Орыс тілі мен әдебиеті

«Бекітемін»

Мектеп директоры:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Тексерілді»

Оқу ісі меңгерушісі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Мы выбираем спорт** |
| **ФИО педагога: Атамаганбетова Лаура Асановна** | **Школа: «Сам» «мектеп-бөбекжай кешені» КММ-сі** |
| **Дата** |  |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА:** | § 79-80 В. Голышкин «Вратарь» |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.С5 Прогнозировать содержание текста по вопросам.5.Г1 Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы.5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. |
| **Цели урока** |  Прогнозировать содержание текста по вопросам. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  |  **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.**II. Актуализация знаний.**Прогнозирование темы1-Загадка.Мяч по траве шустро скачет,От ворот и до ворот.Бьют ногами – он не плачет,Кто игру мне назовет?2 - Человек, который защищает ворота и может взять мяч в руки?**Деление на группы** По жребию (учащиеся выбирают карточки, делятся на группы1-группа «Красный мяч», 2-группа «Синий мяч» | Учащиеся разгадывают загадки. | **Презентация****Стикеры**  | ФОВзаимооценка. |
| **Середина урока****15 мин.** | **III. Изучение нового материала.** **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника о главных членах предложения**Главные члены предложения****Подлежащее- бастауыш****Сказуемое-баяндауыш****Главные члены предложения- сөйлемнің тұрлаулы мүшелері****IV. Освоение изученного материала.** **Работа в группах**.Спишите предложения подчёркивая грамматическую основу.1-группа:А С Пушкин с детства любил физические упражнения. Утром поэт обливался водой.2-группа: М.Горький очень любил греблю, плавание. Зимой писатель катался на коньках **Физкультурная минутка****Знакомство с творчеством В.С.Голышкина** **Послетекстоая работа****1-группа Подобрать антонимы:**Больше всехВовка-большой-Низкий- Хуже- Упускает мяч- Опускает ногу-**2- группа Замените синонимами из текста:**Хорошо плавал- Прекрасно лазил по деревьям- Случилось непредвиденноеНе заревел- Захохотал- | Списывают предложения находят и подчёркивают грамматическую основу.1-группа:А С Пушкин с детства любил физические упражнения. Утром поэт обливался водой. 2-группа: М.Горький очень любил греблю, плавание. Зимой писатель катался на коньках. **Учащиеся подбирают из текста антонимы и синонимы****1-группа** Больше всех-меньше всехВовка-большой-Вовка-маленькийНизкий- высокийХуже - лучшеУпускает мяч- ловит мячОпускает ногу- поднимает ногу**2- группа**Хорошо плавал- плавал как дельфин.Прекрасно лазил по деревьям- лазил как обезьяна Случилось непредвиденное- случилось чудоНе заревел- не заплакалЗахохотал- засмеялся | Учебник | Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверкиПосле чтения текста  взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». |
| **Конец урока** **5 мин.** | Подведение итогов урока:Заполнить таблицуД/з:Творческая работа на тему: «Спорт в моей жизни» (рисунок, эссе, презентация)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О каком виде спорта шла речь в рассказе? | Назовите качества главного героя | Роль спорта в жизни человека (выразите 1 предложением и выделите главные члены предложения) |

**Рефлексия****Прием «Острава»** | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу | https://fs.znanio.ru/d5af0e/bc/10/8770cfcaa5d83403b5ea1fdbd24d1f55cc.jpg | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. |