**Роль методической службы в повышении уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы.**

Мы живем в мире быстрых и слабо предсказуемых изменений, причем темп этих изменений все ускоряется, а неопределенность становится признаком эпохи. Происходит переход к другому типу труда, где важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции ХХI века» – когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые. Важнейшим компонентом становится активность человека, его трансформирующая сила по отношению к обстоятельствам. Особую ценность приобретают цифровая адаптивность к происходящим изменениям, умение учиться, переучиваться, прогнозировать, принимать решения, отвечать за результаты собственных действий. Радикально изменился статус педагога, его образовательные функции, меняются и требования к его профессиональной компетентности, к уровню его профессионализма. Педагог - главный источник качества обучения, развития и воспитания школьника. Профессиональный рост педагога – залог успеха в повышении эффективности образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога формируется через постоянную систематическую профессиональную учебу. Каковы же условия и пути, обеспечивающие профессиональный рост педагога? Главная цель нашего районного методического объединения учителей русского языка и литературы - создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств учителей, готовых к самообразованию и самосовершенствованию. выявление перспективного педагогического опыта и развитие мотивационного потенциала каждого педагога. В районе трудится 41учитель русского языка и литературы. Среди них 26 повысили свой уровень педагогического мастерства, что составляет 63,4 % от общего количества, из них: 13 педагогов - исследователей, 10 – педагогов - экспертов, 3 педагога - модератора. Остальные повысят свой уровень в ближайший 2022год. Немецкий философ Карл Теодор Ясперс сказал: «…для того, кто нацелен на самообразование, пригодны любые формы образования. Развитие – это движение вперед и вопреки собственной инерции. Оно должно идти по выбранному маршруту…ради самого себя – самосовершенствования, самореализации, самоизменения!»

Для создания необходимых условий для роста профессионального мастерства педагога нужна действенная и эффективная структура районной методической службы. Методическая работа — важнейшее звено системы непрерывного образования педагога, роста его профессиональных компетенций. Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах.Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации педагогического мастерства тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания. Важен тот факт, что, сотрудничая в течение длительного времени, у методистов есть возможность изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и этапы его успеха. Без стремления к отработке четко определенных сдвигов в мастерстве учителей методическая работа не может быть целеустремленной и привести к успеху. Где можно вырастить учителя-исследователя? Как это сделать? Это осуществляется в коллективе под руководством администрации и методистов. Районная методическая служба, как ведущая, как сопровождающая, как партнерская дает возможность педагогам не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя. Творческий тандем: методист плюс учитель дает возможность стартовать многим факторам успешной деятельности, которая проявляется в самых различных формах. Точек успешного взаимного соприкосновения немало. Одной из форм сотрудничества - оказание методической помощи педагогам проявляется через создание временных творческих групп. На примере нашей школы-гимназии имени Евнея Букетова можно проследить ежегодную успешность и высокую результативность данной формы работы. Каждый год внутренним приказом закрепляется и регламентируется деятельность 4четырех временных групп, руководство которых осуществляют сертифицированные педагоги Первого продвинутого уровня. Главной целью является правильно направленное взаимообразование, взаиморазвитие, сопровождение и развитие профессионального роста, рефлексивной деятельности учителя, самообразование. 27педагогов, прошедших уровневые курсы, работают над повышением уровня профессионализма своих коллег, используя современные методы и технологии. Одним из умело применяемых таких форм коллектива школы-гимназии является метод Лессон Стади, который был включен в План развития школы. Результатом стал методический сборник «Лессон стади как способ совершенствования педагогической практики», который составила учитель русского языка и литературы Исатаева А.А, координатор районного сетевого сообщества и модератор фокус-групп. Так же еще одной из “Точек роста и взаимосотрудничества” стала, организованная Центром методической работы, Аллея открытых уроков. Именно, участие в данном конкурсе 6 учителей русского языка и литературы позволило нам выявить определенные затруднения педагогов и начать планировать мероприятия тематической направленности - маршруты развития профессиональной компетентности.

Переход на дистанционный формат работы подстегнул педагогов к новым шагам, предъявляемому сложившейся ситуацией, повышению цифровых навыков - овладению айти-технологиями. Процесс этот проходил в нелегких условиях, но, как показало время, дорогу осилил идущий. Прошедший год испытаний был выдержан достойно. Наши учителя и мы, методический кабинет, перестроились и начали работать в новом режиме. Мы учились и искали новые форматы работы. Были организованы вебинары с приглашением старшего преподавателя филиала НЦПК Орлеу Ольги Михайловны Медведевой. В тандеме с ней были сняты прекрасные уроки на республиканское телевидение в копилку уроков для показа учащимся. За содержательность, глубину и авторский подход к проведенным урокам педагог-исследователь школы-гимназии Кокош Елена Александровна была отмечена благодарственным сертификатом от НЦПК «Орлеу» за участие в республиканской эстафете лучших педагогов страны в рамках виртуального образовательного маршрута.

Важнейшим условием повышения качества образования является создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления. Возникновение профессионально-познавательного интереса у учителя, желания развиваться, двигаться вперед является прямым результатом работы районной методической службы школы по повышению профессионального мастерства педагогов.