**Учитель физической культуры**

**КГУ «Школа-лицей №1»**

**отдела образования по городу**

**Риддеру УО ВКО**

**Баяндин А.М.**

**Доклад**

**«Дифференцированный и индивидуальный подход при обучении спортивным играм на уроке физической культуре»**

Учителю физкультуры бывает, порой, очень удобно проводить урок не разделяя класс на подгруппы, предлагая учащимся одни и те же задания, используя упражнения одной и той же интенсивности, не учитывая разный уровень физической подготовленности детей и их индивидуальность. Однако, обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся является важнейшим требованием современного урока физкультуры, требованием обновления содержания образования. При планировании каждого урока необходимо учитывать и состояние здоровья детей, уровень физического развития, двигательную подготовленность, особенности развития психики ребёнка.

Обучение спортивным играм занимает большое место в программе физической культуры в школе. На уроках физической культуры дифференцирование и индивидуальный подход в этих разделах программы очень важен. Наиболее подготовленные учащиеся должны получать более сложные задания, в то время, когда слабые дети отрабатывают основные приемы игры (передачи, прием мяча). Подача мяча может выполняться с разного расстояния от сетки в зависимости от того, какой уровень подготовки имеет тот или иной ученик. Во время организации игры сильные игроки должны играть против сильных, что бы интерес к игре не был потерян. У слабо подготовленных детей игра, как правило, не получается. Им можно предложить, либо игру по упрощенным правилам, например, когда можно ловить мяч в трудных для его приема игровых ситуациях, либо на площадке рядом с ними поставить помощников. Это сильные игроки, которые получают от учителя задание помогать слабым ребятам, подстраховывать их во время игры. Игра становиться интересней, когда она получается.

Мне хотелось бы рассказать о приемах, которые можно использовать при индивидуальной работе с детьми с психологическими проблемами, работе с детьми, которые боятся мяча. Во-первых, необходимо выявить таких детей. Сам ребенок может постесняться рассказать о своей проблеме. Во-вторых, разработать индивидуальный план работы с таким ребенком. Самое главное – помочь такому ребенку приобрести уверенность в своих силах, подружить его с мячом и сделать для него игру в волейбол интересным и веселым занятием. Конечно, это необходимо сделать не в 11 классе, а на первых этапах обучения детей игре в волейбол в 5-6 классе.

Вот несколько практических советов для учителей, сталкивающихся с этой проблемой.

1.**Индивидуальная работа ребенка с мячом.**

В то время, когда учащиеся класса работают в парах или тройках над передачами мяча, ребенок получает индивидуальное задание. Упражнения могут быть самыми разнообразными: подбрасывания и ловля мяча, передача мяча над собой, передача мяча в стену. Работая индивидуально, ребенок сам выбирает темп выполнения упражнения, силу бросков, не зависит от действий партнера. Занимается спокойно, не испытывает чувство страха.

2.**Работа в паре.**

Важен правильный подбор партнера. Такого ребенка нельзя ставить в пару с детьми не дисциплинированными, импульсивными, которые могут сделать передачу мяча в его сторону сильно и резко. Либо сами встаньте с ним в пару, либо подберите ему наиболее техничного и спокойного партнера, который поможет неуверенному в себе однокласснику.

Необходимо ориентировать сильных детей на то, что они могут помогать слабым, предлагать им подготовить более слабого товарища к успешному выполнению упражнения и ставить ему за это высокую оценку.

3.**Участие в играх.**

Во время игры в пионербол ставьте такого ребенка всегда к сетке, чтобы ему не пришлось ловить мяч после подачи соперниками. Помните, что эти дети панически боятся быстро летящего к ним мяча. Но, они с удовольствием получат передачу от рядом стоящего с ним ребенка, поймавшего мяч после подачи, и перебросят его через сетку. Таким образом, участие в игре станет для ребенка не пыткой и наказанием, а интересным занятием. И вы не будете слышать слова «я не хочу играть».

Постепенно страх проходит, ребенок начинает чувствовать себя уверенным в своих силах и дальнейший процесс обучения становиться легче и для него и для учителя.

С тех пор, когда мы все впервые услышали об обновлении содержания образования, я часто слышу от своих коллег вопрос, как же применить на практике эти новшества в сфере физической культуры в школе? Да все очень просто. Развиваем комуникативность, ответственность, самостоятельность в принятии решений, развиваем индивидуальность ребенка средствами физической культуры.

И главное. Понимая, что все дети очень разные, и по состоянию здоровья, и по уровню физического развития, физической подготовленности, отличаются друг от друга и характером, и разнообразием психических процессов, каждому учителю необходимо построить свою работу так, что бы ни один ребенок с проблемами того или иного характера не остался без особого внимания, развивался в самостоятельную, полноценную и гармонично развитую личность. Это и есть основное требование обновления содержания образования к уроку физической культуры.

**И краткий обзор из истории волейбола:**

Волейбол - это командный вид спорта, где две команды, каждая состоящая из шести игроков, борются за победу в матче, используя мяч и сетку. Волейбол развивает координацию, быстроту реакции, выносливость и командный дух.

Волейбол был создан в 1895 году в США, американским физкультурником Уильямом Морганом, который создал игру, которая могла быть сыграна на открытом воздухе. Изначально игра была названа "минтонет", но потом ее переименовали в "волейбол" и с тех пор стал одним из самых популярных видов спорта во всем мире.

**Правила игры:**

* Игра ведется мячом диаметром 65-67 см и весом 260-280 гр.
* Команды состоят из шести игроков, один из которых является либеро (защитником), который может заменить любого другого игрока в защите.
* Цель игры - перебросить мяч через сетку на сторону соперника, не допустив его падения на свою сторону.
* Игра ведется до 25 очков, с обязательной разницей в два очка, в каждом сете проходят три розыгрыша мяча. Если команды набрали по 24 очка, игра продолжается до момента получения командой разницы в два очка. Если результативная ничья (25:25), игра продолжается до тех пор, пока одна из команд не наберет два очка преимущества.
* После каждых 25 очков обе команды меняются местами на поле.
* За каждое выполненное победное действие в игре начисляется очки команде, которая выполнила действие.

В 1964 году волейбол был включен в программу Олимпийских игр, и с тех пор он стал одним из самых популярных и уважаемых видов спорта в мире.

**Позиции игроков.**

Каждый игрок в команде занимает определенную позицию на площадке, которая определяет их роль в команде. Вот основные позиции игроков в волейболе:

1. Разыгрывающий - игрок, который обычно находится в середине передней линии и контролирует атаку команды.
2. Нападающий - игрок, который обычно находится на передней линии и выполняет удары, направленные на сторону соперника.
3. Центральный блокировщик - игрок, который находится в центре передней линии и защищает среднюю часть поля.
4. Боковой блокировщик - игрок, который находится на краю передней линии и защищает боковые части поля.
5. Задний защитник - игрок, который находится на задней линии и защищает от атак соперника.
6. Задний нападающий - игрок, который находится на задней линии и может выполнять удары, направленные на сторону соперника.

**Тренировка и подготовка**

Волейбол требует от игроков выносливости, быстроты и гибкости. Игроки должны регулярно тренироваться, чтобы улучшить свои навыки и физическую форму.

Тренировки могут включать в себя упражнения на подтягивание, прыжки, бег и удары мяча. Также важно тренироваться в команде, чтобы научиться работать вместе и развить тактику игры.

**Популярность и достижения**

Волейбол очень популярен во всем мире и является одним из самых распространенных видов спорта. Он включен в программу Олимпийских игр и многих других международных соревнований.

Среди самых успешных команд в истории волейбола можно отметить сборную Бразилии, Италии, России и США. Индивидуальные достижения волейболистов включают в себя выигрыш золотых медалей на Олимпийских играх и других международных соревнованиях, а также признание лучшими в мире в своей специализации.

В заключение, волейбол - это захватывающий и динамичный вид спорта, который требует выносливости, быстроты и координации. Он пользуется большой популярностью во всем мире и продолжает привлекать новых поклонников благодаря своей энергичности и командному духу.

**Использованная литература:**

1. Журнал «Волейбол: теория и практика».
2. Книга «Основы волейбола» автора Иванова А.П.
3. Научная статья «Физическая подготовка в волейболе» в журнале «Теория и практика физической культуры».
4. Видеоурок «Техника подачи в волейболе» на YouTube-канале «ВолейболМастер».
5. Статья «История развития волейбола» в журнале «Спортивная история».
6. Книга «Тактика в волейболе» автора Петрова В.И.