Формирование   картографических   компетенций и знаний   на   уроках  истории.

Лебедева Людмила Викторовна

Совершенствования педагогического мастерства связываю с решением проблемы развитие творческих способностей учеников, для подготовки их к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности, через формирование картографических компетенций на уроках истории.

"Учитель учится всю жизнь" - это известная истина.

 Настоящий учитель-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность.

Современному человеку картографические представления, знания и умения необходимы, так как общественный запрос на образованную личность, умеющую ориентироваться в многогранном современном мире, обуславливает необходимость формирования картографических умений у школьников в процессе обучения. Актуальность этой темы заявлял Первый Президент РК Н.А. Назарбаев: «Я уверен, что новое поколение должно понимать, как в непростое время прошлого столетия формировался народ Казахстана. Именно для этого я предлагаю создать интерактивную историческую карту народа Казахстана. Электронная карта наглядно, детально покажет процесс консолидации всех национальностей на древней казахской земле с учетом особой государство образующей миссии казахской нации».

В последнее время вышел ряд электронных изданий, содержащий именно картографический материал. Их применение открывает перед нами, учителями, новые возможности и наполняет современным содержанием приемы организации познавательной деятельности учащихся при работе с условно-графической наглядностью. На уроках истории Казахстана я использую три образовательных комплекса, дополняя их собственными разработками. Это позволяет мне провести сравнительный анализ электронных карт и сделать предварительные выводы об их роли в повышении эффективности образовательного процесса. Исходя из этого создается вопрос, конкретно какие умения работы с картой надо формировать у школьников на уроках истории и как это делать наиболее продуктивно.

Содержание экзаменационных работ по истории для XI кл. определяют требования к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной аттестации по истории: «показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий». Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования дополняют умения «показывать на исторической карте»   умением «использовать историческую карту как источник информации».

У выпускников, в числе прочих умений, проверяются умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация).

Полагаю, что названные затруднения учащихся   связаны с тем, что в учебниках и атласах большинство исторических карт тематические, и   у школьников не формируется целостное представление о пространстве мира. Поэтому они не могут определить, откуда «вырезан» тот или иной фрагмент исторической карты. Запомнив одну карту, которая была в учебнике, они не узнают того же объекта на другой карте (с другим масштабом или фрагментом). Например, успешно находя проливы Босфор и Дарданеллы на одной карте, ученики не могут их найти на другой, где Мраморное море изображено в другом ракурсе. Это происходит потому, что на уроках истории у школьников не формируется умение определять месторасположение историко-географических объектов в системе, относительно других объектов на карте. Чаще всего ученик использует для запоминания расположения большинства объектов на карте зрительную память. А поиск их на другой карте вызывает затруднения.

Доминирующими функциями исторической карты на уроке истории должны быть информационная, обучающая, развивающая, контрольная, но ни в коем случае не иллюстративная. Сформировать у школьников умения читать легенду исторической карты, находить на карте историко-географические объекты, показывать их на карте невозможно посредством просмотра карты или наблюдения. Любое действие (а умения – это действия) можно развить у человека только тогда, когда он выполняет само действие. Кроме того не стоит забывать, что исторические карты   являются для учащихся источниками   информации, которую надо суметь найти и «прочитать» на карте.

Однако научить принципам чтения легенды исторической карты можно уже в V кл., а в дальнейшем учащиеся только узнают новые условные обозначения. Наиболее эффективным методическим приемом является модификация или создание собственных условных знаков. Например, по теме «Древний Египет, 3500–332 гг. до н. э.» помимо упражнений, уже имеющихся в контурных картах, учащиеся получают дополнительное задание создать свою легенду карты с условными знаками, отличными от представленных в атласе, например обозначить территорию государства зеленым цветом, то есть должны выбрать другой цвет, изменить цвет и форму стрелок, обозначающих основные направления походов египетских фараонов, отличным цветом от карты в атласе отметить морские и сухопутные торговые пути и т. д. Взаимопроверка правильности легенды карты у соседа по парте   будет способствовать закреплению умения.

Если ученики только рассмотрят схему сражения в учебнике или на экране, то они запоминают ее зрительно. Если же они сами перерисуют эту схему с составлением собственной легенды, то будут задействованы и зрительная, и моторная, и смысловая память. Многим учителям зарисовка схем представляется чем-то старомодным, однако этот прием для понимания и запоминания фактического материала учащимися более эффективен, чем только просмотр изображения или видеосюжета.

Определить ученику, к какому периоду относится предлагаемый на экзамене фрагмент карты, можно только опираясь на знание фактического материала. В качестве подсказок можно использовать условные знаки, наличие или отсутствие каких-либо историко-географических объектов (например, городов). Здесь уже используется комплекс картографических умений.

В следствии мною ведется разработка тетради-тренажёра. В ней собираются задания для самостоятельной работы учащихся. Главная особенность тетради заключается в её фиксированном по темам курса формате, при котором задания в рамках каждой темы сгруппированы по видам работ, соответствующим формируемым в истории умениям и навыкам. Это обеспечивает возможность их отработки на разных по содержанию заданиях. Использование тетради-тренажёра ориентировано на активизацию процесса обучения и работы на результат. Этому способствует введение системы набора баллов за каждый вид работы, при котором выставление оценки в ней не является обязательным.

Список литературы:

1. История Казахстана: Учебник.4-е изд., перераб. и доп.- Алматы: Алматыкітап баспасы, 2011.-312 с..
2. Иллюстрированная история Казахстана. В 4-х томах. Под редакцией Б. Аягана. - Алматы, 2004-2005.
3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). Под ред. Козыбаева М.К. и др. В 5-ти томах. Т. 1-5. - Алматы, 1996-2010.
4. Кадырбаев А.Ш., Шаймерденова М.Д. Страна изучаемого языка: Республика Казахстан: История, география и культура Казахстана. - М., 2012.
5. [Карты по Истории Казахстана | История | так то ЕНТ](http://tak-to-ent.net/load/205)
6. [Исторические карты · Цифровые образовательные ресурсы ...e-history.kz/ru/scorm/course/10](http://e-history.kz/ru/scorm/course/10)
7. Аналитический сборник.Министерство образования и науки Республики Казахстан ...https://nao.kz/files/blogs/1444200202408.pdf

Среднее (начальное, основное и общее среднее) образование в Казахстане: состояние, проблемы и приоритетные направления развития. С. 18-90