Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении английскому языку

 Личностно- ориентированный подход – это подход, который направлен на каждого ученика с присущими ему познавательными способностями, а также создание благоприятной дружеской атмосферы в классе в целом.

Каждый учащийся является личностью. Личностью, требующей развития. Необходимо видеть каждого, принимать каждого, учитывать мнение каждого ученика. Легко заметить, выделить активного, инициативного ребенка, сложно - спокойного, пассивного, робкого.

 Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении была и является одной из главных проблем в образовании. Ни для кого не секрет, что авторитарное преподавание, сложившееся в школе в течение многих десятков лет, обезличивает ученика, делает его несамостоятельным, безвольным, безынициативным, т.е. стирает в ребёнке те качества, которыми должен обладать высокообразованный воспитанный человек. Поэтому всё больше внимания сегодня обращается на создание на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества и само актуализации личности ученика.

Учитель создает ситуацию, в которой каждый ученик в классе должен иметь возможность сформулировать собственную цель относительно заявленной темы урока, должен иметь возможность создать собственный продукт в ходе изучения темы, используя наиболее приемлемые для него темпы и способы работы. Во всех темах присутствуют такие темы как («Семья», «Друзья», «Музыка», «Природа» и др.) уже заложен огромный личностный потенциал. Все, что нужно сделать учителю, — помочь ученикам найти свой ракурс предлагаемой темы, свою проблему, которую он хотел бы решить в рамках этой темы.

    Для того, чтобы ребёнок захотел решить ту или иную проблему, необходима высокая степень мотивации, а это значит, что материалы на основе которых происходит изучение языка, должны быть интересными и учителю, и детям. В наше время найти такой материал (в дополнение к действующим УМК), вполне доступно для любого учителя, главное желание. В интернете можно найти и использовать на уроке безграничное количество разнообразного материала.

 Игры, театрализованные постановки, проектная и исследовательская деятельность наиболее часто используются учителями. Как и в реальной жизни, учащиеся должны научиться использовать разные способы решения задач в зависимости от характера проблемы. Разные формы организации процесса изучения языка также помогают учителю создавать ситуации общения, максимально приближенные к действительности.

 Таким образом, ЛОП позволяет учителю решить множество задач.

  Поэтому в своей работе, я обязательно включаю игры в построении своих уроков.

 Игры и развлекательные задания являются важной частью обучения английскому языку. Обучаете ли вы старшие классы или детей из начальной школы, игры оживят ваш урок и гарантируют, что ученики уйдут из класса довольные. Конечно, забавных и замечательных игр для учеников множество. Список бесконечный.

 Чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс.

 Оценивая работу ученика, современный учитель не должен забывать о личности ребенка, об условиях создания и подготовки работы и других самых разнообразных факторах, вплоть до социальных условий жизни ученика, характера коллектива класса, где он учится. Педагогу при подготовке и проведении личностно-ориентированного занятия надо знать характеристику субъектного опыта обучающихся, это поможет ему выбрать рациональные приемы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Учитель должен знать не только фамилии своих учеников, а главное, понимать их детскую психологию. Если же не все характеры поддаются расшифровке, необходимо совершенствовать методы фронтальной работы в классе, находя пути к личности ребенка. Ученик направляется учителем, он вместе с тем, более самостоятельно, легче исправляет свои ошибки и, добивается успеха, не требует постоянного присутствия учителя за своей спиной. Всё это облегчает общение учителя и ученика и делает процесс обучения плодотворным. Дети в процессе обучения должны чувствовать себя спокойно и естественно, быть смелыми и непосредственными. Наши ученики очень разные, и каждый работает в своем собственном темпе. Мы должны попытаться понять каждого из них.

Основные слагаемые успешного урока:

 Определите свои учебные цели, поставьте задачи, сообщите учащимся о ваших ожиданиях.

 Подберите ритм, темп работы для вашего класса, разделите его на группы и дайте время для вопросов.

 Старайтесь говорить, а не читать лекцию, говорите естественно, используя разговорный стиль вместо формального.

 Поддерживайте зрительный контакт со всеми своими учениками. Налаживайте взаимодействие: поощряйте учащихся к участию в обсуждениях, организовывайте мозговой штурм игровые и творческие задания.

 Постарайтесь, чтобы ваши вопросы были максимально ясными, убедитесь, что все слышат, что вы говорите.

 Будьте готовы получить обратную связь. Используйте как можно больше раздаточного материала или другие средства, чтобы визуализировать свои слова.

 Мои наблюдения показали, что учащиеся с низким уровнем обучаемости предпочитают репродуктивные задания; средний уровень обучаемости позволяет ребятам сочетать заученное с элементами творчества; в случаях повышенного уровня учащиеся предпочитают творческую самостоятельность.

Нам, учителям, знакома проблема различной образовательной подготовки учащихся, несмотря на то, что дети обучаются по одним и тем же программам.

Причин этому несколько: это и различные способности детей к изучению иностранного языка, и психолого-педагогические проблемы развития детей, и пропущенные уроки, и невнимательность, и отсутствие мотивации к учению.