

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

Раздел долгосрочного планирования:	8.3В Виды химических связей
Ф.И.О. учителя:	Мүгалбаева Айнур Мендіханқызы
Дата:	12.02.2025
Класс: 8 б	Участвовали: Не участвовали:
Тема урока	Ионная связь
Цель обучения	8.1.4.2 -описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений.
Цели урока	Все учащиеся будут: - сформировать у учащихся понимание механизма образования ионной связи - предскажут свойства ионных соединений Большинство учащихся будут: - научить их объяснять процесс передачи электрона между атомами Некоторые учащиеся будут: -
Критерии оценки	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 3 – 5 мин	Приветствие «Здравствуйте!» Давайте разделимся на группы, выбирайте асык из пакета. <i>Психологический настрой.</i> прием «эффект Струпа» ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый РОЗОВЫЙ ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ РОЗОВЫЙ ЗЕЛЕНый СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ Ученикам раздаются листы самооценки	Ученики делятся на 2 группы по цвету асыка. Ученики смотрят на экран, быстро называют слова не по тому что написано , а по цвету. подписывают лист оценки		Пакет с асыками ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый РОЗОВЫЙ ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ РОЗОВЫЙ ЗЕЛЕНый СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

15 мин	Оценивание по ключу, взаимооценивание. Учащиеся с ООП Парная работа Найти пару Металл – Неметалл которые образуют ионную связь Натрий – хлор Хлор – хлор водород – бром Железо – кислород Кислород – кислород Кальций – кислород Групповая работа «Сказка» Двум группам дается по одному соединению <u>задание:</u> разобрать механизм образования данных соединений, играя в роли атомов, ионов 1 группа: RbBr 2 группа: CsF ФО. Похвала, хлопаем <u>Дополнительное задание</u> 125 стр уровень С 1 задание	Пара вместе находит металл-неметалл Ученики работают группой к доске подготовленными выйдут автор, два атома с электронами	находит пару металл – неметалл - 5 баллов ФО Похвала отличная работа! • строение двух элементов – 1 балл • механизм образования ионной связи – 1 балл • определение катиона и аниона – 1 балл <u>общее 3 балла</u>	
Конец урока 5 мин	Оценивание Учитель собирает лист оценивания Домашнее задание §36 стр 124 уровень С задание 3-4 Рефлексия прием Светофор			

РЕФЛЕКСИЯ



Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку	Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся?			Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности
В течение урока дифференциация прослеживается по классификации (создание рабочих групп). Дифференциация по источникам. Дифференциация по итогам – рефлексия знаний. Дифференциация по темпу: для тех, кто быстро выполняет задания предусмотрена «Своя игра» Также имеется дифференциация в домашнем задании по уровню сложности, в соответствии с целями урока	1. На этапе эффективного усвоения материала взаимооценивание учащихся по приему: «+», «-», поправка. 2. На этапе активного усвоения знаний для оценивания я предложу метод для оценивания команд: индикатор верности. 3. На каждом этапе урока, для обеспечения объективной обратной связи осуществляется формативное оценивание учителем.(словесная похвала, наводящие вопросы, положительный эмоциональный фон) 4. На этапе закрепления изученного материала проводится взаимооценивание 5. На этапе взаимооценивания выполненных заданий для формативного оценивания учащимся предлагается метод: согласен, не согласен, комментарий. 6. На этапе рефлексии знаний, для выявления уровня достижения целей урока учащимися осуществляется метод: рефлексивный экран.			Смена деятельности, соблюдение ТБ и соблюдение норм ЗОЖ при работе с гаджетами, соблюдение ТБ в кабинете химии.