

**Интегрированная образовательная деятельность**

**в старшей группе №1**

**«Пять золотых ключей»**

**Составила: Кабжанова Б.К.**

**Алматы, 2021 г.**

**Интегрированная образовательная деятельность**

**в старшей группе №1**

**«Пять золотых ключей»**

**Дата проведения:** 22.01.2021 г.

**Интеграция образовательных областей: «**Познание», «Коммуникация», «Социум», «Здоровье»

**Цель:** Развитие интересов детей любознательности познавательной активности.

**Задачи:**

**Воспитательные:** Воспитывать навык проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь.

**Образовательные:** Закреплять знания детей о цифрах от 1 до 5, о геометрических фигурах, о частях суток; соотносить цифру с количеством предметов; совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги, называть предметы одним словом, находить логическую пару каждому предмету.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, умение слушать, умение мыслить, рассуждать.

**Оборудование и материалы:** Сундучок с инструментами, баночка с витаминками, пять ключей золотого окраса, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, голубая ткань натянута на обруч (это будет озеро), пять рыбок с цифрами от 1 до 5, набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), листы бумаги А-4, карточки к игре «Найди каждому предмету логическую пару», карточки и цифры к игре «В поисках числа», телефон.

**Полиязычный компонент: 1 – бір – one, 2 - екі – two, 3 – үш- three, 4 – төрт- four, 5 - бес – five.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | **Воспитатель:**Ребята, на мой адрес электронной почты пришло письмо, там было написано «Ребятам в детский сад «Classik» Старшая группа №1. Ребята, скажите, а где это такой сад и такая группа?  **Воспитатель**: правильно, ребята, так значит оно адресовано вам.  Я распечатала его и хочу вам его зачитать.  «Здравствуйте, ребята! Это вам пишет доктор Айболит. Представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал в Африку, там заболели все зверята. Я взял свой чемоданчик с медицинскими инструментами и, уже было, собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня инструменты и выбросили в синее море, где обитает много-много рыб. И одна из этих рыб проглотила мой чемоданчик. Прошу вас ребята мне помочь, нужно найти ту рыбу, которая забрала мой чемоданчик, и передать мне инструменты, чтобы я вылечил зверят в Африке. Я один не справлюсь, мне нужна ваша помощь. Пираты мне дали задание, которое нужно выполнить, чтобы добраться до этого синего моря. Ребята, помогите мне, пожалуйста.  Подпись: Доктор Айболит!  **Воспитатель:**Ребята, поможем доктору Айболиту? | Проявляют интерес.  - это наш детский сад и наша группа.  Слушают внимательно письмо.  - Да. |
| **Организационно-поисковый** | **Воспитатель:**тогда прежде, чем приступить к заданию пиратов, нам с вами нужно потренироваться, давайте поиграем в игру**«части суток» - закончи предложение**.  **Воспитатель:**  - Спим мы ночью, а делаем зарядку …  - Завтракаем мы утром, а обедаем…  - Обедаем мы днем, а ужинаем…  - Ужинаем мы вечером, а спим…  Итак, ребята, сколько частей в сутках?  **Воспитатель:**Давайте назовем их.  **Воспитатель:** Скажите, а сейчас какое время суток?  **Воспитатель:** Молодцы, приступим к заданию от пиратов.  **Задание № 1**  Мы высылаем вам вместе с письмом посылку, озеро, где плавают те самые рыбки, которые и взяли медицинские инструменты. Попробуйте догадаться, глядя на них какое задание мы зашифровали.  (воспитатель достает обруч, кладет его на середину, в круг), в нем видите, плавают рыбки, на каждой рыбке есть цифра, и золотой ключик, чтобы это могло означать?  **Воспитатель:**Ребята, давайте посмотрим на рыбку под номером №1.  **Рыбка №1: Игра «Скажи одним словом».** Я называю предметы, а вы обобщаете, то есть говорите одним словом, как можно назвать, одним словом, все поняли задание?  - яблоко, груша, лимон, мандарин…  - кровать, диван, стул, шкаф…  - собака, кошка, коза, овца…  - Кубик, кукла, машина, мячик…  - Береза, дуб, тополь…  - Декабрь, январь, февраль …  - Капуста, картошка, лук, морковь…  - Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки…  - Пчела, муха, жук, стрекоза…  - Самолет, вертолет, ракета…  **Воспитатель**: Молодцы, справились с заданием, а вот от рыбки и ключик золотой.  **Рыбка № 2:**  **Задание № 2**  **Д/и «Найди каждому предмету логическую пару»**  **Воспитатель:** И с этим заданием справились, молодцы! Держите ключик.  **Воспитатель:** Ребята, давайте отдохнем и выполним **Физкультминутку**  **«Быстро встаньте, улыбнитесь».**  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками коленей коснулись.  Сели-встали, сели-встали  И на месте побежали.  **Рыбка № 3:**  **Задание № 3**  **Игра «Что, где находится?»**  Это задание на развитие памяти, детям предлагается внимательно наблюдать и запоминать, где расположены геометрические фигуры. Затем расположить их у себя на альбомном листе в правильном порядке, как было показано на доске.  Середина - круг, в правом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу-треугольник, в правом нижнем углу -прямоугольник, в левом верхнем углу-овал)  **Воспитатель:**Молодцы, справились с заданием **рыбки под № 3**, держите золотой ключ.  **Рыбка № 4:**  **Задание № 4**  **Отгадайте математические загадки:**  - Сколько спинок у трех свинок? (3)  - Сколько глаз у светофора? (3)  - Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)  - Сколько рогов у двух быков? (4)  - Какое время года идет после зимы?  - Назовите соседей числа 4? 7?  - Какое число больше:  6 или 7?  - Которая по счету день недели среда?  - Кто кого перегонит: 5 черепах или 1 заяц?  - Что тяжелее: лист бумаги или железная палка?  - На первой елке росло 3 яблока, а на второй – 1. Сколько яблок росло на елках?  **Воспитатель:** Молодцы, и с этим заданием справились вы, получите золотой ключ. Ребята, сколько ключей мы с вами собрали?  **Рыбка № 5**  **Задание № 5**  **Д/и ТРИЗ «В поисках числа».**  Надо подобрать число к каждому изображению.  **Полиязычный компонент: 1 – бір – one, 2 - екі – two, 3 – үш- three, 4 – төрт- four, 5 - бес - five**  - Ну вот вы и с этим заданием справились, получите ключ.  **Воспитатель:** Ребята, задания все выполнили, но мы не нашли инструменты доктора, давайте ему позвоним.  **Разговор с Айболитом:**  **Воспитатель:** Айболит, мы выполнили пять заданий от пиратов и получили за это пять ключей.  **Айболит:** Какие вы, молодцы, сейчас эти ключи нужно подобрать к сундуку, который я вам прислал, я нашел его на берегу моря, видимо волна его выбросила, но открыть его я не могу к сожалению, потому что все ключи у вас.  **Воспитатель:** Ребята, давайте звонить снова Айболиту, мы нашли инструменты и какую-то воду, что дальше то нам с этим делать?  Звонит Айболиту, рассказывает про воду и инструменты  **Айболит:** это ни просто вода, это волшебная вода, я ей лечу зверей. Закройте крышку и взболтайте (дети закрывают и болтают, вода окрашивается в цвет). Скорее мне отправляйте по почте эту воду и инструменты, я буду лечить зверей. А вам там в сундучке витаминки, возьмите и не болейте. Спасибо вам огромное, ребята, что помогли мне. | Давайте.  (утром)  (днем)  (вечером)  (ночью)  4  (утро, день, вечер, ночь).  - утро.  Начинают высказывать каждый свое мнение, приходят к выводу, что нужно расположить рыбок по числовому порядку, а ключик это за выполненное задание отдается). Дети начинают раскладывать в обруче рыбок по числовому порядку от 1 до 5.  - фрукты.  - мебель.  - домашние животные.  - игрушки.  - деревья.  - зимние месяцы.  - овощи.  - обувь.  - насекомые.  - воздушный транспорт.  Дети самостоятельно выполняют задание за столами.  Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  Дети запоминают,  а затем выкладывают  у себя на листе бумаги.  **Дети:** 4.  Дети подходят и подбирают к каждому изображению число, показывающее, сколько предметов изображено.  Повторяют слова на трех языках (полиязычный компонент)  Ребята и воспитатель подбирают ключи к сундуку, открывают его, а там инструменты медицинские и банка с водой.  Дети с воспитателем запаковывают все в коробку и с воспитателем обещают сходить на почту и отправить Айболиту.  - Спасибо за витаминки. |
| **Рефлекторно-корригирующий** | **Воспитатель подводит итог:**  - Ребята, давайте мы с вами вспомним, что сегодня мы делали на нашем занятии, какие задания выполняли?  - Какое задание для вас показалось самым сложным?  - А какое самым легким для выполнения?  - Вам понравилось помогать Айболиту?  Спасибо, ребята, вам, вы такие добрые и отзывчивые, я знаю теперь, что вы в беде не оставите никого и всегда поспешите на помощь. | - Вспоминают, какие задания выполняли.  - Да, понравилось. |

**Ожидаемые результаты**

**Воспроизводят:** счет от 1 до 5, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат).

**Понимают:** представление обучебной задаче, навык выпол­нять ее самостоятельно.

**Применяют:** навык ориентировки на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, посередине); умение отгадывать математические загадки, соотносить цифру с количеством предметов, находить каждому предмету логическую пару, называть предметы одним словом.