*Умурзакова Евгения Валерьевна*

*заместитель директора*

*по информатизации*

*гимназии №40 г.Тараз*

Изменения в сфере школьного образования, а также в сфере подготовки Учителей невозможны без двух императивов: содержания образования и технологической составляющей образовательного процесса, основой которой является цифровизация.

Повсеместная цифровизация привносит изменения во все сферы жизнедеятельности человека, и сталкивает сегодняшних и завтрашних учеников с невообразимыми ранее задачами и возможностями.

Базовым элементом цифровизации является инфраструктура. На сегодняшний день в гимназии №40 каждый учебный кабинет оснащен компьютером, к которому подключены интерактивная доска, широкоформатный телевизор, проектор. На протяжении последних 15 лет административный документооборот школы полностью переведен на электронный формат. Система независимого директорского контроля за качеством образования осуществляется в цифровом формате, что позволяет избежать формализма и субъективности в оценке качества образовательных услуг школы. Более 15 лет назад был создан виртуальный музей школы, который аккумулирует всю информацию об истории, выпускниках и педагогах гимназии.

Гимназисты уже с 1 класса изучают курс «Компьютерная грамотность», с 8-го класса гимназистам предлагается предпрофильное, а с 10-го и профильное обучение по профилю «Математика-информатика», выпускники которого зачастую связывают свою жизнь с программированием.

Для обеспечения прозрачности и доступности информации о деятельности школы работает сайт, в котором размещается информация о жизни школы, публикуется текущая информация для родителей, учащихся; активно работают такие разделы, как газета «Большая перемена», Учебный центр и Методический журнал.

Два года гимназия участвовала в международном проекте «Школа цифрового века», который предоставлял учителям гимназии доступ к цифровым образовательным ресурсам, цифровой учебной литературе, а также к дистанционному повышению квалификации. На сегодня все педагоги гимназии являются активными пользователями образовательной платформы BilimLand.

В этом году школа переходит на активное использование единой электронной образовательной системы Kundelik.kz.

Уважаемые участники конференции, коллеги, разумеется, как и всякий глобальный проект "цифровизация" несет в себе, как позитивные моменты, так и серьезные риски. К позитивным моментам можно, в частности, отнести возможность получения дистанционного образования в самых благоприятных для обучающегося условиях. С другой стороны, по абсолютным показателям качество образования во всем мире неуклонно снижается.

Образовательное пространство интенсивно растет и расширяется за счет развития цифровой среды: создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, количество массовых открытых онлайн-курсов измеряется тысячами, а численность их потребителей – миллионами.

**Проблема в другом**: есть ли у нас достаточно качественный контент, чтобы заполнить те «цифровые мощности», которые есть в школах, у детей и педагогов? Безусловно, в использовании цифровых технологий видятся большие возможности для школьного и дополнительного образования детей. Однако далеко не все электронные ресурсы производят впечатление серьезных и качественных.

Они, наверное, могут помочь в освоении школьной программы, но, честно говоря, хотелось бы видеть для современных школьников более продвинутые и учитывающие детскую психологию продукты. Тем более что наши дети с пеленок живут в цифровой среде, и к 10 годам очень хорошо в ней ориентируются.

Не секрет, что сама по себе цифровизация не решит всех проблем школы, так же как не решила их, скажем, компьютеризация. Проблемы содержания и смысла, как мне представляется, должны стать необходимыми компонентами процесса цифровизации.

Цифровизация и персонификация не сможет дать каждому ребенку индивидуальные возможности получения знаний, так как знание – это системное, глубинное представление о мире. Можно ли такое знание получить только с помощью "цифры"? Вряд ли. Нужен живой учитель, наставник, а "цифра" будет ему в помощь, поэтому значимость личности учителя, его творческого и интеллектуального потенциала играла и будет играть ключевую роль в обучении и развитии наших детей.