**Особенности воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.**

**Учитель дефектолог ПМПК г.Рудный.**

**Волкова О .В.**

**Новой сложной проблемой для родителей и педагогов является обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра.**

Расстройства аутистического спектра (далее РАС). РАС является достаточно распостраненной проблемой детского возраста, это спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

По данным Всемирной организации аутизма за последние 10 лет количество детей с РАС выросло в 10 раз. Возможно включение детей данной категории в детский коллектив при специальной организации комплексного психолого-педагогического сопровождения. Такие дети требуют специальной поддержки. Чтобы грамотно организовать инклюзивное обучение необходимо понимание различных определений РАС, знание психологических особенностей детей с РАС. Существует несколько подходов к классификации расстройств аутистического спектра.

Специфические особенности и характеристики детей с РАС. Классификация Никольской О.С.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяют 4 группы детей, различающиеся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности, возможностям произвольной организации, проблемами поведения, возможными формами социальных контактов, уровнем речевого развития.

1) Отрешенность от происходящего

- эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;

- реакции на внешние раздражители слабы;

- мутизм;

- полевое поведение;

- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.)

Для детей этой группы рекомендуется индивидуальная программа обучения.

2) Активный негативизм

- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);

- в речи преобладают однотипные штампы – команды, эхолалия;

- чрезмерная привязанность к матери;

- стереотипные действия (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами, перелистывание книги) используются для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне;

- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием;

- ритуализация повседневной жизни (нарушение установленного порядка может вести к агрессии и самоагрессии);

- избирательность в еде, одежде, в маршруте прогулок

- страхи.

При специальной поддержке возможно частичное включение в детский коллектив.

3) Поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

- наличие речи в виде эмоционально-насыщенного монолога;

- способность выразить свои потребности посредством речи;

- конфликтность;

- поглощенность одним и тем же занятием;

- большой словарный запас «книжного» характера

При специальной поддержке возможно полное включение в детский коллектив.

4) Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия

- способность к общению, стереотипное следование правилам социального поведения, наивность, ранимость, тормозимость в контактах;

- чрезмерная потребность в защите и поддержке со стороны матери;

- присутствие ритуальных форм поведения.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава группы детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким.

При специальной поддержке возможно полное включение в детский коллектив.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАС.

1. Постепенное введение ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должен быть регулярным, но регулируемым в соответствии с возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения.

2. Выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включать все остальные уроки.

3. Большинство детей аутистов недостаточно владеют навыками самообслуживания: необходимо быть готовыми к бытовой беспомощности, медлительности ребенка, проблемами с избирательностью в еде, с трудностями в переодевании, с неумением ребенка задать вопрос, обратиться с просьбой, пожаловаться. Должна проводиться специальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков. Дозированная и временная помощь тьютора.

4. Необходимы дополнительные индивидуальные занятия по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем и одноклассниками.

5. Специальная организация перемены, вовлечение в занятия, дающие ребенку возможность отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками. Помните, что свободная игра или другая неструктурированная деятельность является для детей с РАС наиболее трудной. Подумайте о том, чтобы некоторым образом структурировать подобные мероприятия.

6. Старайтесь следить за тем, чтобы другие дети не дразнили ребенка с РАС в свободное время, а также предоставьте им информацию в доступной для них форме об особенностях потребностей ребенка с аутизмом.

7. Многие дети с РАС очень логичны и всегда будут играть по правилам. Некоторые исключительные ситуации в ходе обучения или особые обстоятельства в игре могут стать проблематичными для такого ребенка.

8. Позволяйте учащемуся с РАС избегать некоторых видов деятельности, которые он может не понять, или которые ему не нравятся.

9. Четкая и упорядоченная временно-пространственная структура уроков и всего пребывания в школе.

10. Для обучения и социального развития ребенка необходимо использовать существующие избирательные способности и интересы. Многие дети с РАС любят концентрировать внимание на одном объекте, как например, поезда или географические карты. Самый лучший способ использовать умение концентрироваться – это направить его на школьные задания. Если ребенок любит поезда – используйте поезда, чтобы обучить его чтению и счету. Читайте книги о поездах, придумывайте математические задачки с поездами. Например, посчитайте, сколько времени идет поезд от города Рудного до города Нурсултан.

11. При организации и подаче учебной материала в условиях классных занятий должны учитываться особенности усвоения информации:

* Следите за тем, чтобы ваша речь всегда была простой и конкретной. Выражайте свою точку зрения меньшим количеством слов, когда это возможно. Повторяйте инструкции и контролируйте понимание. Используйте короткие предложения для того, чтобы сделать инструкции максимально понятными.
* Дополнение устной информации фотографиями, визуальным расписанием, жестами или письменными инструкциями.
* Избегайте использования идиом. «Откройте уши», «держим рот на замке» и тому подобные высказывания могут серьезно озадачить аутичного ребенка.
* Закрепление навыка в разных местах и ситуациях.

12. Избегайте перестимуляции. Минимизируйте или удалите предметы, отвлекающие внимание аутичных учащихся. Для некоторых из них стены, декорированные яркими красками или картинками, могут мешать сосредоточению, другие не в состоянии будут оставаться внимательными в шумных условиях.

УСПЕХОВ ВАМ !!!