**КГУ «Общеобразовательная средняя школа №19 г. Темиртау»**

**Краткосрочный план урока естествознания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Человек |
| **ФИО учителя** | Такуова Светлана Ивановна |
| **Дата** |  |
| **Класс** 1 | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема урока** | Как человек взрослеет |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира |
| **Цели урока** | **Все** учащиеся смогут описывать основные этапы жизни человека, объяснять необходимость изучения этапов развития человека.**Большинство** учащихся будут уметь объяснять возрастные изменения, происходящие с человеком.**Некоторые** учащиеся смогут отвечать на творческие вопросы |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся смогут**: называть этапы жизни человека.**Предметная лексика и терминология**: возрастные этапы, младенец, подростковый период, детство, юность, зрелость, старость.**Вопросы для обсуждения:**Зачем человеку нужно расти и развиваться?Чем отличаются друг от друга этапы жизни человека?Каково значение пожилых людей в нашей жизни? |
| **Воспитание ценностей** | уважение (через беседу, ответы на открытые вопросы); сотрудничество (через групповую работу); труд и творчество (составление постера); открытость (прием «Внешний и внутренний круг»); образование в течение всей жизни. (через исследование) |
| **Межпредметная связь** | самопознание, познание мира (через беседу, опору на жизненный опыт), математика (при выполнении задания ФО, составление кластера). |
| **Предыдущие знания** | Знает, какие части тела есть у человека, зачем нужна каждая часть тела. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/****Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Создание положительного эмоционального настроя****Приём «Подари улыбку»**- Здравствуйте, ребята. Я очень рада всех вас видеть. Давайте подарим друг другу улыбки, чтобы наше настроение было хорошим на протяжении всего урока.Читает стихотворение:Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Давать полные ответы.И вам откроются секреты,закономерности и знанияНа уроке … (естествознания)!**Деление на группы по цвету**- Объединитесь в группы в соответствии с цветом карточки (голубой, зелёный, желтый, розовый) | улыбаются друг другухором дополняют последнюю строку стихотворения рассаживаются по группам в соответствии с цветом карточки |  |  |
|  | **(Г) Прием «Установление соответствия»**- Рассмотрите предметы на карточках и выберите ту картинку человека, кому они могут принадлежать.(В каждой группе предметные карточки подобраны так, что дети выбирают одну картинку человека соответствующего возраста.)Голубые карточки – предметные картинки соответствуют младенческому возрасту; зелёные карточки – подростковый возраст, желтые карточки – зрелый возраст, розовые карточки – пожилой.- Прикрепите выбранные картинки на доске.- Как вы считаете, в каком порядке их надо распределить?**Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы. | выбирают картинку в соответствии с имеющимися у них карточкамивывешивают картинки по порядку: младенец, подросток, взрослый, пожилой | Даётся словесная оценка выполненной работе | Разноцветные карточки с изображением предметов, соответствующих определённому возрасту человекаПо 4 картинки с изображением младенца, подростка, взрослого и пожилого человекадля каждой группы  |
|  | **Целеполагание**- Подумайте, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?- Что мы с вами узнаем? Чему будем учиться? | высказывают свои предположения |  |  |
| **Середина урока** | **(К, П) Вводная беседа**- У кого из вас есть младший брат или сестра?- Как он выглядит? Сколько ему лет? Что он умеет делать?- Как изменилась жизнь в семье с появлением малыша?- Кто помнит себя маленьким?- Расскажите, как ты менялся? Как рос?**Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы. | обмениваются воспоминаниями, делятся жизненным опытом | Учитель наблюдает за работой учащихся |  |
|  | **(Г) Исследование** **источник информации – видеоролик** - Внимательно посмотрите видеоролик и подумайте, о каких изменениях в жизни человека он рассказывает. | просматривают видеоролик и заполняют таблицу |  | <https://www.youtube.com/watch?v=2vRDKruilVY> |
|  | **(Г) Прием «Сравнительная таблица»**- Заполните таблицу. (Графа «особенности» заполняется в виде рисунков, символов или проговаривается устно)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | М | П | Ю | З | С |
| Возраст  |  |  |  |  |  |
| Особенности  |  |  |  |  |  |

**источник информации – учебник** - Продолжайте проводить исследование и работать с таблицей. Рассмотрите картинки вучебнике на с. 35.- Какие этапы жизни человека ещё существуют?- Назовите внешние отличия. **Дифференциация:** диалог и поддержка- через систему наводящих вопросов учитель оказывает помощь учащимся в определении этапов жизни человека, по источнику – при выполнении задания учащиеся могут использовать дополнительные источники, по итогам – группы могут предоставить разный объем информации.- Представьте результаты исследования.**-** Зачем человеку нужно знать этапы в жизни человека**?****-** При помощи чего мы можем узнать, к какому этапу жизни относится человек?**(К, Г) Обсуждение**- Сразу ли человек становится старым? Как это происходит?- Сравните рост человека на каждом этапе. - Сравните свой рост и рост родителей.Что вы заметили? | называют известные этапы жизничеловека делают вывод о росте на различных этапах взросленияотвечают на вопросы |  | Тетрадь Учебник «Естествознание» 1 классСтр. 35 |
|  | **Динамическая пауза «Делай как я!»** | выполняют движения |  |  |
|  | **(П) Рубрика «Подумай». Творческие вопросы**- Представьте, что было бы, если бы люди сразу рождались взрослыми?- Что они могли бы делать?- В чём бы они испытывали затруднения? Почему?- Подумайте и объясните, смог бы младенец учиться в 1 классе?- Почему детей принимают в школу с 6 лет?**Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы, по темпу – некоторым парам понадобится больше времени для выполнения задания, другим – дополнительное задание: рабочая тетрадь– задание «Мальчик и дедушка» | Отвечают на вопросы учителя | ФОсамооценивание «Большой палец» |  |
|  | **(Г) Творческая мастерская. Составление постера**- Распределите фотографии членов своей семьи в соответствии с их возрастом.

|  |  |
| --- | --- |
| Младенчество | Детство |
| Подростковый возраст | Юность |
| Зрелость | Старость |

**Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы, по итогам – все распределят фотографии в соответствии с возрастом, некоторые смогут подписать название возраста. | распределяют фотографии членов своей семьи в соответствии с их возрастом. | ФОвзаимооценивание «Аплодисменты» | 4 листа ватмана расчерченных на 6 частей фотографии членов семьи учащихсяклейфломастеры |
|  |  **(К) Прием «Внешний и внутренний круг»**- Кто быстрее пробежит стометровку: дедушка или внук?- Кто лучше испечёт пирожки: бабушка или внучка?- К кому пойдут за мудрым советом: к школьнику или пенсионеру?- Что могут дети и не могут бабушки и дедушки? Почему?- Чего не хватает пожилым людям? - Что пожилые люди могут делать лучше молодых? - Как члены твоей семьи относятся друг к другу?- Как надо относиться к пожилым членам семьи?- Как вы понимаете казахскую пословицу «Дом, где есть старец – богатый дом»?- Надо ли прислушиваться к мнению старших? Почему вы так думаете?**Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы, по заданию – внутренний круг учащиеся с высоким уровнем сформированности учебных навыков. | становятся в 2 круга – внешний и внутренний. Внутренний стоит на месте и задает вопросы, внешний – отвечает на вопросы и переходят по часовой стрелке | ФО за правильный ответ - жетон |  |
|  | **ФО**Учитель организует формативное оценивание достижения **цели обучения** 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека.- Выполните задание. 1. Пронумеруйте картинки с изображением человека в соответствии с его взрослением.2. Соедините стрелками возраст и предметы, которые нужны человеку в этом возрасте.Демонстрируется образец выполнения задания, если учащиеся выполнили верно, то в работе дорисовывают весёлый смайлик, если есть ошибки грустный смайлик.**Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы. | Выполняют задание | **Критерий оценивания:**Обучающийся:- характеризует этапы жизни человека**Дескрипторы:**Обучающийся:- соотносит возраст с иллюстрацией;- соотносит возраст с предметом**ФО** самооценивание | Индивидуаль ные карточки с формативным заданием.Образец правильного выполнения задания.Карандаши. |
| **Конец урока** | **Итог урока. Прием «Солнце»**Ответьте на вопросы, ответы запишите на лучиках и прикрепите на доску - Что запомнил?- Что уяснил?- Что понравилось? | с помощью учителя подписывают лучики | Самооце нивание работы на уроке | Круглый улыбающийся смайлик, лучики, вырезанные из бумаги |
|  | **Рефлексия**- Наш урок подошёл к концу. Вы все хорошо поработали. - Выберите смайлик, соответствующий настроению.Смайлики в нашей жизнисмайлик, грустный смайлик, грусть - cкачать бесплатно рендер Смайлики на  Artage.ioВнимание вопрос))) — Renault Megane, 1.6 liter, 2006 year on DRIVE2**Устал Всё отлично Есть вопросы** | выбирают смайлик, соответствующий своему настроению |  | Картинки смайликов |