Гапонова Марина Анатольевна

магистрант

направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

«Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель д.п.н., профессор Лопанова Е.В.

Гуманистические межличностные отношения: сущность, содержание

Гуманизм - совокупность взглядов о человеке и его высоком общест­венном признании. Гуманизм ставит на первое место заботу о благе человека, уважение его достоинства, всестороннее развитие личности.

Анализ понятия «отношение» зарубежной и отечественной психологией позволяет рассматривать понятие «отношение» как активную интегральную позицию, определяющую индивидуальный характер деятельности и поступков, возникающую в результате взаимодействия субъектов, отражающую ранее приобретенный опыт целостной системы избирательных взаимосвязей и их переживаний [5].

По мнению Б.Ф. Ломова отношения- это «… целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [7, с.25].

Отношения людей основаны на двух противоречивых началах-объектном (предметном) и субъектном (личностном).

В первом типе отношений другой человек воспринимается как обстоятельство жизни человека; он является предметом сравнения с собой или использования в своих интересах [3].

В личностном типе отношений другой принципиально несводим к каким-либо конечным, определенным характеристикам; его Я уникально, бесподобно (не имеет подобия) и бесценно (обладает абсолютной ценностью); он может быть только субъектом общения и обращения.

Личностное отношение порождает внутреннюю связь с другим и разные формы сопричастности (сопереживание, сорадование, содействие). Предметное начало задает границы собственного Я и подчеркивает его отличие от других и обособленность, что порождает конкуренцию, соревновательность, отстаивание своих преимуществ [8].

Гуманистические отношения – это отношения, складывающиеся в социальной среде, базирующиеся на гуманистических началах, гуманных чувствах - взаимопонимании, добродушии, любви, верности, милосердии и т.д.

В гуманистических отношениях находят отражение духовные особенности личности, стремление видеть в другом человеке творческую полноценную индивидуальность[4].

Основными компонентами, составляющими основу гуманистических отношений, являются:

1) гуманные чувства, знания, умения;

2) опыт гуманного поведения [2].

Исходя из обозначенной ранее структуры гуманных отношений и их компонентов, можно определить гуманистические отношения как отношения, в которых реализуется система идей и представлений гуманизма.

По существу гуманистическое отношение к человеку не ограничивается формированием совокупности профессионально обусловленных морально-психологических знаний, умений, навыков, поскольку ее основными характеристиками являются также профессиональная культура, мотивационно-ценностное отношение к выполнению служебных задач и др [6].

В связи с этим гуманность предстает не просто чертой личности. Представляется правомерным рассматривать гуманность как качество личности, поскольку качество - это объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств. В этой связи гуманность следует понимать как сверх характеристику личности, которая включает комплекс свойств личности, выражающих бережное отношение человека к человеку[1].

В процессе формирования гуманистического отношения к человеку решающую роль играют собственный опыт индивида, его практическая деятельность, которые определяют тип нравственного поведения, основанный на этических принципах социума и той социальной группы, к которой он принадлежит.

Различают три главных уровня становления морального сознания личности, создающего базу для формирования гуманистического отношения к человеку:

- «доморальный уровень, когда ребенок выполняет определенные правила, исходя из эгоистических соображений;

- конвенциональную мораль, когда поведение ориентировано на внешние нормы и мнение окружающих;

- автономную мораль - ориентацию на определенную внутреннюю, автономную систему принципов» [4.

Внешние условия социальной и биологической среды также накладывают свой отпечаток на характеристики личности, поэтому необходимо указать, что ее формирование идет в процессе всей общественной и профессиональной деятельности.

Следующими компонентами, способствующими гуманизации человеческой деятельности, являются открытость, доверие и эмпатия. Открытость - умение поделиться своими впечатлениями о ситуации, чтобы помочь партнеру лучше понять другого. Чем более мы открыты, тем больше информации доступно и тем вероятнее, что общение будет полноценным и глубоким.

Готовность партнеров по общению к взаимной открытости тесно связана с уровнем доверия между ними. Когда человек решается на проявление доверия, нужно понимать, что оно может обернуться и против него.

Установлению доверия между людьми способствует эмпатия - способность понимать мир другого человека или способность приобщаться к эмоциональной жизни другого, разделяя его переживания. Эмпатия основана на способности с помощью воображения прочувствовать жизненную ситуацию другого, а также «исполняемые» им роли. Способность человека к эмпатии тесно связана с богатством и разнообразием представления о других степенью гибкости, с которой он этим пользуется. Таким образом, понимание других тесно связано с пониманием себя [7].

Гуманистическое отношение одного человека к другому нельзя осуществить с помощью формального принципа, поскольку «гуманистические отношения» - это отношения между индивидами, реализующиеся через диалоговое общение и раскрытие творческого потенциала и выражающиеся в уважении достоинства и прав человека.

Литература:

1.Агеев, B.C. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы [Текст]/ B.C. Агеев.- М.: МГУ, 2021.-128 с.

2.Даниленко, О.И. Методологические проблемы изучения культуры общения [Текст]/ О.И. Даниленко.- М.: Наука, 2019.-201 с.

3.Жуков, Ю.М., Петровская, Л.А., Растенников, П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении [Текст]/ Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растенников.- М.: МГУ, 2020 . -104 с.

4. Киричук, А.В. Структура и динамика взаимоотношений в коллек-тиве [Текст]/ А.В Киричук. -М.: 2021.- 149 с.

5. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения [Текст]/ М.И. Лисина.- М.: Педагогика,2019. - 143 с.

6. Лисина, М.И. Личность и ее ценностные ориентации [Текст]/ М.И. Лисина.-М.: Педагогика, 2019.- 163 с.

7.Ломов, Б.Ф. Проблема общения в психологии [Текст]/ Б.Ф. Ломов.- М.: Наука, 2020.-351 с.

8.Макаренкова, И.Н., Новикова, Л.Ю. Язык профессионального общения и формирование межкультурной компетенции [Текст]/ И.Н. Макаренкова, Л.Ю. Новикова.- М.: Педагогика, 2021.-215 с.