**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 89.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Математика**  **Урок: 89** | | **Школа: Общеобразовательная школа №1 города Тобыл** | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Абрамова О,А.** | | | | |
| **Класс: 3В** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **Раздел 3A – Внетабличное умножение и деление.** | | | | |
| **Тема урока:** | | **Уравнения сложной структуры.**  **Литература.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2;*  *k+124 : 4 = 465* | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся решать сложные уравнения на умножение и деление. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Добрый день, друзья! Приветствую вас на уроке…..  Предлагаю вам сегодня сделать доброе дело-…………..  - Как бы жизнь не летела, дней своих не жалей.  Делай доброе дело ради счастья людей.  Чтобы сердце горело, а не тлело во мгле,  Делай доброе дело - тем живём на земле!  Проверка дом.работы выявление трудностей | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Вычисли используя переместительное и сочетательное свойство**  **2\*6\*8\*5**  **3\*2\*9\*5**  **12\*40**  **6\*45**  **5\*(20\*8)**  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа в коллективе.**  *Выполни вычисления, и ты узнаешь, кто из детей сколько раз посещал библиотеку.*    **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(П) Работа в парах**    **Для того, чтобы решить уравнения такого вида, их нужно сначала упростить, выполнив дополнительные вычисления.**  **4.Работа по теме урока. Открытие нового.**  **(К) Работа с коллективом**  *Реши уравнения*          **(К) Физминутка.**  **«Волшебный сон»**  Реснички опускаются… Глазки закрываются… Мы спокойно отдыхаем… Сном волшебным засыпаем… Дышится легко… Ровно… глубоко… Наши руки отдыхают… Отдыхают… Засыпают… Шея не напряжена И расслаблена… Губы чуть приоткрываются… Все чудесно расслабляется… Дышится легко… ровно… глубоко… *(Пауза.)* Мы спокойно отдыхаем… Сном волшебным засыпаем… *(Громче, быстрей, энергичней.)* Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянулись! Улыбнулись! Всем открыть глаза и встать!  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(И) Самостоятельная работа.**  а) Найди ответы в сундуке.      **(П) Работа в парах**  *Составь выражение по схеме. Обозначь в нём порядок действий и найди его значение.* | | **Дескрипторы**  Вычисляет используя переместительное свойство умножения  Вычисляет используя сочетательное свойство умножения  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  *Объясняют, как решить уравнение. Сравни уравнения правого и левого столбиков. Что общего и что различного в них можно заметить?*  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  **Дескрипторы**  Находит значение выражения умножения двухзначного числа на однозначное  Находит значение выражения деления трёхзначного числа на трёхзначное оканчивающее на 0  Находит значение выражения деления трёхзначного числа на двузначное оканчивающее на 0  **Дескрипторы**  *Составляет выражение по схеме. Обозначь в нём порядок действий*  *Находит его значение.* | | **1б**  **1б**  **2б**  **2б**  **2б**  **1б**  **1б** | **карточка**  **Учебник**  **Учебник**  **Доп.** **литература**  **Музыка**  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Оценивает себя Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |