|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткосрочный план урока № 22  Раздел долгосрочного плана: «Мир профессий». Синтаксис и пунктуация | Школа: КГУ «Средняя школа № 7 имени К.Ушинского» | |
| Дата: | ФИО учителя: Постойкина О.Б. | |
| Класс: 8 | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: |
| Тема урока | Выбор профессии. Использование терминов и профессионализмов в тексте | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке: | 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;  8.2.3.1 объяснять подразумеваемый смысл слов, словосочетаний, предложений в тексте;  8.2.5.1формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение**.** | |
| Языковая цель: | *Все учащиеся будут:*  Знать особенности разных профессий, позволяющие выбрать подходящую для себя; востребованные профессии, навыки, необходимые в работе; использовать разные виды чтения, извлекать информацию из текстов официально – делового стилей;  уметь писать объявления, составлять вопросы разного уровня сложности, определять основную мысль текста; использовать термины, профессионализмы, окказиональные слова и словосочетания; цитаты; полученную информацию о типах профессий для ведения беседы, обоснования собственной позиции.  *Многие учащиеся будут:*  знать черты схожих профессий; специфику выбора профессии в зависимости от личных качеств и предпочтений; уметь проводить анализ текста с учетом явной и скрытой информации, выявлять стилистические особенности текста; использовать информацию об особенностях разных профессий для доказательства тезиса, обоснования собственной позиции.  *Некоторые учащиеся будут:* уметь анализировать тексты одноклассников с точки зрения соблюдения стилистических норм; использовать полученные знания о типах профессий для ведения дискуссии, написания текстов разных стилей, выражения собственного мнения.  *Предметная лексика:* типы профессий, необычная профессия, факт, мнение, выбор профессии, личные качества, профессиональные требования, профессии будущего, вакансия, рынок труда.  Терминология: основная мысль текста, профессиональное слово, вводные конструкции, объявление  Полезные фразы для диалога\письма: Мне кажется, в будущем будет востребована профессия…;  На мой взгляд, самая интересная профессия – это …; Мои личные качества соответствуют  требованиям профессии…; Я считаю, что эта профессия необходима, так как …; Мне кажется, что самыми востребованными являются профессии… | |
| Критерии оценивания | Учащийся достиг цели, если:  **-** определяет основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;  -объясняет подразумеваемый смысл слов, словосочетаний, предложений в тексте;  -формулирует вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различает факт и мнение. | |
| Привитие ценностей | Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий. | |
| Межпредметные связи | Самопознание | |
| Навыки использования ИКТ | Видеофильм о профессиях будущего «Кем мне стать?» | |
| Предыдущее обучение: | Понимают содержание текста, определяют скрытую и открытую информацию, пересказывают текст с изменением лица, понимают основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяют типы текстов, используют разные виды чтения, создают тексты публицистического характера с учетом целевой аудитории.. Правильно пишут омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Правильно используют обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Знают, что такое цитата, правила цитирования, умеют ставить знаки препинания при цитировании. | |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время и этапы урока | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока  Вызов  5 мин | Приветствие. Психологический настрой. Прием «Улыбка». Образование групп (Прием «Рассчитаться на 1, 2, 3»)  Ф Мотивация.  -Какой раздел мы изучаем? (Мир профессий).  -Что мы изучали на последнем уроке? (Типы профессий. Профессиональные слова)  -Запишите, пожалуйста, на ватмане все ассоциации к слову «ПРОФЕССИЯ». Прием «Облако слов».  Актуализация  Ф Прием «Корзина идей». Написать учащимся свои предположения о том, что они ожидают от урока, что знают по теме и как будут использовать новые знания.  ФО Наблюдение учителя  Объявление темы урока. (Записывают дату, тему урока)  Озвучивание целей урока и критериев оценки зун (вместе с учащимися).  Знакомство с картой темы на стр. 87 | Цифры от 1 до 3.  Листы оценивания для групп.  Рисунок «Корзина идей», стикеры  Цели урока и критерии отпечатаны на А 4 , прикреплены к доске, учебник |
| Середина урока  Осмысление  30 мин | Работа с эпиграфом:  Все работы хороши – выбирай на вкус!  В.В.Маяковский  Ф Беседа по вопросам:  -Кем ты хочешь стать?  -Что является для тебя важным при выборе профессии?  И Упр.136. Заполните таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кем хочу стать (мои желания) | Я хочу |  | | Личные качества, способности | Я могу |  | | Профессиональные требования  Спрос на профессию, востребованность | Надо |  |   Выступление учащихся.  ФО Словесная оценка учителя  Ф Аналитическая беседа:  -Что такое рынок труда? ( Сфера формирования спроса на рабочую силу; место поиска определенных работников. Востребованный на рынке труда).  - Как вы считаете, какие профессии на сегодняшний день самые востребованные? Почему?  -Как можно найти нужного работника? (Разместить объявление на спецсайте).  -Как специалисту можно найти работу? (Разместить на сайте РЕЗЮМЕ, в котором указать все необходимые данные)  -Какой стиль речи необходимо использовать при таком общении?  -Назовите основные черты официально – делового стиля.  Физминутка  **Г** Упр.137 А  Работа с текстом. Объявления о вакансиях на сайте.  Напишите объявления о вакансиях переводчика, специалиста по сохранению биоразнообразия, программиста. Соблюдайте официально – деловой стиль речи  1 гр: Вакансия – переводчик.  2 гр: Вакансия – специалист по сохранению биоразнообразия.  3 гр: Вакансия – программист  ФО «2 звезды и 1 пожелание»  -Какие требования предъявляются к кандидатам?  -К какому типу относятся эти профессии?  Ф *Просмотр видеофильма о профессиях будущего «Кем мне стать?* Формула «хочу – могу – надо».  Задание: При просмотре видеофильма вести записи, чтобы потом задать вопросы друг другу.  Прием «Ромашка Блума» ( группы задают вопросы друг другу)  ФО Словесная оценка ученика - эксперта  **И** Синквейн ( к слову профессия) | Эпиграф записан на доске, портрет Маяковского В.В.  Тетради, учебник.  Толковый словарь  русского языка  Презентация объявлений  На доске прикреплена РОМАШКА, на которой размещены вопросы уч-ся. |
| Рефлексия  5 мин | Прием «Рефлексийный ринг».  Д\з. упр. 139 А Б | Схема «Рефлексийный ринг». Дневники. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительная информация | | |
| Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Межпредметные связи. Здоровье и безопасность. Связи с ИКТ. Связи с ценностями |
|  |  |  |
| Рефлексия: | | |
| Были ли цели обучения достижимыми? |  | |
| Чему сегодня научились учащиеся? |  | |
| Какой была атмосфера обучения? |  | |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? |  | |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? |  | |
| Итоговое оценивание | | |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | |
| 1  2 | | |