Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности детей, создаются условия для образования и самообразования учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения обучения по окончании школы. При этом важнейшими качествами личности ученика становятся способность мыслить творчески, умение выбирать профессию, готовность обучаться в течение всей жизни.

Профильное образование – завершающий этап среднего общего образования, на котором реализуется принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий личностное и жизненное самоопределение учащихся. Современная ситуация требует, чтобы старшеклассники, основываясь на собственных потребностях и интересах, осваивали практику формирования образовательных стратегий, а школа как образовательная среда создавала для этого все необходимые условия.

Межпредметность в условиях профилизации обучения укрепляет связи между биологическими и общими естественнонаучными понятиями, развивает самостоятельность, повышает познавательную активность и уровень обученности учащихся. Реализация идеи профилизации и межпредметной интеграции способствует профессиональному самоопределению, формированию у учащихся образовательных стратегий собственной деятельности.

**Требования к специалистам нового типа современного рынка труда:**

* Самостоятельно решать проблемы
* Совместно действовать в команде
* Правильно ставить цели и эффективно достигать их
* Инициативность
* Стремление к повышению уровня образования
* Личная ответственность
* Обязательность
* Коммуникабельность

Межпредметность – новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Межпредметные связи – одно из условий формирования компетентностного подхода, научного мировоззрения, конкретных педагогических задач.

**Главная цель профилизации и межпредметной интеграции – формирование образовательных стратегий и развитие личности учащегося. Личность должна быть:**

* компетентной
* творческой
* конкурентноспособной
* способной жить в динамично развивающейся среде
* готовой к самоактуализации как в своих интересах, так и в интересах общества
* способной к самоопределению в отношении выбора будущей профессии

В основе профилизации и межпредметной интеграции – развитие у учащихся творческого мышления, познавательных способностей: памяти, речи, воображения, креативного мышления.

 Необходимо отметить важную роль межпредметных связей в повышении теоретической и практической подготовки учащихся. В настоящее время особенно актуально формирование у обучающихся обобщённых умений и навыков. Межпредметность позволяет ученику ставить задачи и планировать результат, решать и выбирать свой профиль обучения для дальнейшего профессионального самооопределения.