Орыс тілі мен әдебиеті

«Бекітемін»

Мектеп директоры:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Тексерілді»

Оқу ісі меңгерушісі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **Мы выбираем спорт** | | | | | |
| **ФИО педагога: Атамаганбетова Лаура Асановна** | | | **Школа: «Сам» «мектеп-бөбекжай кешені» КММ-сі** | | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | | |
| **Класс 5** | | | **Количество присутствующих:** | | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА:** | | | | § 79-80 В. Голышкин «Вратарь» | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.С5 Прогнозировать содержание текста по вопросам.  5.Г1 Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы.  5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | | | | | | |
| **Цели урока** | | Прогнозировать содержание текста по вопросам. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **II. Актуализация знаний.**  Прогнозирование темы  1-Загадка.  Мяч по траве шустро скачет,  От ворот и до ворот.  Бьют ногами – он не плачет,  Кто игру мне назовет?  2 - Человек, который защищает ворота и может взять мяч в руки?  **Деление на группы** По жребию (учащиеся выбирают карточки, делятся на группы  1-группа «Красный мяч», 2-группа «Синий мяч» | | | | Учащиеся разгадывают загадки. | **Презентация**  **Стикеры** | | ФО  Взаимооценка. |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **III. Изучение нового материала.**  **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника о главных членах предложения  **Главные члены предложения**  **Подлежащее- бастауыш**  **Сказуемое-баяндауыш**  **Главные члены предложения- сөйлемнің тұрлаулы мүшелері**  **IV. Освоение изученного материала.**  **Работа в группах**.  Спишите предложения подчёркивая грамматическую основу.  1-группа:  А С Пушкин с детства любил физические упражнения. Утром поэт обливался водой.  2-группа:  М.Горький очень любил греблю, плавание. Зимой писатель катался на коньках  **Физкультурная минутка**  **Знакомство с творчеством В.С.Голышкина**  **Послетекстоая работа**  **1-группа Подобрать антонимы:**  Больше всех  Вовка-большой-  Низкий-  Хуже-  Упускает мяч-  Опускает ногу-  **2- группа Замените синонимами из текста:**  Хорошо плавал-  Прекрасно лазил по деревьям-  Случилось непредвиденное  Не заревел-  Захохотал- | | | | Списывают предложения находят и подчёркивают грамматическую основу.  1-группа:  А С Пушкин с детства любил физические упражнения. Утром поэт обливался водой.  2-группа:  М.Горький очень любил греблю, плавание. Зимой писатель катался на коньках.  **Учащиеся подбирают из текста антонимы и синонимы**  **1-группа**  Больше всех-меньше всех  Вовка-большой-Вовка-маленький  Низкий- высокий  Хуже - лучше  Упускает мяч- ловит мяч  Опускает ногу- поднимает ногу  **2- группа**  Хорошо плавал- плавал как дельфин.  Прекрасно лазил по деревьям- лазил как обезьяна  Случилось непредвиденное- случилось чудо  Не заревел- не заплакал  Захохотал- засмеялся | Учебник | | Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».  Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  После чтения текста  взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». |
| **Конец урока**  **5 мин.** | Подведение итогов урока:  Заполнить таблицу  Д/з:Творческая работа на тему:  «Спорт в моей жизни» (рисунок, эссе, презентация)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | О каком виде спорта шла речь в рассказе? | Назовите качества главного героя | Роль спорта в жизни человека (выразите 1 предложением и выделите главные члены предложения) |   **Рефлексия**  **Прием «Острава»** | | | | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу | https://fs.znanio.ru/d5af0e/bc/10/8770cfcaa5d83403b5ea1fdbd24d1f55cc.jpg | | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. |