Учитель русского языка и литературы

школа – лицей № 84

имени шейха Халифа бен Заид Аль Нахаян

 г.Астаны

Айжарыкова Жанар Абдрахмановна

педагог- исследователь.

**Практикум работы со слабоуспевающими учащимися на уроке русского языка и литературы.**

 Сегодня перед учителями стоит огромная задача воспитать человека, умеющего самостоятельно учиться, саморазвиваться.

Зачастую уроки строятся не на интересах школьников, не занимаемся изучением причин низкой мотивации учащихся изучению русского языка.

Мы, учителя, часто сталкиваемся с проблемой – учениками невладеющими, непонимающими русский язык.

Чтобы помочь ученикам преодолеть трудности в изучении русского языка, мною составлен «Практикум по русскому языку» (Пособие).

Пособие составлено для того, чтобы систематизировать работу со слабоуспевающими учениками. Ведь им необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая успешно освоить учебный материал. Важно, чтобы научился самостоятельно приобретать знания, пользовался и умел работать с различными источниками информации. И,самое главное, имеет возможность работать в удобное для него время.

При организации контроля со слабоуспевающими можно использовать различные приёмы и формы заданий: упражнения, работа с текстами, «толстые» и «тонкие» вопросы, составление кластеров, синквейна, выполнение тестовых заданий, позволит поднять уровень знаний, практических навыков устной и письменной речи.Такая структура позволяет не только закрепить приобретённые знания и умения, но и, существенно углубив их, поможет проконтролировать уровень знаний учащихся, какие темы вызывают трудности и преодоления этих проблем, будут способствовать совершенствованию навыков владения русским языком.

Учеников нужно чётко инструктировать о порядке выполнения заданий,это могут быть дескрипторы или оценочные листы.

Например:1.Прочитайте сказку В.А.Сухомлинского «Семь дочерей».

Было у матери семь дочек и сын. Однажды поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в дом, дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по ней.

- Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу, - сказала первая дочь.

- Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды, - сказала вторая дочь.

- Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, - сказала третья дочь.

- Мне тяжело было без тебя, как пчёлке без цветка, - сказала четвёртая дочь.

- Ты снилась мне, как розе снится капля росы, - сказала пятая дочь.

- Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья, - сказала шестая дочь.

А седьмая ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

2.В сказке семь раз употребляется глагол «сказала». Какие синонимы можно подобрать к глаголу «сказала»? В тетрадь следует записать только диалог матери и дочерей, заменяя глагол «сказала» словами (проговорила, перебила, щебетала, застрекотала, пробормотала, проворковала).

3.Составьте «тонкие» и «толстые» вопросы.

**Оценочный лист**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. ученика** |  |
|  Критерии успеха | Баллы |  |
| 1. Работа с текстом. Прочитает сказку В.А.Сухомлинского «Семь дочерей».2.Заменяет глагол «сказала» синонимами.4.Составляет «тонкие» и «толстые» вопросы | 152 |  |
| Итого: | 8 баллов |  |

 Практикум составлен для определения основных языковых функций и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по русскому языку с нерусским языком обучения.

Практическая отработка теоретических знаний является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а выполнение заданий позволяет контролировать уровень знаний учащихся в зависимости от индивидуальных способностей.

 Пособие предназначено для самостоятельной работы учащихся, может быть использован учителями как дополнительный материал на уроках русского языка, так и на факультативных, кружковых занятиях.

Несколько рекомендаций для того, чтобы ученик добился успеха необходимо:

• Осуществлять учителю дифференцированный подход.

• Домашнее задание должно содержать дополнительную часть.

• Чтобы каждый учащийся положительно сдал тему.

• Проводить консультации и дополнительные занятия.

Дети очень разные: яркие, талантливые. Каждый ребенок должен самореализоваться! Всем удачи!