**«Формирование финансовой грамотности - одно из условий успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

*Сушко О.Н., социальный педагог*

*КГУ «Дом юношества»*

 *Управления образования ВКО*

Развитие финансовой грамотности ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей во время обсуждения крупных семейных покупок, возможных доходов и расходов. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в интернатных учреждениях, лишены такой возможности, и поэтому, ответственность за формирование основ финансовой грамотности возлагается на педагогов интернатного учреждения.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Каждый выпускник детского дома, после выпуска, попадает в условия, когда ему необходимо отвечать за себя, самому, без подсказки, строить свою жизнь. Отсутствие опыта и примера приводит к тому, что большинство воспитанников детских домов не умеют планировать свой бюджет (расходы превышают доходы), не могут грамотно распоряжаться денежными средствами, не владеют знаниями о социально-экономической сфере жизни человека, часто у них образовываются долги за коммунальные услуги, арендную плату, получив стипендию или зарплату многие выпускники расходуют деньги за один день, а затем остаются без средств к существованию.

Практика показывает, что выпускник детского дома выходит в большой мир с целым рядом проблем, он оказывается не готовым к самостоятельному жизнеустройству, как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте.

У выпускников детских домов возникают затруднения в управлении финансами, взаимодействии с государственными органами, решении сложных ситуаций. Они не всегда осознают, как управлять своими финансами и принимать ответственность за свои решения.

Исходя из вышеперечисленных проблем возникает необходимость в организации процесса обучения основам финансовой грамотности воспитанников интернатных учреждений, которые помогут подросткам избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

 Финансовая грамотность - это система знаний и навыков о том, как рационально распоряжаться своими деньгами, ориентироваться в финансовых услугах и не попадаться на уловки финансовых мошенников.

Базовые знания в области финансовой грамотности - это тот набор знаний, которым должен обладать каждый человек, независимо от своего пола, образования, профессии, возраста и социального положения.

Финансово грамотный гражданин должен как минимум следить за состоянием личных финансов и уметь планировать свои доходы и расходы.

Финансовая грамотность воспитанников детского дома – залог их успешной социализации в современном обществе. В быстроменяющемся мире умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания.

Финансовая грамотность, так же, как и любая другая способность, развивается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Для достижения наиболее эффективной результативности, развитие финансовой грамотности у воспитанников детского дома необходимо начинать уже с дошкольного возраста и поэтапно двигаться в этом направлении. Формирование психологии бережливости, воспитание чувства хозяина начинается с детского возраста и продолжается до выпуска ребят из стен детского дома.

В период проживания детей в интернатном учреждении важно подготовить их к эффективному управлению деньгами, принятию осознанных финансовых решений и умению строить успешные отношения в экономической сфере.

Воспитательные мероприятия по финансовой грамотности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей можно проводить в форме бесед, лекций, круглых столов, диспутов, ролевых игр, тематических классных часов, просмотра и обсуждения видеосюжетов, фильмов, викторин, организаций экскурсий в финансовые учреждения и так далее.

Примерная тематика для проведения воспитательных мероприятий по направлению «Финансовая грамотность»:

1. Деньги и их значение в нашей жизни.
2. Планирование семейного бюджета.
3. Как вести семейную бухгалтерию?
4. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов семьи.
5. Кредиты, кредитные карты.
6. Что такое кредитная история заемщика? Арифметика кредитов.
7. Плюсы и минусы моментальных кредитов.
8. Квартплата и оплата коммунальных услуг.
9. Получение арендного жилья и оплата за аренду.
10. Расходы на питание и содержание жилища.
11. Финансовые услуги. Банки и их роль в жизни семьи
12. Сбережения. Назначения сбережений. Виды вкладов.
13. Прожиточный минимум.
14. Продовольственный и специализированные магазины: порядок приобретения товаров.
15. Планирование покупок на день (на две недели, на месяц).
16. Планирование крупных покупок.
17. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.
18. Риски в мире денег. Финансовые мошенники
19. Финансовые пирамиды
20. Ипотека. Арифметика ипотеки
21. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости

Перечень предлагаемых к изучению тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе. Воспитательные мероприятия по подобной тематике помогают выпускникам интернатных учреждений учиться распоряжаться своими денежными средствами, планировать свои доходы и расходы, осуществлять коммунальные платежи, оформлять кредиты, взаимодействовать с социальными учреждениями и службами, учиться дополнительным способам получения доходов и так далее. Кроме того, воспитанники знакомятся с различными финансовыми организациями, с мерами предосторожности во избежание попадания под влияние мошеннических действий, нюансами оформления кредитов и прочим.

Важно познакомить детей с принципами различных действий, связанных с личными финансами, научить оценивать риски, связанные с покупками и пользованием различными финансовыми услугами, научить навыкам планирования своего бюджета.

 Все это способствует овладению базовыми компетенциями в области финансовой грамотности, формированию социального опыта через реализацию навыков принятия грамотных и обоснованных решений.

В заключении хотелось бы отметить, что сформировать финансовую грамотность у выпускников интернатных учреждений, входящих во взрослую жизнь, является приоритетной задачей сотрудников интернатных учреждений.

Финансовая грамотность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагает не только знания об экономической системе, но и способность осознанно участвовать в экономических отношениях и принимать ответственные решения. Выпускники детских домов должны быть подготовлены к самостоятельной жизни, социализированы в обществе, уметь справляться с финансовыми вопросами, принимать правильные финансовые решения, стремиться к ответственному экономическому поведению и самостоятельному выстраиванию взаимоотношений в экономической области, должны уметь прогнозировать последствия своих решений и реализовывать их.

Таким образом, можно сказать, что финансовая грамотность у выпускников интернатных учреждений - это важное условие для социализации в обществе. Знания финансовых вопросов позволяют выпускникам легче адаптироваться к новой среде, обретать новые знания и навыки, а также уверенность в себе и своих силах, что помогает им быстрее интегрироваться в общество.