**Буллинг и способы борьбы с ним**

Ситуации буллинга в образовательных организациях становится одной самых острых проблем в Казахстане сегодня. Сложность состоит в правильном понимании общественности отличия буллинга от конфликта. В ситуации конфликта стороны равны, где сегодня может выиграть один ребенок, а на следующий день другой. В буллинге роли устойчивые. Один ребенок или дети регулярно преследуют и напротив, один или несколько детей всегда преследуемые. Еще одной отличительной чертой буллинга от конфликта является его длительность. Конфликт может произойти внезапно, но закончится быстро. Буллинг же процесс длительный, системный, имеющий множество участников, как саму жертву, агрессора, но и свидетелей. Что характерно, свидетелями могут быть не только дети, но и взрослые. О буллинге могут знать родители детей, догадываться педагоги, но оставаться равнодушными к ребенку «жертве». Очень часто сами педагоги становятся причиной буллинга, отделяя детей «любимцев» и отстающих.

Причина, по которой проблема буллинга стала такой актуальной является то, что ребенок систематически подвергающийся жестокости, издевательствам может решить покончить с жизнью, повышается риск депрессивных и тревожный расстройств у детей, приводит к повышению агрессии среди детей и молодежи, а также множеству других проблем. Поэтому очень важна борьба с травлей.

21 декабря 2022 года был принят приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка». Но нельзя пропускать и личное участие педагогов в судьбе ребенка. Рассматривая вопрос о помощи детям «жертвам» травли (буллинга) стоит остановится на тех мерах, которые могут предпринять педагоги. Мой опыт работы с детьми ставшими жертвами травли показал, что всех их объединяет одна особенность – они не желают наказывать своих агрессоров. Эти дети хотят дружить или просто общаться без конфликтов. Для них важно быть приятыми сообществом сверстников. Поэтому очень важно педагогу руководствоваться пониманием желаний «жертвы», помогут ли его действия ребенку стать частью сообщества сверстников. Важно, пытаясь помочь ребенку не причинить ему еще больше вреда. Вместе с тем, улучшению психологического климата в классе способствует создание ситуаций успеха для каждого учащегося. Ребенок, получив возможность показать свои сильные стороны поверит в себя, научится повышать свою уверенность без травли другого.

Ибрагим М.