выделяя его свойства и признаки. Первоначально предмет называется, затем просто перечисляются его признаки, а дети отгадывают предмет.

**«Новые словечки»**

Цель: Развитие умения описания предметов, выделения основных свойств и признаков.

Описание: Ребенку предлагается описать незнакомый (знакомый) предмет (стул, яблоко, кошку, машина, апельсин, снег и т.д.) по следующей схеме:

Какого он цвета (каких цветов еще бывает)?

На что он похож? От чего сильно отличается?

Из какого материала он сделан (из какого еще может быть)?

Какого размера, формы? Какой он на ощупь? Чем пахнет? Какой на вкус?

Где встречается?

**«Расскажем про Катю»**

Цель: развить воображение, уметь составить последовательный текст.

Описание: педагог рассказывает: «Как-то раз Катя … (дети должны предложить варианты) и пошла в лес. Она… (дети предлагают продолжение). Дети взяли с собой…(варианты детей). И Катя… (заканчивают рассказ).

**«Перевирание сказок»**

Цель: умение импровизировать.

Описание: педагог читает сказку и после ее анализа предлагает детям изменить сюжет. Дети должны внести в известную сказку новые и смешные эпизоды сюжета.

**«Волшебные превращения»**

Цель: умение придумывать невероятные события.

Описание: Представьте, что вы уменьшились до маленьких размеров, например, муравья. Теперь придумайте: Какое у вас будет любимое занятие? Чего бы вы боялись? Через какой промежуток времени вы бы хотели вернуться в прежний размер? Почему?

***Вторая часть подготовительного этапа***

Целью данного этапа является формирование словаря на уровне существительных, прилагательных, глаголов.

*Образование названия детёнышей зверей*

***1 задание.*** Учим детей называть диких зверей, их детенышей. У медведицы - медвежонок, у зайчихи - зайчонок, у ежихи.., у лисицы.. и т.д.

*Формирование умения употреблять уменьшительно-ласкательные и пренебрежительно-увеличительные суффиксы:*

***1 задание.*** Логопед предлагает детям встать в круг. И дает задание: Сейчас вы будете бросать друг другу мяч. Но перед тем как бросить мяч, вам нужно ласково назвать того кому вы его кидаете. Например вот так:- «Мишенька, лови!»

***2 задание.*** Оборудование: Картинки с изображением больших и маленьких предметов. Ход: Красные мячи - большой и маленький. Логопед просит назвать, что на карточке: маленький мяч, большой мяч. Логопед предлагает детям назвать кружки без слов «большой» и «маленький». Далее логопед просит ребенка разобрать картинки. Маленькие предметы положить под мячик, а большие под мяч. Картинки: Шар -шарик, ёлка -ёлочка, конфета- конфетка, стол - столик, лист - листик. Логопед просит назвать сначала большие предметы, а затем маленькие.

*Формирование глагольного словаря*

*1 задание* **Игра *«В зоопарке»***

**Цель:** совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным. Закрепить навык составления простого нераспространенного предложения без опоры на схему.

Материал:  Картина “Зоопарк”, составленная из отдельных, вырезанных по контуру предметных картинок (зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр, лама).

Описание: педагог предлагает детям отправиться в “зоопарк” и понаблюдать за тем, что делают животные.  Дети описывают действия животных.

***2 задание. Игра «Сочиним стихотворение»***

Цель: Пополнить и закрепить предикативный словарь. Закрепить конструкцию простого предложения по модели “предмет — действие”. Закрепить согласование существительного с глаголом настоящего времени.

Оборудование: предметные картинки с изображениями животных и птиц: утки, лягушки, льва, коровы, кота, поросенка, козленка и петуха.

Описание: педагог  предлагает детям сочинить стихотворение о том, как подают голос животные (педагог называет и показывает животное, а дети добавляют слово - название действия).

УТКА – КРЯКАЕТ, ЛЯГУШКА -

... КВАКАЕТ, ЛЕВ ... РЫЧИТ, А

КОРОВА ... МЫЧИТ, КОШКА ...

МЯУКАЕТ, ПОРОСЕНОК ...

ХРЮКАЕТ, КОЗЛЕНОК ...

МЕКАЕТ, А ПЕТУХ ... КУКАРЕКАЕТ

***3 задание. «Кто чем занимается?»***

Цель:умение согласовывать существительное с глаголом.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий.

Описание игры: педагог предлагает детям назвать действия, которые выполняет человек определенной профессии.

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Строитель – строит; повар – варит; художник – рисует …и т.д.

Ребенок называет действия людей*.*

*Первая часть основного этапа* направлена на обучение детей ориентироваться в структуре слова.

***1 задание.*** Картинки: двор - дворник, снег - снеговик, гриб - грибник и другие. Ребенку задавались вопросы, уточняющие значения этих слов, а также устанавливалась семантическая общность. Заданием было, определить какое слово длиннее.

***2 задание.*** Логопед предлагает ребенку две картинки (гриб - грибник). Далее идет объяснение значения слов. Ребенок называет длинное слово и короткое. Длинное слово обозначается длинной полоской бумаги, а короткое слово - короткой. После, логопед объясняет, что слова звучат, похоже, потому что, в них есть одинаковые кусочки слов. Логопед вместе с ребенком проговаривает пары слов и интонационно выделяет корень. Потом идет уточнение того, в какой части слова «кусочек» звучит похоже. Далее, логопед вместе с ребенком, закрашивают короткую полоску целиком, а длинную - только вначале.

*Вторая часть основного этапа* направлена на обучение детей находить родственные слова.

Выделение родственных слов из контекста; знакомство с понятием «родственные слова»; подбор родственных слов по вопросам; составление цепочки родственных слов, с опорой на наглядность (предметные картинки); нахождение «лишнего слова» из ряда родственных слов; определение общей части родственных слов.

***1 задание***

Логопед на доску вешает картинки, с одной стороны с большим изображением, с другой стороны с маленьким. Далее логопед объясняет, что маленькие картинки мы называем ласково (Например: ручка, ножка), дети повторяют за логопедом их вслух. А большие картинки мы называем грозно, потому что они огромные (Например: ручище, ножища) дети повторяют слова вслед за логопедом. Затем логопед предлагает детям вспомнить слова не большие и не маленькие, а средние (например: дом, рука). А потом сказать все три слова вместе: рука - ручка - ручища, дом - домик - домище и т.д. Картинки: домик - домище, рот - ротище, ручка - ручище, нога - ножища, глазик - глазище, носик - носище, усики - усищи, ремешок - ремнище и т.д.

***2 Задание.***

Логопед обращает внимание детей предметы на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло (а так же, хлебница, сахарница, конфетница, мыльница)) Далее Логопед показывает и говорит, что мыло лежит в мыльнице, сахар в сахарнице, хлеб в хлебнице, конфеты в конфетнице. Дети после объяснений сами кладут предметы в определенное вместилище. Логопед, просит детей внимательно послушать слова и сказать, есть ли в них общая частичка, при этом чётко выделяя суффикс голосом (частичка -ниц-). Далее идет объяснение, что сосуды в которые кладут только определенные продукты и вещи, обозначаются словами в которых есть частичка -ниц-. Далее приводится пример салат кладут в салат.. ницу. А где хранятся чернила? В черниль..нице! Во что кладут соус для еды? В соус..ницу! А во что кладут селедку? В селедоч..ницу.

**Заключительный этап**

Цель: закрепление навыков осознанного образования производных слов. закрепление навыков подбора производных слов по знакомым словообразовательным моделям; закрепление навыков применения словообразовательных правил.

***1 задание***

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается: Девочка моет посуду - Папа вешает куртку -Папа Девочка вымыла посуду. повесил куртку Мальчик умывается - Дедушка рисует - Дедушка Мальчик умылся нарисовал Мама одевается - Мама Кошка прячется - Кошка оделась спряталась Мальчик пишет - Мальчик Девочка ловит - Девочка написал поймала Мама поливает цветы - Девочка убирает полотенце Мама полила цветы - Девочка убрала полотенце А так же, логопед предлагает сделать некоторые вещи самим и посмотреть в чем разница. ( - Влад, собирай игрушки в мешок. Молодец, ты собрал все игрушки, ни одной не оставил).

***2 Задание***

Описание: Логопед называет слова, которые обозначают действие, а дети должны показать картинку с этим действием. Мальчик входит в комнату - Птица подлетает к дереву - мальчик выходит из комнаты птица отлетает от дерева Мама подходит к кровати - Птица влетает в окно - птица мама отходит от кровати вылетает из окна Папа наливает воду - папа Девочка переходит дорогу - выливает воду девочка перебегает дорогу

***3 Задание***

Описание: Логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами. Птичка в клетку... Птичка из Мальчик через (влетает) клетки... дорогу... (вылетает) (переходит) Кошка от дерева... Кошка на дерево... Мальчик к дому... (отходит)