|  |  |
| --- | --- |
| Краткосрочный план урока № 22 Раздел долгосрочного плана: «Мир профессий». Синтаксис и пунктуация |  Школа: КГУ «Средняя школа № 7 имени К.Ушинского» |
| Дата:  | ФИО учителя: Постойкина О.Б. |
| Класс: 8 | Кол-во присутствующих:  | Кол-во отсутствующих: |
| Тема урока | Выбор профессии. Использование терминов и профессионализмов в тексте |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке: | 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.2.3.1 объяснять подразумеваемый смысл слов, словосочетаний, предложений в тексте;8.2.5.1формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение**.** |
| Языковая цель: | *Все учащиеся будут:* Знать особенности разных профессий, позволяющие выбрать подходящую для себя; востребованные профессии, навыки, необходимые в работе; использовать разные виды чтения, извлекать информацию из текстов официально – делового стилей;уметь писать объявления, составлять вопросы разного уровня сложности, определять основную мысль текста; использовать термины, профессионализмы, окказиональные слова и словосочетания; цитаты; полученную информацию о типах профессий для ведения беседы, обоснования собственной позиции.*Многие учащиеся будут:* знать черты схожих профессий; специфику выбора профессии в зависимости от личных качеств и предпочтений; уметь проводить анализ текста с учетом явной и скрытой информации, выявлять стилистические особенности текста; использовать информацию об особенностях разных профессий для доказательства тезиса, обоснования собственной позиции.*Некоторые учащиеся будут:* уметь анализировать тексты одноклассников с точки зрения соблюдения стилистических норм; использовать полученные знания о типах профессий для ведения дискуссии, написания текстов разных стилей, выражения собственного мнения.*Предметная лексика:* типы профессий, необычная профессия, факт, мнение, выбор профессии, личные качества, профессиональные требования, профессии будущего, вакансия, рынок труда.Терминология: основная мысль текста, профессиональное слово, вводные конструкции, объявлениеПолезные фразы для диалога\письма: Мне кажется, в будущем будет востребована профессия…;На мой взгляд, самая интересная профессия – это …; Мои личные качества соответствуют требованиям профессии…; Я считаю, что эта профессия необходима, так как …; Мне кажется, что самыми востребованными являются профессии… |
| Критерии оценивания |  Учащийся достиг цели, если: **-** определяет основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; -объясняет подразумеваемый смысл слов, словосочетаний, предложений в тексте; -формулирует вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различает факт и мнение. |
| Привитие ценностей | Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий. |
| Межпредметные связи | Самопознание |
| Навыки использования ИКТ | Видеофильм о профессиях будущего «Кем мне стать?» |
| Предыдущее обучение: | Понимают содержание текста, определяют скрытую и открытую информацию, пересказывают текст с изменением лица, понимают основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяют типы текстов, используют разные виды чтения, создают тексты публицистического характера с учетом целевой аудитории.. Правильно пишут омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Правильно используют обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Знают, что такое цитата, правила цитирования, умеют ставить знаки препинания при цитировании. |

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время и этапы урока | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урокаВызов 5 мин | Приветствие. Психологический настрой. Прием «Улыбка». Образование групп (Прием «Рассчитаться на 1, 2, 3»)Ф Мотивация. -Какой раздел мы изучаем? (Мир профессий).-Что мы изучали на последнем уроке? (Типы профессий. Профессиональные слова)-Запишите, пожалуйста, на ватмане все ассоциации к слову «ПРОФЕССИЯ». Прием «Облако слов».  АктуализацияФ Прием «Корзина идей». Написать учащимся свои предположения о том, что они ожидают от урока, что знают по теме и как будут использовать новые знания. ФО Наблюдение учителя Объявление темы урока. (Записывают дату, тему урока)Озвучивание целей урока и критериев оценки зун (вместе с учащимися).Знакомство с картой темы на стр. 87 | Цифры от 1 до 3.Листы оценивания для групп.Рисунок «Корзина идей», стикерыЦели урока и критерии отпечатаны на А 4 , прикреплены к доске, учебник |
| Середина урокаОсмысление30 мин | Работа с эпиграфом:  Все работы хороши – выбирай на вкус! В.В.МаяковскийФ Беседа по вопросам:-Кем ты хочешь стать?-Что является для тебя важным при выборе профессии? И Упр.136. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кем хочу стать (мои желания) | Я хочу |  |
| Личные качества, способности | Я могу |  |
| Профессиональные требованияСпрос на профессию, востребованность | Надо |  |

 Выступление учащихся. ФО Словесная оценка учителяФ Аналитическая беседа:-Что такое рынок труда? ( Сфера формирования спроса на рабочую силу; место поиска определенных работников. Востребованный на рынке труда).- Как вы считаете, какие профессии на сегодняшний день самые востребованные? Почему?-Как можно найти нужного работника? (Разместить объявление на спецсайте).-Как специалисту можно найти работу? (Разместить на сайте РЕЗЮМЕ, в котором указать все необходимые данные)-Какой стиль речи необходимо использовать при таком общении?-Назовите основные черты официально – делового стиля. Физминутка **Г** Упр.137 А  Работа с текстом. Объявления о вакансиях на сайте.Напишите объявления о вакансиях переводчика, специалиста по сохранению биоразнообразия, программиста. Соблюдайте официально – деловой стиль речи 1 гр: Вакансия – переводчик. 2 гр: Вакансия – специалист по сохранению биоразнообразия. 3 гр: Вакансия – программист ФО «2 звезды и 1 пожелание»-Какие требования предъявляются к кандидатам?-К какому типу относятся эти профессии? Ф *Просмотр видеофильма о профессиях будущего «Кем мне стать?* Формула «хочу – могу – надо».Задание: При просмотре видеофильма вести записи, чтобы потом задать вопросы друг другу. Прием «Ромашка Блума» ( группы задают вопросы друг другу) ФО Словесная оценка ученика - эксперта**И** Синквейн ( к слову профессия) | Эпиграф записан на доске, портрет Маяковского В.В.Тетради, учебник.Толковый словарьрусского языкаПрезентация объявленийНа доске прикреплена РОМАШКА, на которой размещены вопросы уч-ся. |
| Рефлексия 5 мин | Прием «Рефлексийный ринг».  Д\з. упр. 139 А Б | Схема «Рефлексийный ринг». Дневники. |

|  |
| --- |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Межпредметные связи. Здоровье и безопасность. Связи с ИКТ. Связи с ценностями |
|  |  |  |
| Рефлексия: |
| Были ли цели обучения достижимыми? |  |
| Чему сегодня научились учащиеся? |  |
| Какой была атмосфера обучения? |  |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? |  |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? |  |
| Итоговое оценивание |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? |
| 1 |
| 2 |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? |
| 1 |
| 2 |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |
| 12 |