**РОЛЬ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

*Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим*

*количеством органов чувств они воспринимаются.*

*К. Ушинский*

Сейчас успех учащихся напрямую зависит от качества работы учителя, от того, насколько он способен уловить дух и потребности времени. Несомненно, применение новых информационных технологий напрямую отвечает требованиям модернизации образования.

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса, и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся, и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач. Таким образом, ученик учится, а учитель создает условия для учения; авторитарная по своей сути классическая образовательная технология принуждения трансформируется в личностно-ориентированную.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Современный школьник уже на начальной ступени образования имеет элементарные навыки пользователя персонального компьютера,  поэтому в основном звене педагогу нужно активно использовать современные интерактивные технологии, развивая  в ребёнке  умения работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами. Общепризнанно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету. В процессе использования ИКТ на уроках формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся

Развитие образовательного процессав условиях постоянного совершенствования информационной среды возможно только путем модернизации современного образования. От педагога постоянно требуется качественное изменение подходов к организации образовательной деятельности. Педагог путем использования информационно-коммуникационных технологий вреализации образовательной программы общего образования, стимулируетпознавательную активность детей, которая в свою очередь являетсянеобходимой составляющей образовательного процесса.Процесс формирования ИКТ сложный и трудный, отдел образования Щербактинского района ведет планомерное методическое сопровождение педагогов дляформирования данной компетентности.Актуальность проблемы подбора форм методического сопровожденияформирования информационно-коммуникационной компетентностипедагогов, обусловлена важностью ИКТ компетентности педагогов, особенно в настоящее время,уровнем готовности к обмену опытом использованияинформационными технологиями не только внутри коллективов школ, но и между образовательными учреждениями района.

На основании анализа результатов анкетирования педагогов, собеседований и наблюдений работа районного методического кабинета по формированию ИКТ компетентности педагогов организована по следующим направлениям:

- современные информационные образовательные технологии;

-методические приемы использования интерактивных устройств вобразовательном процессе;

- цифровое образовательное пространство современной школы, как необходимое условие реализации ГОСО;

- интерактивная доска как средство повышения эффективности образовательного процесса;

- разработка электронных тестирующих средств;

- администрирование школы средствами ИКТ.РМК использует групповые формы работы для повышения функциональной грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий:

- обучающие семинары;

- семинары-практикумы;

- консультации методического дня по ИКТ;

- творческие (рабочие группы);

- вебинары;

- круглы столы по тематике ИКТ;

- открытый педпроцесс (взаимопосещения) с использованием ИКТ;

- обучение на специальных курсах;

- индивидуальные консультации по запросам педагогов (обучение при

сопровождении);

- самообразование (в том числе используя материалы методических

подборок, видеоконсультации, вебинаров и т.п.).

Отдельно хотелось бы отметить эффективность работы фокус-групп по исследованию урока. В СОШ с ГК и СОШ им А. Кунанбаева все педагоги были объединены формированию ИКТ компетентности педагогов в фокус-группы по темам исследования. Каждая фокус группа провела серию уроков с применением активных форм обучения и ИОТ. Педагоги школы при проведении исследовательского урока строили работу учащихся с использованием ПО Padlet, Jamboard, GoogleForms на имеющихся у учащихся гаджетах. Преимущества такой подачи и обработки, анализа информации были очевидны на любом этапе урока. Актуализация знаний, изучение материала, закрепление или проверка знаний на данном программном обеспечении – все предлагаемые педагогами виды работ выполнялись учащимися активно, с повышенной мотивацией к учебной деятельности. И педагогические наблюдения за результатами серии уроков и собеседования с учащими свидетельствуют о несомненной эффективности действующей методической модели по формированию ИКТ компетентности педагогов района. В 2022 году опытом своей работы по применению ИКТ на уроках химии с педагогами области поделилась учитель Поплавец А.С.А зам директора Лось М.Н. провела несколько мастер-классов для молодых заместителей директоров школ области о применении ИКТ в администрировании школы. Так же в онлайн формате проводились семинары для педагогов, где демонстрировались возможности работы платформы ZOOM и TIMS.

Таким образом, методическое сопровождение РМК формирования ИКТ педагогов в образовательных организациях района — это комплексное взаимодействие методических представителей и педагогического работника, направленное на

формирование функциональной грамотности педагогов в сфереинформационно-коммуникационной технологии, а также применения этихтехнологий для решения поставленный профессиональных задач ипонимания ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленнойна развитие субъектов информационного общества.