**Календарно-тематическое планирование занятий**

**по коррекции недостатков развития речи для учащихся 4 «Б» класса**

кол-во часов -136 ч. (4 р/н)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема занятия** | | | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Произношение** | **Развитие речи** | |
| Обследование состояния устной и письменной речи на начало учебного года. | | | | | |  |
| **Звукобуквенный анализ и синтез слов** | |  | | |  |  |
| 1 |  | Выделение первого звука в слове | | Сезонные изменения | 2 |  |
| 2 |  | Выделение последнего звука в слове | | Смена времен года. Календарь. Сравнение признаков осени и лета. | 3 |  |
| 3 |  | Определение места звука в слове (начало, середина, конец) | | Сезонные изменения в жизни растений. Растения и рельеф. | 3 |  |
| 4 |  | Определение количества звуков в слове | | Явления природы. | 3 |  |
| 5 |  | Соотношение между звуками и буквами в слове | | Труд людей в различное время года. | 3 |  |
| 6 |  | Буква-смыслоразличитель | | Каникулы и двигательный режим. | 3 |  |
| 7 |  | Обобщение по разделу | |  | 1 |  |
| **Слоговой анализ и синтез слова** | |  | | |  |  |
| 8 |  | Выделение первого слога в слове | | Дикие животные и охрана окружающей среды. | 3 |  |
| 9 |  | Слогообразующая роль гласных букв | | Образ жизни перелетных и зимующих птиц. | 3 |  |
| 10 |  | Определение количества слогов в слове | | Поведение животных. Соотношение видов животных и среды их обитания. Расселение птиц и животных. | 3 |  |
| 11 |  | Составление слов из слогов | | Заповедники и заказники, охрана окружающей среды. | 3 |  |
| 12 |  | Деление слов на слоги | | Влияние человека на природу. Природные зоны Казахстана. Климат природных зон. | 3 |  |
| 13 |  | Обобщение по разделу | |  | 2 |  |
| **Ударение** | |  | | |  |  |
| 14 |  | Ударение в двусложных словах | | Труд человека. | 3 |  |
| 15 |  | Ударение в трехсложных словах | | Животноводство. Полеводство. Растениеводство. | 3 |  |
| 16 |  | Орфоэпические нормы постановки ударения | | Новые фермы ведения хозяйства на селе и структура самоуправления. Роль труда в формировании человека. Ход полевых работ в различных отраслях растениеводства. | 3 |  |
| 17 |  | Обобщение по разделу | |  | 1 |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки** | |  | | |  |  |
| 18 |  | Ь на конце слова | | Независимая и свободная страна. | 3 |  |
| 19 |  | Смыслоразличительная роль Ь на конце слова | | История становления государства РК. | 3 |  |
| 20 |  | Ь в середине слова | | Права человека. | 3 |  |
| 21 |  | Смыслоразличительная роль Ь в середине слова | | Страны ближнего и дальнего зарубежья. | 3 |  |
| 22 |  | Различение на письме букв А-Я после согласных | | Культура и искусство. Польза знаний. | 3 |  |
| 23 |  | Различение на письме букв У-Ю после согласных | | Народные просветители. | 3 |  |
| 24 |  | Различение на письме букв О-Ё после согласных | | Развитие письменности. Современный и исторический способ производства книг. | 3 |  |
| 25 |  | Различение на письме букв Ы-И после согласных | | Народные пословицы о книгах и пользе знаний. | 3 |  |
| 26 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е | | Историческое прошлое страны. | 3 |  |
| 27 |  | Непарные твёрдые согласные Ш, Ж, Ц | | Величайшие памятники архитектуры, искусства и культуры мира. | 2 |  |
| 28 |  | Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й | | 3 |  |
| 29 |  | Обобщение по разделу | |  | 1 |  |
| **Глухие и звонкие согласные звуки и буквы** | |  | | |  |  |
| 30 |  | Звуки и буквы П-Б | | Наши праздники. | 3 |  |
| 31 |  | Звуки и буквы Т-Д | | Независимость Казахстана. | 3 |  |
| 32 |  | Звуки и буквы К-Г | | Историческое прошлое казахского народа. | 3 |  |
| 33 |  | Звуки и буквы В-Ф | | Борьба с джунгарскими захватчиками. | 3 |  |
| 34 |  | Звуки и буквы С-З | | Летоисчисление. | 3 |  |
| 35 |  | Звуки и буквы Ш-Ж | | Составление поздравительных текстов. | 3 |  |
| 36 |  | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ | | РК-космическая держава. | 3 |  |
| 37 |  | Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н | | История исследования космоса. Космонавты Казахстана. | 3 |  |
| 38 |  | Слуховой диктант | | Земля – космическое тело. | 2 |  |
| 39 |  | Обобщение по разделу | |  | 1 |  |
| **Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы** | |  | | |  |  |
| 40 |  | Звуки и буквы С-Ш | | Общество. Человек. | 2 |  |
| 41 |  | Звуки и буквы З-Ж | | Теория происхождения человека. | 3 |  |
| 42 |  | Обобщение по разделу | | 2 |  |
| **Аффрикаты** | |  | | |  |  |
| 43 |  | Звуки и буквы С-Ц | | Общая эволюция растительного и животного мира. | 3 |  |
| 44 |  | Звуки и буквы Ц-Ч | | Общая эволюция растительного и животного мира. | 3 |  |
| 45 |  | Звуки и буквы Ч-Т | | Образ жизни первобытного и современного общества. | 2 |  |
| 46 |  | Звуки и буквы Ч-Щ | | 2 |  |
| 47 |  | Звуки и буквы С-Щ | | Археология. | 3 |  |
| 48 |  | Обобщение по разделу | |  | 1 |  |
| **Сонорные звуки и буквы** | |  | | |  |  |
| 49 |  | Звуки и буквы Л-Р | | Роль труда в формировании человека. | 3 |  |
| 50 |  | Звуки и буквы Л`-Р` | | Семья. Уважительные родственные отношения. | 2 |  |
| 51 |  | Звуки Й- Л`-Р` | | Народные традиции. | 2 |  |
| 52 |  | Обобщение по разделу | |  | 1 |  |
| **Повторение** | |  | | | 2 |  |
| Обследование состояния устной и письменной речи на конец учебного года. | | | | | |  |