

**Интегрированная образовательная деятельность**

**в старшей группе №1**

 **«Пять золотых ключей»**

 **Составила: Кабжанова Б.К.**

 **Алматы, 2021 г.**

**Интегрированная образовательная деятельность**

**в старшей группе №1**

 **«Пять золотых ключей»**

**Дата проведения:** 22.01.2021 г.

**Интеграция образовательных областей: «**Познание», «Коммуникация», «Социум», «Здоровье»

**Цель:** Развитие интересов детей любознательности познавательной активности.

**Задачи:**

**Воспитательные:** Воспитывать навык проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь.

**Образовательные:** Закреплять знания детей о цифрах от 1 до 5, о геометрических фигурах, о частях суток; соотносить цифру с количеством предметов; совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги, называть предметы одним словом, находить логическую пару каждому предмету.

 **Развивающие:** Развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, умение слушать, умение мыслить, рассуждать.

**Оборудование и материалы:** Сундучок с инструментами, баночка с витаминками, пять ключей золотого окраса, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, голубая ткань натянута на обруч (это будет озеро), пять рыбок с цифрами от 1 до 5, набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), листы бумаги А-4, карточки к игре «Найди каждому предмету логическую пару», карточки и цифры к игре «В поисках числа», телефон.

**Полиязычный компонент: 1 – бір – one, 2 - екі – two, 3 – үш- three, 4 – төрт- four, 5 - бес – five.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | **Воспитатель:**Ребята, на мой адрес электронной почты пришло письмо, там было написано «Ребятам в детский сад «Classik» Старшая группа №1. Ребята, скажите, а где это такой сад и такая группа?**Воспитатель**: правильно, ребята, так значит оно адресовано вам.Я распечатала его и хочу вам его зачитать.«Здравствуйте, ребята! Это вам пишет доктор Айболит. Представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал в Африку, там заболели все зверята. Я взял свой чемоданчик с медицинскими инструментами и, уже было, собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня инструменты и выбросили в синее море, где обитает много-много рыб. И одна из этих рыб проглотила мой чемоданчик. Прошу вас ребята мне помочь, нужно найти ту рыбу, которая забрала мой чемоданчик, и передать мне инструменты, чтобы я вылечил зверят в Африке. Я один не справлюсь, мне нужна ваша помощь. Пираты мне дали задание, которое нужно выполнить, чтобы добраться до этого синего моря. Ребята, помогите мне, пожалуйста.Подпись: Доктор Айболит!**Воспитатель:**Ребята, поможем доктору Айболиту?  | Проявляют интерес.- это наш детский сад и наша группа.Слушают внимательно письмо.- Да. |
| **Организационно-поисковый** | **Воспитатель:**тогда прежде, чем приступить к заданию пиратов, нам с вами нужно потренироваться, давайте поиграем в игру**«части суток» - закончи предложение**. **Воспитатель:**- Спим мы ночью, а делаем зарядку …- Завтракаем мы утром, а обедаем…- Обедаем мы днем, а ужинаем…- Ужинаем мы вечером, а спим…Итак, ребята, сколько частей в сутках?**Воспитатель:**Давайте назовем их.**Воспитатель:** Скажите, а сейчас какое время суток?**Воспитатель:** Молодцы, приступим к заданию от пиратов.**Задание № 1**Мы высылаем вам вместе с письмом посылку, озеро, где плавают те самые рыбки, которые и взяли медицинские инструменты. Попробуйте догадаться, глядя на них какое задание мы зашифровали.(воспитатель достает обруч, кладет его на середину, в круг), в нем видите, плавают рыбки, на каждой рыбке есть цифра, и золотой ключик, чтобы это могло означать?**Воспитатель:**Ребята, давайте посмотрим на рыбку под номером №1. **Рыбка №1: Игра «Скажи одним словом».** Я называю предметы, а вы обобщаете, то есть говорите одним словом, как можно назвать, одним словом, все поняли задание?- яблоко, груша, лимон, мандарин…- кровать, диван, стул, шкаф…- собака, кошка, коза, овца…- Кубик, кукла, машина, мячик…- Береза, дуб, тополь…- Декабрь, январь, февраль …- Капуста, картошка, лук, морковь…- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки…- Пчела, муха, жук, стрекоза…- Самолет, вертолет, ракета… **Воспитатель**: Молодцы, справились с заданием, а вот от рыбки и ключик золотой.**Рыбка № 2:** **Задание № 2****Д/и «Найди каждому предмету логическую пару»****Воспитатель:** И с этим заданием справились, молодцы! Держите ключик.**Воспитатель:** Ребята, давайте отдохнем и выполним **Физкультминутку****«Быстро встаньте, улыбнитесь».**Быстро встаньте, улыбнитесь,Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели-встали, сели-встали И на месте побежали.**Рыбка № 3:** **Задание № 3****Игра «Что, где находится?»**Это задание на развитие памяти, детям предлагается внимательно наблюдать и запоминать, где расположены геометрические фигуры. Затем расположить их у себя на альбомном листе в правильном порядке, как было показано на доске.Середина - круг, в правом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу-треугольник, в правом нижнем углу -прямоугольник, в левом верхнем углу-овал)**Воспитатель:**Молодцы, справились с заданием **рыбки под № 3**, держите золотой ключ.**Рыбка № 4:** **Задание № 4****Отгадайте математические загадки:**- Сколько спинок у трех свинок? (3)- Сколько глаз у светофора? (3)- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)- Сколько рогов у двух быков? (4)- Какое время года идет после зимы?- Назовите соседей числа 4? 7?- Какое число больше: 6 или 7?- Которая по счету день недели среда?- Кто кого перегонит: 5 черепах или 1 заяц?- Что тяжелее: лист бумаги или железная палка?- На первой елке росло 3 яблока, а на второй – 1. Сколько яблок росло на елках?**Воспитатель:** Молодцы, и с этим заданием справились вы, получите золотой ключ. Ребята, сколько ключей мы с вами собрали?**Рыбка № 5** **Задание № 5****Д/и ТРИЗ «В поисках числа».**Надо подобрать число к каждому изображению.**Полиязычный компонент: 1 – бір – one, 2 - екі – two, 3 – үш- three, 4 – төрт- four, 5 - бес - five**- Ну вот вы и с этим заданием справились, получите ключ.**Воспитатель:** Ребята, задания все выполнили, но мы не нашли инструменты доктора, давайте ему позвоним. **Разговор с Айболитом:****Воспитатель:** Айболит, мы выполнили пять заданий от пиратов и получили за это пять ключей.**Айболит:** Какие вы, молодцы, сейчас эти ключи нужно подобрать к сундуку, который я вам прислал, я нашел его на берегу моря, видимо волна его выбросила, но открыть его я не могу к сожалению, потому что все ключи у вас.**Воспитатель:** Ребята, давайте звонить снова Айболиту, мы нашли инструменты и какую-то воду, что дальше то нам с этим делать?Звонит Айболиту, рассказывает про воду и инструменты**Айболит:** это ни просто вода, это волшебная вода, я ей лечу зверей. Закройте крышку и взболтайте (дети закрывают и болтают, вода окрашивается в цвет). Скорее мне отправляйте по почте эту воду и инструменты, я буду лечить зверей. А вам там в сундучке витаминки, возьмите и не болейте. Спасибо вам огромное, ребята, что помогли мне.  | Давайте.(утром)(днем)(вечером)(ночью)4(утро, день, вечер, ночь).- утро.Начинают высказывать каждый свое мнение, приходят к выводу, что нужно расположить рыбок по числовому порядку, а ключик это за выполненное задание отдается). Дети начинают раскладывать в обруче рыбок по числовому порядку от 1 до 5.- фрукты.- мебель.- домашние животные.- игрушки.- деревья.- зимние месяцы.- овощи.- обувь.- насекомые.- воздушный транспорт.Дети самостоятельно выполняют задание за столами.Дети выполняют движения по тексту стихотворения.Дети запоминают, а затем выкладывают у себя на листе бумаги.**Дети:** 4.Дети подходят и подбирают к каждому изображению число, показывающее, сколько предметов изображено.Повторяют слова на трех языках (полиязычный компонент)Ребята и воспитатель подбирают ключи к сундуку, открывают его, а там инструменты медицинские и банка с водой.Дети с воспитателем запаковывают все в коробку и с воспитателем обещают сходить на почту и отправить Айболиту.- Спасибо за витаминки. |
| **Рефлекторно-корригирующий** | **Воспитатель подводит итог:** - Ребята, давайте мы с вами вспомним, что сегодня мы делали на нашем занятии, какие задания выполняли? - Какое задание для вас показалось самым сложным? - А какое самым легким для выполнения? - Вам понравилось помогать Айболиту? Спасибо, ребята, вам, вы такие добрые и отзывчивые, я знаю теперь, что вы в беде не оставите никого и всегда поспешите на помощь. | - Вспоминают, какие задания выполняли.- Да, понравилось. |

**Ожидаемые результаты**

**Воспроизводят:** счет от 1 до 5, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат).

**Понимают:** представление обучебной задаче, навык выпол­нять ее самостоятельно.

**Применяют:** навык ориентировки на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, посередине); умение отгадывать математические загадки, соотносить цифру с количеством предметов, находить каждому предмету логическую пару, называть предметы одним словом.