Мектеп жасына дейінгі балалардың дұрыс сөйлеуін дамыту үшін не білу керек

Полушина Елена Алексеевна

ЖМБМ «ЕРКЕМ-АЙ» бөбекжай-бақшасының логопеді

Жумабаева көшесі, 76үй,9 пәтер

+7(705)1789325

elena polywina@mail.ru

Абильтаева Венера Сериковна

ЖМБМ «ЕРКЕМ-АЙ» бөбекжай-бақшасының

қазақ тілі мұғалімі

Гастелло көшесі, 36үй

8-702-143-34-96

vikusya\_89\_10@mail.ru

Аннотация

Бұл мақалада мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының ерекшеліктері, сөйлеудің кешігу себептері және дыбыстық айтылу ақаулары қарастырылады.

Мақала ерте сөйлеу дамуын қалыпқа келтіру үшін қажетті әдістермен, ойындармен және жаттығулармен таныстырады.

Түйінді сөздер: сөйлеу, даму, мектепке дейінгі жас.

Мектепке дейінгі мекемеде жұмыс істей отырып, біз әр түрлі жастағы көптеген сөйлемейтін балаларды кездестіреміз. Ата-аналар мен әріптестерге кеңес беру кезінде олардың көпшілігі балалардың сөйлеу ақауларының себептерін түсінбейтінін және не істеу керектігін, қалай дұрыс әрекет ету керектігін білмейтінін атап өтті. Уақыт тез өтіп жатыр, балалар жетіліп, мектепке түсу кезеңі жақындап келеді. Баланың сөйлеудегі немқұрайлылығы немесе басқа ақаулары неғұрлым ұзақ болса, соғұрлым олар тамыр алады және оларды жеңу қиынырақ болады. Неліктен ақауды мектепке дейін Басқару керек? Себебі ана тілін жетік білмейтін бала мектепте сәтті оқи алмайды. (Мұны соңғы зерттеулер растайды) Сөйлеу-бұл алынған функция екенін есте ұстаған жөн (сөйлеумен бала туылмайды), ол еліктеу арқылы дамиды. (Бұл әлеуметтік құбылыс). Бұл оның қалыптасу процесінің қалай жүретініне байланысты айналасындағы ересектерге байланысты.

Өкінішке орай, соңғы уақытта дыбысты айтудың бұзылуының тұрақты өсу тенденциясы пайда болды. Көптеген адамдар бұған не себеп болды деп ойлайды. Сөйлеу аймақтары ми қыртысында болғандықтан, жүктілік кезіндегі кез-келген қолайсыз факторлар ұрықтың дамуында ақауларға әкелуі мүмкін. Сондықтан бірінші себепке жатырішілік патологиялар жатады.

- Түсік түсіру қаупі, токсикоз (әсіресе жүктіліктің алғашқы үш айында), плацентаның патологиясы, ананың созылмалы аурулары, мұның бәрі ұрықтың миына қан беруді бұзады. (Ұрықтың ішілік гипоксиясы)

- Жүктілік кезінде ананың жұқпалы аурулары немесе жарақаттары (қызамық, тұмау, скарлатина, қызылша) аурулардың өздері ғана емес, жүкті әйел қабылдаған дәрі-дәрмектер де зиян келтіреді.

- Ұрықтың жүктілігі кезіндегі сәтсіздік (толып кету немесе шала туылу (38 аптадан аз))

- Ана мен ұрықтың қанының үйлесімсіздігі

- Темекі шегу, алкоголь және стресстік жағдайлар баланың денсаулығына да зиян тигізеді. Сонымен қатар, темекі шегетін және ішетін әке анасынан кем емес қауіпті. Дыбысты айтудың бұзылуының екінші себебі-босану кезеңінде. Егер босану кезінде жарақат болса, асфиксия немесе нәресте дене салмағының жеткіліксіздігімен (1500 г-нан аз) туылған болса, тез немесе керісінше ұзақ босану. Мұның бәрі қолайсыз факторларға қатысты. Үшінші себеп-аурудың, жарақаттың, баланың миының көгеруінің салдары.

Әсіресе, егер бала оларды өмірінің бірінші жылында өткізсе. Сөйлеудің бұзылуының тағы бір себебі тұқым қуалайтын бейімділік болуы мүмкін. Егер анамда немесе әкемде сөйлеу кемістігі болса (айтылмайды, дыбыстарды бұрмалайды, оларды анық айтпайды, кекештенеді, сөйлеу қарқыны бұзылады), олар кеш сөйлей бастады, сөйлеу аппараттарының құрылымдық ерекшелігі бар (қысқа гипоглоссальды байлам, массивті тіл, қысқартылған жұмсақ таңдай және т.б.)

- Мұның бәрі балаға мұра болуы мүмкін. Сөйлеу ақауы емес, оған анатомиялық бейімділік тұқым қуалайды.

Баланың сөйлеуі қарым-қатынаста дамиды және оны әңгімелесуге, көп оқуға, ән айтуға, онымен ойнауға ынталандыру керек. Бірақ Ақпараттық технологиялар баланың назарын ерте игеретіні соншалық, олар көбінесе жетілмеген баланың денесіне зиян тигізеді. Балаға компьютердің алдында отыру және кейде сөздерді қайталау жеткіліксіз. Бұл мінез-құлық сөзсіз сөйлеудің кешігуіне немесе бұзылуына әкеледі. Балаға эмоционалды көңіл-күй және ересек адаммен тікелей қарым-қатынас қажет. (Бұл отандық психологтар тексерген және дәлелденген факт. Соғыстан кейінгі кезеңде - "госпитализм" құбылысы)

Сөйлеуді дамытудың жас нормаларын қарастырамыз

Сөйлеуді дамыту нормаларына сәйкес бала алғашқы сөздерді бір жылға дейін айтады (5-10 сөз) , ал ересек адамның өтініштерін түсінеді және орындайды, фраза 1,5 жасқа, сөйлеу қабілеті 2-2,5 жасқа дейін қалыптасады.

Қазір бұл көрсеткіштер өзгерді. Бірақ дыбысты айтудың шамамен жас нормалары бар.

Егер 3-5 жастағы бала "Р" дыбысын айтпаса, онда ол жасына байланысты болуы мүмкін. Ата-аналардың қалауы бойынша артикуляциялық аппаратты нығайтуға болады, бірақ бұл дыбысты қоюға әлі ерте, өйткені баланың бұған мүмкіндігі жоқ. Сөйлеуді дамытудың шамамен нормаларын қарастырыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| Дыбыстарды ассимиляциялаудың шамамен нормалары | |
| Жасы | Даму |
| 2 ай | Алғашқы дауыстық реакциялар-гүрілдеу |
| 3-4 ай | Былдырлаудың пайда болуы |
| 5-7 ай | Ересек адамнан кейін дыбыстар мен буындардың өздігінен қайталануы |
| 8 ай | Алғашқы сөздердің пайда болуы: ма-ма, па-па, ба-ба, та-та |
| 1-2 жыл | Дауысты дыбыстар: А, О, Э; дауыссыз дыбыстар: П, М, Б |
| 2-3 жыл | Дауысты дыбыстар: И, Ы, У; дауыссыз дыбыстар: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й |
| 3- 4 жыл | Ысқырық: С, З, Ц |
| 4-5 жас | Ысқырған: Ш, Ж, Ч, Щ |
| 5-6 жас | Р, Л. |

Егер басқалар нормадан артта қалғанын байқаса, мамандарға жүгіну керек. (Педиатр, невропатолог, логопед) Бұл білікті қорытынды жасай алатын және алаңдаушылықты растайтын немесе жоққа шығаратын маман. Ата-аналарға өз баласының сөйлеу әрекетін дұрыс бағалау қиын. Өйткені, үнемі жақын бола отырып, олар оның сөйлеуіне үйренеді. Және бұл әдет баланың сөйлеуін барабар бағалауға мүмкіндік бермейді. Барлығы баланың дыбыстары уақытында және дұрыс қалыптасқанын, сөйлеу әдемі және бай болғанын қалайды. Бұл тілекті жүзеге асыру үшін үлкен мүмкіндіктер бар.

Есте сақтау керек бірнеше маңызды нәрсе бар. Ең алдымен, жүктіліктің, босанудың және өмірдің алғашқы жылдарының қауіпсіз өтуіне тырысыңыз. Содан кейін, Сіз сөйлеу жоғары психикалық функцияларға жататынын және олармен бірге дамитынын білуіңіз керек. Сондықтан, егер біз балаға өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын (өз бетінше киіну және шешіну, кастрюльді пайдалану, басқа қарапайым әрекеттерді орындау) сіңіретін болсақ, онда ойлау, есте сақтау және онымен бірге сөйлеу дамиды. Алғашқы 2 жылда баланы өмірден алып тастау керек: компьютер,телефон, планшет.

Бала жауап бермесе де, барлық өмірлік процестерді үнемі қадағалаңыз, сөйлеңіз. 2-3 жасында нәресте көп сатылы нұсқауларды орындай алады Баламен қарым-қатынас кезінде сіз оларға еліктеп, сөздерді бұрмалай алмайсыз. Жақындардың сөйлеуі анық, сауатты, жайбарақат болуы керек Есіңізде болсын, ересектер-үлгі. Балада сөйлеуді ынталандыру үшін жасанды түсінбеушілік әдісін қолдануға болады. Біз балаға бірден талап етпейміз, біз одан дұрыс атауға қол жеткіземіз (бірақ ашуланбаймыз). Балалардың кітаптарын оқу және қарау сөйлеуді дамытуға өте үлкен көмек. Ертегіні оқығаннан кейін иллюстрацияларды қарастырып, " бұл кім?", "Біз кім туралы оқыдық, атаңыз", сіз ертегідегі сөз тіркестерін, сөздерді қайталай аласыз. Питомниктерді немесе шағын өлеңдерді үйрету пайдалы. Ойыншықтардың көмегімен біз ертегінің немесе питомниктің сюжетін ойнаймыз. Баламен бірге біз Оқылған шығарманың кейіпкерлерін саламыз. Баламен бірге ән айтуға болады және керек. Әнді ұрып-соғуға, дөңгелек билеуге, көрермендер ойыншықтар болатын концертті орындауға болады. Қалыпты дыбысты айтудың тағы бір маңызды шарты-сөйлеу немесе фонематикалық есту. Көбінесе дыбыстың бұрмалануының себебі фонематикалық есту қабілетінің бұзылуы болып табылады. Қалыпты физикалық есту кезінде нәресте бір немесе бірнеше дыбысты ажыратпайды. Сондықтан сөйлеу есту қабілетін дамыту жұмысын ерте балалық шақтан бастауға болады. Ойында дыбыстық ойыншықтар мен балалардың музыкалық аспаптарын (құбыр, ысқырық, дабыл, металлофон, қоңырау) сөйлеу емес дыбыстарды тану үшін қолданған дұрыс. Алдымен сіз ересек адамға ойыншықты пайдалану үлгісін көрсетуіңіз керек. Содан кейін балаға онымен ойнауға рұқсат етіңіз. Күнделікті өмірде баланың назарын қоршаған дыбыстарға аудару керек. (Машина шиналармен сыбырлайды, қыз жылайды, ит үреді, қағазбен сыбырлайды және т. б.) Дыбысты айтуды қалыптастыру үшін дұрыс тыныс алудың маңызы зор. Мысалы, ысқырықты дыбыстар айтылғанда, ауа ағыны тілдің ортасында күшпен өтеді. Егер ауа таралса, шетке шығады, содан кейін дыбыс бұрмаланады. Дем шығару жеткілікті күшті, ұзақ болуы керек, сонымен қатар бала оны дұрыс тарата алуы керек. Жасы ұлғайған сайын баланың сөйлеуі күрделене түседі, онда ұзақ ауа ағынын қажет ететін күрделі құрылымдар пайда болады. Барлық осы қасиеттерді дамыту үшін тыныс алу жаттығуларын орындау керек. Тұрақты жаттығулар диафрагмалық тыныс алуды қалыптастырады, ұзақ, күшті дем шығаруға көмектеседі және иммунитетті арттырады. Ата-аналар сәтті қолдана алатын барлық тыныс алу жаттығулары нәресте үшін қызықты және қарапайым. А. н. Стрельникованың парадоксалды гимнастикасы дұрыс тыныс алуды дамытуға және сонымен бірге иммунитетті көтеруге өте жақсы көмектеседі Айқын және әдемі сөйлеу үшін артикуляция мүшелерінің дәл, күшті, белсенді қозғалысы қажет. Сөйлеу мүшелерінің бұл қасиеттері өмірдің алғашқы 4-5 жылында дамиды. Арнайы артикуляциялық гимнастиканың көмегімен сіз нәрестеге сөйлеу мүшелерінің бұлшықеттерін нығайтуға және дамытуға көмектесе аласыз. Артикуляция органдарын белгілі бір дыбысты айтуға дайындауға бағытталған арнайы кешендер бар. Мұндай кешендерді логопед тағайындайды. Бірақ дұрыс, анық және әдемі сөйлеуді үйренуге көмектесетін көптеген жалпы жаттығулар бар. Жалпы, артикуляциялық гимнастика барлығына пайдалы. Кейбір балалар артикуляциялық гимнастика сабақтарын уақтылы бастау және сөйлеу есту қабілетін дамыту жаттығуларының арқасында маманның көмегінсіз таза және дұрыс сөйлеуді үйренеді. Дыбысты айтудың күрделі бұзылыстары бар балалар логопед олармен айналыса бастағанда сөйлеу ақауларын тезірек жеңе алады: олардың бұлшықеттері дайын болады. Артикуляциялық гимнастика дыбысы баяу айтылатын балаларға да өте пайдалы, олар "аузында ботқа"бар дейді. Өмірдің алғашқы айларында бала мимика арқылы сөйлеседі. Ол өзін жақсы сезінгенде, ол күледі, егер нәресте бір нәрсеге алаңдаса, қабағын түйіп, жылайды. Балаларды ақпараттық құралдармен шамадан тыс жүктеу арқылы біз сөйлеу дамуын тежейміз және мимиканың экспрессивтілігін төмендетеміз. (Компьютерде ойнау кезінде баланың бет бұлшықеттері әлсірейді) Қарапайым ойын жаттығуларының көмегімен қас, маңдай, көз, ерін бұлшықеттерін меңгерудің бастапқы дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға болады. Баламен алғашқы сабақтарда қарапайым бет қимылдары орындалады: қастарыңызды қабақтаңыз, кезек-кезек көзіңізді ашыңыз және жабыңыз, күліңіз. Сондай-ақ, қолдың ұсақ моторикасын дамыту қажет. Ми қыртысында сөйлеу аймағы қозғалтқыштың жанында орналасқандығы дәлелденді, сондықтан олар бір-біріне әсер етуі мүмкін. Тағы бір маңызды себеп – қолды жазуға дайындау. "Қол саусақтарының қозғалысы тарихи тұрғыдан, адамзаттың дамуы барысында сөйлеу функциясымен тығыз байланысты болды. Адамдарда қол мен сөйлеудің дамуы параллель, яғни бір уақытта жүрді. Баланың сөйлеуінің даму барысы шамамен бірдей. Алдымен саусақтардың нәзік қимылдары дамиды, содан кейін буындардың артикуляциясы пайда болады. Қолды сөйлеу мүшесі ретінде қарастыруға барлық негіз бар". Бұл көптеген жылдар бойы балалардың сөйлеуін зерттеуге арнаған ғалым М. М. Кольцовтың сөздері. Саусақтардың дамуы сөйлеудің қалыптасуын ғана емес, сонымен қатар психикалық процестердің қалыптасуын ынталандырады. Егер баланың сөйлеуінде проблемалар болмаса да, саусақтардың нәзік қимылдарын дамыту бойынша жұмыс жасау керек. Саусақ жаттығуларын неғұрлым ерте бастасақ, сөйлеу соғұрлым тиімді болады. Саусақ гимнастикасын сөздермен және поэтикалық мәтіндермен сүйемелдеуге болады. Бұл балалардың сөйлеуін дамытуға тікелей ықпал етеді. Дыбысты айтудың бұзылуының жіктелуін қарастырыңыз мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеудің ең көп кездесетін ақауы-дыбысты айтудың бұзылуы.

Келесі дыбыстар топтары нормаға сәйкес келмеуі мүмкін: ысқырықтар

-С, С, З, з ысқырған-W, F аффрикаттар-Ц, сағ, Щ соноран – Л, Л, Р, Р артқы тілдер-К, К, Г, Г, Х, Х дауысты дауыссыздар жұмсақ дауыссыз дыбыстар Дыбыстардың тек бір тобы бұзылуы мүмкін және мұндай дыбыстық айтылымның бұзылуы қарапайым (ішінара) немесе мономорфты деп анықталады. Егер дыбыстардың екі немесе бірнеше тобы бір уақытта бұзылса. Дыбысты айтудың мұндай бұзылуы күрделі (диффузиялық) немесе полиморфты деп анықталады. Дыбыстардың бұзылуының үш түрі бар: - дыбыстың бұрмаланған айтылуы (мысалы – тіс аралық дыбыс С немесе жұлдыру дыбысы Р) - баланың сөйлеуінде дыбыстың болмауы (мысалы: муко орнына сүт, сиыр орнына сиыр) - бір дыбысты екіншісіне ауыстыру ( етік, фифка, колова) Бұзушылықтың үш деңгейі болуы мүмкін: - дыбысты толық айта алмау - оқшауланған дыбыстың дұрыс айтылуы, бірақ оны сөйлеу ағынында бұрмалау немесе өткізіп жіберу, яғни дыбысты автоматтандырудың жеткіліксіздігі - сөйлеу ағынындағы дыбысты артикуляцияға немесе дыбысқа жақын басқа дыбыспен араластыру, яғни дыбыстардың дифференциациясының бұзылуы (Саша масында-Саша сөзінде-Ш дыбысы дұрыс айтылады, ал машина сөзінде-С дыбысына ауысады) Егер сіз дыбыстың бұзылуын байқасаңыз, оның қандай бұрмаланғанын, баланың қанша жаста екенін бағалауыңыз керек. Мүмкін, бұл жасқа байланысты тіл және уақыт өте келе баланың өзі ақауларды жеңе алады Егер бала 5-6 жаста болса, онда баланың өзі жеңе алмайтын ерекше себептері болуы мүмкін. Бұл дыбысты айтудың бұзылуы және логопедиялық көмек, мүмкін басқа мамандардың қолдауы қажет. Уақтылы түзету кезінде сөйлеу дамуының кешігуі жақсы түзетіледі, ал егер сіз жұмыс жасамасаңыз, ол үлкен проблемаға айналады. Сөйлеу дамуының кешігуі бар балалар бағдарламаны нашар меңгереді, оларға ұжымда қарым-қатынас орнату қиынға соғады, ал мектепте оқу мен жазудың бұзылуы болады. Есіңізде болсын, мәселе бойынша жұмысты неғұрлым ерте бастасақ, нәтиже соғұрлым жақсы және жылдам болады. Баланың ақауы неғұрлым ұзақ болса, соғұрлым ол жақсы бекітіледі. Түзету процесі соғұрлым қиын.

Әдебиет

1 Белова Е.С., Макарова О.А. Ерте балалық шақтағы ойын әрекеті арқылы баланың сөйлеуін дамыту Казанский федеральный университет. Халықаралық эксперименттік білім журналы.-2017.- № 6-1.-С.75-75;

<URL:https://expeducation.ru/>ru/article/view?id =4961

2 Степанова О.А. Мектепке дейінгі логопедиялық қызмет: из опыта работы.- М.:ТЦ Сфера. 2008.-128с.

3 Укзенкова А.В. Құмарлықпен сөйлеуді дамыту / А.В. Укзенкова.- Екатеринбург: «АРДЛТД». 2014.-150.

4 Урунтаева Г.А. Мектеп жасына дейінгі баланың психологиясы бойынша практикум: учеб.

5 Ушакова О.М. Мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеуін дамыту / О.С. Ушакова.- М.: Сфера, 2015.-176 с.