**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | | «Средняя школа № 39 им. Ы. Алтынсарина | | | | |
| **Раздел** | | СУХОПУТНЫЕ СТРАНЫ. СИНТАКСИС | | | | |
| **Урок** | | Проблемы сухопутных стран. Средства связи частей сложных предложений. Союзные слова. | | | | |
| **Дата: 13.10.2023** | | **ФИО преподавателя** | | | | |
| **Класс: 9** | | **Кол-во присутствующих:** | | **Кол-во отсутствующих:** | | |
| **Результаты, которые необходимо достичь на данном уроке:** | | 9.3.4.1 - создавать тексты – повествования с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории;  9.4.3.1 - использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | | | | |
| **Результаты урока** | | **Все обучающиеся смогут:**  Создавать тексты-повествование | | | | |
| **Большинство обучающихся смогут :**  Ставить в нужную форму союзное слово, связывающее главное и придаточное предложение через выполнение упражнения; | | | | |
| **Некоторые обучающиеся смогут:**  использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | | | | |
| **ПЛАН УРОКА** | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| **НАЧАЛО** | Приветствие учителя  Эмоц. настрой. Пожелать друг другу удачи на уроке.  **Деление класса на группы по странам : Афганистан, Армения , Белоруссия**  Распределение ролей в группе: чтец, секретарь, тайм-спикер, планировщик.  **Актуализация знаний**  **Прием «Корзина идей»**  ***(Задание направлено на актуализацию имеющихся знаний о сухопутных странах).***  - Запишите на листочках свои предположения о том, что объединяет эти страны?  **Прием «Проблемное видео»**  - Посмотрите видеоролик и определите, что объединяет эти страны. (до 4:51 мин)  Беседа:  - Ответьте на проблемный вопрос: что объединяет эти страны? (*эти страны сухопутные, и есть проблемы в этих сухопутных странах*  **Прием «Концептуальное колесо»**  - Из просмотренного видеоролика в паре по приему «Концептуальное колесо» запишите ключевые слова по теме «Проблемы сухопутных стран»  *(страна без выхода к морю, не граничит с морем, социально-экономические проблемы, стоимость транспортировки товаров очень дорога, страны сильно переплачивают за транспортировку своих товаров, слабо развита инфраструктура)* | | Приветствие учителя  Желают удачи на уроке  Учащиеся находят свою страну и по названию страны объединяются в группы.  Учащиеся записывают свои предположения на листочках, что объединяет эти страны и собирают в корзины листочки с идеями.    Смотрят видеоролик и отвечают на вопросы  Записывают ключевые слова по приему «Концептуальное колесо» | | **ФО** Комментарии учащихся  \  ФО: взаимооценивание | Карточки  Корзина из бумаги  видеоролик |
| **СЕРЕДИНА** | **Предтекстовый этап**  **Задание для группы Афганистан**  **-**На основе ключевых слов дайте определение понятию «сухопутные»  **Задание для группы Армения**  -Произведите морфемный и словообразовательный разбор слова «сухопутный»  **Задание для группы Белоруссия**  -Придумайте сложное предложение на тему «Сухопутные страны» и постройте его схему.  «Две звезды одно пожелание»- два момента в которых они преуспели и одно пожелание то что можно улучшить  **Работа с заданием последней группы:**  Чем (союзом или союзным словом) связываются части сложного предложения?  Как вы определили, что это союзное слово?  Чем союзы отличаются от союзных слов?  Памятка:    **- О чем будет идти речь на уроке? (***об отличии союзов от союзных слов в сложных предложениях)*  **Какова тема урока?** *Проблемы сухопутных стран.* *Средства связи частей сложных предложений. Союзные слова.*  **Текстовый этап**  **Задание для группы Афганистан**  Запишите текст. По алгоритму выполните задание.   1. Найдите в тексте сложное предложение. 2. Определите части сложного предложения. 3. Определите, к чему (к какому слову или словам) в главной части относится придаточное, и от них правильно поставьте вопрос к придаточному; 4. Используя памятку, определите, чем (союзом или союзным словом) связывается придаточное предложение с главным. 5. Выделите этот союз или союзное слово, обозначив над союзом - «с», над союзным словом - «сс»   Мы призываем к принятию конкретных действий, которые решили бы вопросы транспортных и временных затрат в странах, не имеющих выхода к морю. 2. Среди стран, членов ООН, есть такие, которые находятся в особой ситуации из-за низкого уровня экономического развития. 3. Страны, которые не имеют выхода к морю, сталкиваются с серьезными продовольственными трудностями. 4. Страны мира объединили свои усилия, чтобы сократить препятствия на пути торговли, с которыми сталкиваются наименее развитые сухопутные государства. 5. Законодательной основой, которая регулирует транзит через территорию страны и выход к морю, являются двусторонние межправительственные соглашения. 6. Климат, большие расстояния, отсутствие выхода к морю – это факторы, которые кардинально влияют на нашу экономику.  **Задание для группы Армения**  *Запишите предложения, употребив по смыслу союзы, а союзные слова в нужной форме. Расставьте знаки препинания. Определите, какой частью речи являются союзные слова в предложениях, и роль каких членов предложения они выполняют.*  Мы призываем к принятию конкретных действий (который) решили бы вопросы транспортных и временных затрат в странах, не имеющих выхода к морю. 2. Среди стран, членов ООН, есть такие (который) находятся в особой ситуации из-за низкого уровня экономического развития. 3. Страны (который) не имеют выхода к морю, сталкиваются с серьезными продовольственными трудностями. 4. Страны мира объединили свои усилия (что/чтобы) сократить препятствия на пути торговли (который) сталкиваются наименее развитые сухопутные государства. 5. Законодательной основой (который) регулирует транзит через территорию страны и выход к морю являются двусторонние межправительственные соглашения. 6. Климат, большие расстояния, отсутствие выхода к морю – это факторы (который) кардинально влияют на нашу экономику.  **Задание для группы Белоруссия**  Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Исправьте орфографические ошибки. Найдите сказуемые разных видов, выпишите по одному примеру каждого вида (вместе с подлежащим, если пример взят из двусоставного предложения). *К моему величайшему удивлению я оказался музыкальным – так по крайней мере утверждала Марья Гавриловна. Ученье пошло с не ожид\_ной быстротой. Инструмента у нас еще не было но Варя Соловьева взявшая надо мною ше\_ство не давала мне «повернуть в конюшню» как в последстви\_ много лет спустя определил эту мою склон\_сть Корней Чуковский. Она ловила меня на улице один раз сняла с забора через который я перел\_зал убегая от нее и с упорн\_м неподвижным лицом вела к роялю. Квартира дедушки ликвидировалась после смерти бабушки. И нам прислали рояль, тот самый рояль на котор\_м я играл спич\_чными коробками когда мне было шесть лет. Теперь я начинаю играть упражнения и гаммы дома. Папа доволен тем что у меня обн\_руж\_лись какие то т\_ланты.* | | Выполняют задание по группам  Представляют другим группам  Отвечают на вопросы  Записывают памятку  Выполняют задание по алгоритму | | ФО: «Две звезды, одно пожелание»   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескрипторы | | Отличает союз от союзного слова в предложениях | - определяет союзное слово в 1 предложении;  - определяет союзное слово во 2 предложении;  - определяет союзное слово в 3 предложении;  - определяет союз, союзное слово в 4 предложении;  - определяет союзное слово в 5 предложении;  - определяет союзное слово в 6 предложении; |  |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескрипторы | | Использует правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях | - по смыслу употребляет союзы в сложном предложении. | | - правильно согласовывает союзные слова в предложениях | | - правильно расставляет знаки препинания | | - определяет синтаксическую роль союзного слова в 1 предложении;  - определяет синтаксическую роль союзного слова во 2 предложении;  - определяет синтаксическую роль союзного слова в 3 предложении;  - правильно употребляет союз в 4 предложении;  - определяет синтаксическую роль союзного слова в 4 предложении;  - определяет синтаксическую роль союзного слова в 5 предложении;  - определяет синтаксическую роль союзного слова в 6 предложении; |   ФО: по дескрипторам  Обратная связь учителя |  |
| **КОНЕЦ** | Давайте с вами подведем итоги урока  -Что нового сегодня на уроке вы узнали?  - Что вам было трудно?  Рефлексия: | | Подводят итоги урока  Оценивают урок | |  |  |