Педагогическое наследие Ахмета Байтурсынова и современная система образования

*Чесовская Татьяна Валерьевна*

*Педагог-исследователь*

*Учитель русского языка и литературы*

*КГУ «Общеобразовательная школа № 8 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области*

*Город Костанай*

В статье рассматривается деятельность Ахмета Байтурсынова, педагога и просветителя, приводятся основные методические положения его педагогических трудов. Учитывая современный опыт в области образования, автор рассматривает предпосылки его развития в деятельности Байтурсынова в начале XX века. Особое внимание в данной работе акцентируется на важности не только предметного, но и культурного развития обучающихся, так как это является залогом дальнейшего процветания государства.

Ключевые слова: учитель, обновленное содержание образования, педагогические технологии, инновации, культура.

Еще сто лет назад великий политик, педагог и просветитель Ахмет Байтурсынов сказал: «Народ с высокой культурой всегда побеждает народ с культурой низкой…» [1, с. 29 ]. И в течение всей своей жизни он старался доказать, что казахский народ способен добиться высокой культуры и занять достойное место в мировом культурном пространстве. Сегодня, в условиях обновленного содержания образования, идеи Байтурсынова и его личность являются особенно необходимыми и своевременными. Чем же он привлекал современников и до сих пор вызывает заинтересованность не только у всего казахского народа, но и во всем мире?

Ахмета Байтурсынова по праву называют «Великим учителем народа». Все его идеи носили просветительский характер и были направлены на совершенствование системы образования в Казахстане. С именем Байтурсынова связано развитие инновационных педагогических идей в 20-е годы прошлого столетия, которые нашли свое отражение и в современной педагогике. Основные проблемы, которые рассматривал просветитель, – это совершенствование содержания, форм и методов обучения и духовно-эстетическое воспитание подрастающего поколения. Его научные труды «Учебное пособие» (1912) и методическое пособие «Баяншы» (1926) являются подтверждением этому. Да, время было непростое, не всегда Ахмет Байтурсынов встречал поддержку и понимание. Но разве это могло остановить настоящего учителя?! И вот, через сто лет, мы вновь обращаемся к его мыслям, взглядам, учениям.

На мой взгляд, вся современная педагогика строится именно на просветительских идеях А.Байтурсынова. Он считал, что для того, чтобы воспитать успешную личность, нужно все силы направить на формирование навыков, необходимых для развития национальной идентичности, реализации лидерских качеств патриота и гражданина. И все это необходимо делать, опираясь именно на международный опыт. И только тогда мы получим конкурентоспособную личность, готовую не только жить в постоянно меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Как предостережение для потомков звучат слова Байтурсынова: "Каким бы богатством ни обладал народ, не стремящийся к образованию, через некоторое время его богатство перейдёт в руки более цивилизованных народов". [2, с. 172]. Обновленная система, которая уже полностью внедрена во все школы Казахстана, также ориентирована на мировое образовательное пространство.

В Государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан указано, что целью обновленного содержания образования является обновление его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижения учащихся. А кто и как может достичь этой цель? Конечно, только прогрессивный учитель, занимающийся самообразованием и стремящийся познавать новое. Сегодня, в век развитых технологий, это сделать несложно. А сто лет назад одного желания учителя совершенствоваться был мало. Нужно было для этого преодолевать преграды со стороны ретроградов и непонимание среди простого населения. Достать необходимую методическую литературу было практически невозможно. Но и тогда уже были прогрессивные учителя, которые стремились найти новые методы, чтобы мотивировать ребенка и научить его учиться.

По мнению Ахмета Байтурсынова: «Самое важное для школы - профессиональная педагогика, методические приемы, учитель, умеющий обучать детей». [3, с. 174]. Обновленное содержания образования в Республике Казахстан сегодня ставит перед собой задачу: совершенствование педагогического мастерства учителей и внедрение системы критериального оценивания, которое отвечает требованиям времени и помогает более эффективному и объективному оцениванию знаний и умений обучающихся. В своей работе «Об обучении по - казахски» Ахмет Байтурсынов четко определяет основные требования к учителю. По его мнению, в первую очередь учитель должен владеть методикой индивидуального обучения, хорошо знать психологические особенности детей и теоретические основы процесса обучения именно для того, чтобы правильно ценить уровень подготовки обучающихся и учесть основные ошибки. Только тогда, по мнению Ахмета Байтурсынова, знания, полученные в школе, смогут помочь детям адаптироваться в обществе, стать социально активными и рационально решать любые сложные задачи, с которыми им, возможно, придется столкнуться в будущем.

Действительно, в статьях Ахмета Байтурсынова много говорится о системе повышения квалификации педагогов. Он неоднократно подчеркивал, что стране нужны высококвалифицированные педагоги, прекрасно знающие свой предмет и стремящие постоянно совершенствовать свои умения и навыки. Они должны понимать, что главная задача учителя подвести ученика к знаниям, заинтересовать их и научить самому стремиться добывать знания. Очень важно донести до обучающихся значимость знаний и мотивировать детей на и получение. Обновленная система образования тоже строится на этом. Сейчас большое внимание уделяется системно-деятельностному подходу и индивидуализации обучения. Про все эти инновации говорил Ахмет Байтурсынов почти век назад. В своей статье "Обучение по-казахски" Байтурсынов утверждал, что "улучшение жизни народа надо начинать именно с дела обучения детей, ибо власть, управление, народ исправляется только образованием".[6, с. 204-205]. Я считаю, что Ахмета Байтурсынова можно отнести к одному из самых ярких представителей психологической мысли в истории Казахстана. В своих научных статьях он рассматривает такие важные для любого времени вопросы, как деятельность, разум, познание, способности и другие психологические категории.

Разве это не современные тенденции в образовании?! А для того, чтобы стать таким человеком для своих учеников, педагог и сто лет назад и сегодня обязан заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, обладать социальной компетентностью и проявлять интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков. Всегда педагогика объединяла людей, которые не просто обладали профессиональными знаниями, но и стремились облечь их в нужную оболочку и в доступной форме передать их обучающимся. Педагогика – это наука, которая требует постоянной деятельности. По мнению Ахмета Байтурсынова, учитель не должен застаиваться на одном месте, а постоянно совершенствоваться, повышая свое мастерство, профессионализм, творчество [4, с. 179]. Сам Байтурсынов показывал пример своей кипучей деятельностью. Он мог одновременно заниматься литературоведением и создавать научные труды, разрабатывать казахский алфавит и работать над грамматикой языка.

Обновленное содержание образования также раскрывает перед учителем сотни возможностей реализовать себя в собственной научной деятельности и помочь ребятам раскрыть свои способности. Ведь деятельность современного педагога – это не только работа в школе. Она значительно шире. Каждый учитель должен обладать знаниями педагогических технологий, уметь грамотно их применять. Любой педагог, считал Ахмет Байтурсынов, должен быть методистом, ведь из знания предмета, с одной стороны, и понимания сути педагогических технологий — с другой, складывается процесс обучения. А межпредметные связи, которые, к примеру, сейчас применяются практически на каждом уроке русского языка?! При этом особенный упор делался на той мысли, что важно сохранить традиционные и в то же время развивать современные формы обучения [5, с. 462]. Только все это вместе взятое позволяет сформировать всесторонне развитую личность, которая будет иметь не только знания в области одного предмета, но и широкий культурный и исторический кругозор.

Если молодые учителя в своей педагогической деятельности будут опираться на традиционные формы обучения и в то же время знать в совершенстве современные, если они будут стараться донести до своих учеников идеи духовности и нравственности, самоуважения и самореализации, то смогут стать тем поколением прогрессивной молодежи, которому предстоит осуществить глобальные перемены в системе образования Казахстана и представлять его в современном мире.

А закончить свою работу мне бы хотелось отрывком из стихотворения моего ученика Орлова Дмитрия, которое он посвятил «Великому учителю народа»:

Земляк, ученый, публицист и просветитель,

Луч света, освещающий науки путь!

Ахмета Байтурсынова чтит и ребенок, взрослый и учитель

Как человека, показавшего нам к просвещению путь!

Список использованных источников

1. Алпаров Ж. Нелегкая судьба борца за справедливость / Ж. Алпаров // Литер. — 2015. — № 231. — С. 29.
2. Ахметжанова А. Т. А.Байтурсынов: кладезь мыслей, идей и суждений / А. Т. Ахметжанова // Вестник КазНУ. — 2014. — № 1. — С. 172
3. Ахметжанова А. Т. А.Байтурсынов: кладезь мыслей, идей и суждений / А. Т. Ахметжанова // Вестник КазНУ. — 2014. — № 1. — С. 174
4. Ахметжанова А. Т. А.Байтурсынов: кладезь мыслей, идей и суждений / А. Т. Ахметжанова // Вестник КазНУ. — 2014. — № 1. — С. 179
5. Мынбаева А. К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — 11-е изд. — Aлмaты: Қазақ университеті, 2019 – 462 с.
6. Раимбекова, У. К. Три основополагающих принципа педагогической деятельности Ахмета Байтурсынова / У. К. Раимбекова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 15 (410). — С. 204-205.