**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** | «Средняя школа № 39 им. Ы. Алтынсарина |
| **Раздел** | СУХОПУТНЫЕ СТРАНЫ. СИНТАКСИС |
| **Урок** | Проблемы сухопутных стран. Средства связи частей сложных предложений. Союзные слова. |
| **Дата: 13.10.2023** | **ФИО преподавателя** |
| **Класс: 9** | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Результаты, которые необходимо достичь на данном уроке:** | 9.3.4.1 - создавать тексты – повествования с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории;9.4.3.1 - использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. |
| **Результаты урока** | **Все обучающиеся смогут:**Создавать тексты-повествование |
| **Большинство обучающихся смогут :**Ставить в нужную форму союзное слово, связывающее главное и придаточное предложение через выполнение упражнения; |
| **Некоторые обучающиеся смогут:**использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. |
| **ПЛАН УРОКА** |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **НАЧАЛО** | Приветствие учителяЭмоц. настрой. Пожелать друг другу удачи на уроке.**Деление класса на группы по странам : Афганистан, Армения , Белоруссия**Распределение ролей в группе: чтец, секретарь, тайм-спикер, планировщик. **Актуализация знаний****Прием «Корзина идей»** ***(Задание направлено на актуализацию имеющихся знаний о сухопутных странах).***- Запишите на листочках свои предположения о том, что объединяет эти страны?**Прием «Проблемное видео»**- Посмотрите видеоролик и определите, что объединяет эти страны. (до 4:51 мин)Беседа:- Ответьте на проблемный вопрос: что объединяет эти страны? (*эти страны сухопутные, и есть проблемы в этих сухопутных странах***Прием «Концептуальное колесо»** - Из просмотренного видеоролика в паре по приему «Концептуальное колесо» запишите ключевые слова по теме «Проблемы сухопутных стран»*(страна без выхода к морю, не граничит с морем, социально-экономические проблемы, стоимость транспортировки товаров очень дорога, страны сильно переплачивают за транспортировку своих товаров, слабо развита инфраструктура)* | Приветствие учителяЖелают удачи на урокеУчащиеся находят свою страну и по названию страны объединяются в группы.Учащиеся записывают свои предположения на листочках, что объединяет эти страны и собирают в корзины листочки с идеями. Смотрят видеоролик и отвечают на вопросыЗаписывают ключевые слова по приему «Концептуальное колесо» | **ФО** Комментарии учащихся \ФО: взаимооценивание | КарточкиКорзина из бумагивидеоролик |
| **СЕРЕДИНА** | **Предтекстовый этап****Задание для группы Афганистан****-**На основе ключевых слов дайте определение понятию «сухопутные»**Задание для группы Армения**-Произведите морфемный и словообразовательный разбор слова «сухопутный»**Задание для группы Белоруссия**-Придумайте сложное предложение на тему «Сухопутные страны» и постройте его схему.«Две звезды одно пожелание»- два момента в которых они преуспели и одно пожелание то что можно улучшить**Работа с заданием последней группы:**Чем (союзом или союзным словом) связываются части сложного предложения?Как вы определили, что это союзное слово?Чем союзы отличаются от союзных слов?Памятка:**- О чем будет идти речь на уроке? (***об отличии союзов от союзных слов в сложных предложениях)***Какова тема урока?** *Проблемы сухопутных стран.* *Средства связи частей сложных предложений. Союзные слова.***Текстовый этап****Задание для группы Афганистан**Запишите текст. По алгоритму выполните задание. 1. Найдите в тексте сложное предложение.
2. Определите части сложного предложения.
3. Определите, к чему (к какому слову или словам) в главной части относится придаточное, и от них правильно поставьте вопрос к придаточному;
4. Используя памятку, определите, чем (союзом или союзным словом) связывается придаточное предложение с главным.
5. Выделите этот союз или союзное слово, обозначив над союзом - «с», над союзным словом - «сс»

Мы призываем к принятию конкретных действий, которые решили бы вопросы транспортных и временных затрат в странах, не имеющих выхода к морю. 2. Среди стран, членов ООН, есть такие, которые находятся в особой ситуации из-за низкого уровня экономического развития. 3. Страны, которые не имеют выхода к морю, сталкиваются с серьезными продовольственными трудностями. 4. Страны мира объединили свои усилия, чтобы сократить препятствия на пути торговли, с которыми сталкиваются наименее развитые сухопутные государства. 5. Законодательной основой, которая регулирует транзит через территорию страны и выход к морю, являются двусторонние межправительственные соглашения. 6. Климат, большие расстояния, отсутствие выхода к морю – это факторы, которые кардинально влияют на нашу экономику.**Задание для группы Армения***Запишите предложения, употребив по смыслу союзы, а союзные слова в нужной форме. Расставьте знаки препинания. Определите, какой частью речи являются союзные слова в предложениях, и роль каких членов предложения они выполняют.* Мы призываем к принятию конкретных действий (который) решили бы вопросы транспортных и временных затрат в странах, не имеющих выхода к морю. 2. Среди стран, членов ООН, есть такие (который) находятся в особой ситуации из-за низкого уровня экономического развития. 3. Страны (который) не имеют выхода к морю, сталкиваются с серьезными продовольственными трудностями. 4. Страны мира объединили свои усилия (что/чтобы) сократить препятствия на пути торговли (который) сталкиваются наименее развитые сухопутные государства. 5. Законодательной основой (который) регулирует транзит через территорию страны и выход к морю являются двусторонние межправительственные соглашения. 6. Климат, большие расстояния, отсутствие выхода к морю – это факторы (который) кардинально влияют на нашу экономику.**Задание для группы Белоруссия**Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Исправьте орфографические ошибки.Найдите сказуемые разных видов, выпишите по одному примеру каждого вида (вместе с подлежащим, если пример взят из двусоставного предложения).*К моему величайшему удивлению я оказался музыкальным – так по крайней мере утверждала Марья Гавриловна. Ученье пошло с не ожид\_ной быстротой. Инструмента у нас еще не было но Варя Соловьева взявшая надо мною ше\_ство не давала мне «повернуть в конюшню» как в последстви\_ много лет спустя определил эту мою склон\_сть Корней Чуковский. Она ловила меня на улице один раз сняла с забора через который я перел\_зал убегая от нее и с упорн\_м неподвижным лицом вела к роялю.Квартира дедушки ликвидировалась после смерти бабушки. И нам прислали рояль, тот самый рояль на котор\_м я играл спич\_чными коробками когда мне было шесть лет. Теперь я начинаю играть упражнения и гаммы дома. Папа доволен тем что у меня обн\_руж\_лись какие то т\_ланты.* | Выполняют задание по группамПредставляют другим группамОтвечают на вопросы Записывают памяткуВыполняют задание по алгоритму | ФО: «Две звезды, одно пожелание»

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий  | Дескрипторы  |
| Отличает союз от союзного слова в предложениях | - определяет союзное слово в 1 предложении;- определяет союзное слово во 2 предложении;- определяет союзное слово в 3 предложении;- определяет союз, союзное слово в 4 предложении;- определяет союзное слово в 5 предложении;- определяет союзное слово в 6 предложении; |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Дескрипторы |
| Использует правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях | - по смыслу употребляет союзы в сложном предложении.  |
| - правильно согласовывает союзные слова в предложениях |
| - правильно расставляет знаки препинания |
| - определяет синтаксическую роль союзного слова в 1 предложении;- определяет синтаксическую роль союзного слова во 2 предложении;- определяет синтаксическую роль союзного слова в 3 предложении;- правильно употребляет союз в 4 предложении;- определяет синтаксическую роль союзного слова в 4 предложении;- определяет синтаксическую роль союзного слова в 5 предложении;- определяет синтаксическую роль союзного слова в 6 предложении; |

ФО: по дескрипторамОбратная связь учителя |  |
| **КОНЕЦ** | Давайте с вами подведем итоги урока-Что нового сегодня на уроке вы узнали?- Что вам было трудно?Рефлексия: | Подводят итоги урокаОценивают урок  |  |  |