*Гардт Наталья Федоровна*

 *учитель математики и физики*

*КГУ «Киялинская средняя школа*

*имени Андрея Хименко»*

*Аккайынский район*

*Северо-Казахстанская область*

***Системно - деятельностный подход на уроках математики***

***Аннотация:*** *Формирование всесторонне развитой личности - ориентир в работе школы. Перед нами, учителями, стоит задача: искать новые способы интенсификации обучения и повышения его качества. В данной статье рассматривается внедрение системно - деятельностного подхода в организацию образовательного процесса. Охарактеризованы этапы урока в рамках обновленного содержания образования, даны некоторые приёмы работы учителя.*

***Ключевые слова:*** *современные технологии, системно - деятельностный подход, структура урока, этапы урока, цель урока, приёмы работы.*

При переходе на обновленное содержание образования, главной задачей которого является развитие личности ученика, современное образование помимо традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, внедряет реальные виды деятельности. [1]

При подготовке учителя к уроку большое значение имеет выбор активных современных педагогических технологий. Из применяемых мной множества педагогических технологий, одной из таковых является внедрение системно-деятельностного подхода в организацию образовательного процесса. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности. [2]

Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать работу обучающихся, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить обучающегося фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной деятельности. [1]

Технология системно-деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает её, сохраняя всё необходимое для реализации новых образовательных целей. [2]  Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Учителю при подготовке к уроку необходимо тщательно продумывать организацию и осуществление учебной деятельности: - отобрать учебный материал; - продумать и выбрать методы и средства обучения; - организовать собственную деятельность и деятельность учащихся; - связать все эти компоненты, чтобы получить определенную систему знаний и ценностных ориентаций [1].

Основные этапы структуры урока в технологии системно-деятельностного подхода: - учитель создает проблемную ситуацию; - ученик принимает проблемную ситуацию; - вместе выявляют проблему; - учитель управляет поисковой деятельностью; - ученик осуществляет самостоятельный поиск; - обсуждение результатов [2].

На примере хочу показать основные этапы, на которых я организую работу учащихся в рамках системно-деятельностного подхода при проведении урока математики.

Допустим, в организационном моменте, целью которого является осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке, я должна ответить на вопрос учащихся «Зачем я это изучаю?».

Например, говорю, сегодня на уроке мы попытаемся объединить теорию с практикой. И вы убедитесь, что геометрия не «сухая» наука, а знания, полученные на уроках геометрии, пригодятся в повседневной жизни.

При актуализации знаний, то есть при повторении изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявлении затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося, идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, математической речи, мыслительных операций. Например: На доске набор фигур и набор формул. Учащиеся сопоставляют фигуру и формулу.

При постановке целей и задач, создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока. На данном этапе ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ достижения цели. Этим процессом руковожу я сама: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов. Задаю наводящие вопросы и формулирую тему и цель урока. Например: Тема нашего урока «Площади геометрических тел». Цель: Сегодня мы с вами научимся применять формулы к решению практических задач.

При «открытии нового знания» закрепление с проговариванием во внешней речи. Целью данного этапа является решение устных задач и обсуждение проекта их решения. На этом этапе формулируется типовая задача на применение выделенной системы знаний, выявляется метод её решения.

Новое знание учащиеся получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под моим руководством. Новые правила, они пытаются выразить своими словами.

Например:

– Какая фигура на чертеже?

– Вычислите её площадь?

– Кто вычислил, запишите на доске.

– На меньшей стороне треугольника постройте квадрат и вычислите его площадь. Полученный результат запишите.

– Какую фигуру получили? (Трапецию, которая состоит из прямоугольного треугольника и квадрата.)

– Вычислите её площадь.

Основным этапом является практическая деятельность учащихся, при котором идет планирование способов достижения учебной цели. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы, обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, получая при необходимости мою консультацию или соседа по парте.

И конечно же, не забываю про контроль и самоконтроль, оценку и самооценку деятельности, где происходит формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции. Например: по окончании практической работы я показываю или называю правильные ответы. Учащиеся проводят сравнение работ с эталоном, самостоятельно находят ошибки, определяют их причины.

В заключении урока провожу рефлексию учебной деятельности на уроке, где

идет оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке.

В результате выполнения подобных заданий у учащихся возникает чувство уверенности в собственных силах, появляется интерес к самостоятельной теоретической работе. Таким образом, в условиях применения системно-деятельностного подхода отношение учащихся к знаниям выглядит как  «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю». Позиция педагога: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Современные педагогические технологии способствуют более эффективному обучению, значительному повышению качества образования.

Использованные источники:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов/ А. Г. Асмолов // Практика образования.-2008.- №2.
2. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации образовательных стандартов /Н. Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.
3. Давидюк В.В. преподаватель ГБПОУ ИО ААТТ, г. Ангарск, (статья). Системно-деятельностный подход на уроках математики. (https://posidpo.ru/davidyuk-v-v-sistemno-deyatelnostnyiy-podhod-na-urokah-matematiki/)