**КГУ «Общеобразовательная средняя школа №19 г. Темиртау»**

**Краткосрочный план урока естествознания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Человек | | | | |
| **ФИО учителя** | | Такуова Светлана Ивановна | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** 1 | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Тема урока** | | Как человек взрослеет | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | | | | |
| **Цели урока** | | **Все** учащиеся смогут описывать основные этапы жизни человека, объяснять необходимость изучения этапов развития человека.  **Большинство** учащихся будут уметь объяснять возрастные изменения, происходящие с человеком.  **Некоторые** учащиеся смогут отвечать на творческие вопросы | | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся смогут**: называть этапы жизни человека.  **Предметная лексика и терминология**: возрастные этапы, младенец, подростковый период, детство, юность, зрелость, старость.  **Вопросы для обсуждения:**  Зачем человеку нужно расти и развиваться?  Чем отличаются друг от друга этапы жизни человека?  Каково значение пожилых людей в нашей жизни? | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | уважение (через беседу, ответы на открытые вопросы); сотрудничество (через групповую работу); труд и творчество (составление постера); открытость (прием «Внешний и внутренний круг»); образование в течение всей жизни. (через исследование) | | | | |
| **Межпредметная связь** | | самопознание, познание мира (через беседу, опору на жизненный опыт), математика (при выполнении задания ФО, составление кластера). | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знает, какие части тела есть у человека, зачем нужна каждая часть тела. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/**  **Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Создание положительного эмоционального настроя**  **Приём «Подари улыбку»**  - Здравствуйте, ребята. Я очень рада всех вас видеть.  Давайте подарим друг другу улыбки, чтобы наше настроение было хорошим на протяжении всего урока.  Читает стихотворение:  Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать,  Давать полные ответы.  И вам откроются секреты,  закономерности и знания  На уроке … (естествознания)!  **Деление на группы по цвету**  - Объединитесь в группы в соответствии с цветом карточки (голубой, зелёный, желтый, розовый) | | улыбаются друг другу  хором дополняют последнюю строку стихотворения  рассаживаются по группам в соответствии с цветом карточки | |  |  |
|  | **(Г) Прием «Установление соответствия»**  - Рассмотрите предметы на карточках и выберите ту картинку человека, кому они могут принадлежать.  (В каждой группе предметные карточки подобраны так, что дети выбирают одну картинку человека соответствующего возраста.)  Голубые карточки – предметные картинки соответствуют младенческому возрасту; зелёные карточки – подростковый возраст, желтые карточки – зрелый возраст, розовые карточки – пожилой.  - Прикрепите выбранные картинки на доске.  - Как вы считаете, в каком порядке их надо распределить?  **Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы. | | выбирают картинку в соответствии с имеющимися у них карточками  вывешивают картинки по порядку: младенец, подросток, взрослый, пожилой | | Даётся словесная оценка выполненной работе | Разноцветные карточки с изображением предметов, соответствующих определённому возрасту человека  По 4 картинки с изображением младенца, подростка, взрослого и пожилого человека  для каждой группы |
|  | **Целеполагание**  - Подумайте, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?  - Что мы с вами узнаем? Чему будем учиться? | | высказывают свои предположения | |  |  |
| **Середина урока** | **(К, П) Вводная беседа**  - У кого из вас есть младший брат или сестра?  - Как он выглядит? Сколько ему лет?  Что он умеет делать?  - Как изменилась жизнь в семье с появлением малыша?  - Кто помнит себя маленьким?  - Расскажите, как ты менялся? Как рос?  **Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы. | | обмениваются воспоминаниями, делятся жизненным опытом | | Учитель наблюдает за работой учащихся |  |
|  | **(Г) Исследование**  **источник информации – видеоролик**  - Внимательно посмотрите видеоролик и подумайте, о каких изменениях в жизни человека он рассказывает. | | просматривают видеоролик и заполняют таблицу | |  | <https://www.youtube.com/watch?v=2vRDKruilVY> |
|  | **(Г) Прием «Сравнительная таблица»**  - Заполните таблицу.  (Графа «особенности» заполняется в виде рисунков, символов или проговаривается устно)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Период | М | П | Ю | З | С | | Возраст |  |  |  |  |  | | Особенности |  |  |  |  |  |   **источник информации – учебник**  - Продолжайте проводить исследование и работать с таблицей. Рассмотрите картинки вучебнике на с. 35.  - Какие этапы жизни человека ещё существуют?  - Назовите внешние отличия.  **Дифференциация:** диалог и поддержка  - через систему наводящих вопросов учитель оказывает помощь учащимся в определении этапов жизни человека, по источнику – при выполнении задания учащиеся могут использовать дополнительные источники, по итогам – группы могут предоставить разный объем информации.  - Представьте результаты исследования.  **-** Зачем человеку нужно знать этапы в жизни человека**?**  **-** При помощи чего мы можем узнать, к какому этапу жизни относится человек?  **(К, Г) Обсуждение**  - Сразу ли человек становится старым? Как это происходит?  - Сравните рост человека на каждом этапе.  - Сравните свой рост и рост родителей.  Что вы заметили? | | называют известные этапы жизничеловека  делают вывод о росте на различных этапах взросления  отвечают на вопросы | |  | Тетрадь  Учебник «Естествознание» 1 класс  Стр. 35 |
|  | **Динамическая пауза «Делай как я!»** | | выполняют движения | |  |  |
|  | **(П) Рубрика «Подумай». Творческие вопросы**  - Представьте, что было бы, если бы люди сразу рождались взрослыми?  - Что они могли бы делать?  - В чём бы они испытывали затруднения? Почему?  - Подумайте и объясните, смог бы младенец учиться в 1 классе?  - Почему детей принимают в школу с 6 лет?  **Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы, по темпу – некоторым парам понадобится больше времени для выполнения задания, другим – дополнительное задание: рабочая тетрадь– задание «Мальчик и дедушка» | | Отвечают на вопросы учителя | | ФО  самооценивание «Большой палец» |  |
|  | **(Г) Творческая мастерская. Составление постера**  - Распределите фотографии членов своей семьи в соответствии с их возрастом.   |  |  | | --- | --- | | Младенчество | Детство | | Подростковый возраст | Юность | | Зрелость | Старость |   **Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы, по итогам – все распределят фотографии в соответствии с возрастом, некоторые смогут подписать название возраста. | | распределяют фотографии членов своей семьи в соответствии с их возрастом. | | ФО  взаимооценивание «Аплодисменты» | 4 листа ватмана расчерченных на 6 частей    фотографии членов семьи учащихся  клей  фломастеры |
|  | **(К) Прием «Внешний и внутренний круг»**  - Кто быстрее пробежит стометровку: дедушка или внук?  - Кто лучше испечёт пирожки: бабушка или внучка?  - К кому пойдут за мудрым советом: к школьнику или пенсионеру?  - Что могут дети и не могут бабушки и дедушки? Почему?  - Чего не хватает пожилым людям?  - Что пожилые люди могут делать лучше молодых?  - Как члены твоей семьи относятся друг к другу?  - Как надо относиться к пожилым членам семьи?  - Как вы понимаете казахскую пословицу «Дом, где есть старец – богатый дом»?  - Надо ли прислушиваться к мнению старших? Почему вы так думаете?  **Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы, по заданию – внутренний круг учащиеся с высоким уровнем сформированности учебных навыков. | | становятся в 2 круга – внешний и внутренний. Внутренний стоит на месте и задает вопросы, внешний – отвечает на вопросы и переходят по часовой стрелке | | ФО  за правильный ответ - жетон |  |
|  | **ФО**  Учитель организует формативное оценивание достижения **цели обучения** 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека.  - Выполните задание.  1. Пронумеруйте картинки с изображением человека в соответствии с его взрослением.  2. Соедините стрелками возраст и предметы, которые нужны человеку в этом возрасте.    Демонстрируется образец выполнения задания, если учащиеся выполнили верно, то в работе дорисовывают весёлый смайлик, если есть ошибки грустный смайлик.  **Дифференциация:** диалог и поддержка – учитель оказывает помощь учащимся, которые затрудняются при ответе на вопросы. | | Выполняют задание | | **Критерий оценивания:**  Обучающийся:  - характеризует этапы жизни человека  **Дескрипторы:**  Обучающийся:  - соотносит возраст с иллюстрацией;  - соотносит возраст с предметом  **ФО** самооценивание | Индивидуаль ные карточки с формативным заданием.  Образец правильного выполнения задания.  Карандаши. |
| **Конец урока** | **Итог урока. Прием «Солнце»**  Ответьте на вопросы, ответы запишите на лучиках и прикрепите на доску  - Что запомнил?  - Что уяснил?  - Что понравилось? | | с помощью учителя подписывают лучики | | Самооце нивание работы на уроке | Круглый улыбающийся смайлик, лучики, вырезанные из бумаги |
|  | **Рефлексия**  - Наш урок подошёл к концу. Вы все хорошо поработали.  - Выберите смайлик, соответствующий настроению.  Смайлики в нашей жизнисмайлик, грустный смайлик, грусть - cкачать бесплатно рендер Смайлики на  Artage.io  Внимание вопрос))) — Renault Megane, 1.6 liter, 2006 year on DRIVE2**Устал Всё отлично Есть вопросы** | | выбирают смайлик, соответствующий своему настроению | |  | Картинки смайликов |