**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ 1-ГО КЛАССА**

В последние десятилетия в образовательных системах мира, в том числе и Казахстана, возрастает внимание к развитию критического мышления у учащихся. Важность этой компетенции определяется ее ролью в способности учеников анализировать, осмысливать информацию, а также принимать решения, основываясь на логике и обоснованных аргументах. Однако развитие критического мышления начинается не только в старших классах, но и в ранние годы обучения, начиная с 1 класса. В этом контексте особое значение имеют игровые методы, которые помогают детям развивать навыки анализа, критического восприятия и решения проблем.

В данном докладе рассматриваются методы организации заданий и дискуссий для учащихся 1 класса, направленных на развитие критического мышления через игровые подходы. Мы также обратим внимание на практические примеры, которые можно применять в начальной школе Казахстана.

Критическое мышление в рамках образовательного процесса подразумевает способность учащегося оценивать информацию, выявлять логические связи, находить альтернативные решения и принимать обоснованные решения. Развитие этих навыков у младших школьников важно для их общего интеллектуального развития, а также для формирования у них умения анализировать и мыслить логически с самого раннего возраста.

В 1 классе критическое мышление включает в себя такие базовые навыки, как:

* Распознавание причинно-следственных связей. Дети учат­ся замечать, как одно событие может повлиять на другое, и начинают осознавать, что различные явления могут быть связаны.
* Выделение ключевых факторов. Умение отсеивать ненужную информацию и выделять важное — это первый шаг к развитию аналитических навыков.
* Развитие воображения. Игра является мощным инструментом для развития воображения и творческого подхода к решению проблем.

Именно игровые методы позволяют детям через активную деятельность осваивать основы критического мышления, делая процесс обучения увлекательным и продуктивным.

Игровые методы обучения занимают важное место в образовательном процессе 1 класса. Через игру дети лучше воспринимают информацию и развивают навыки, такие как сотрудничество, анализ и принятие решений. Важно отметить, что игры для младших школьников должны быть не только развлекательными, но и образовательными.

Основные игровые методы, способствующие развитию критического мышления у детей:

* Ролевые игры. В ролевых играх дети могут примерить на себя разные роли, что позволяет им видеть ситуацию с разных точек зрения и развивать умение анализировать последствия своих решений. Например, в игре «Магазин» дети могут учить основные принципы торговли, сравнивать товары и принимать решения на основе предложенной информации.
* Игры на сравнение и классификацию. В играх, где детям предлагается группировать объекты по определённым признакам, они учат­ся анализировать информацию, выделять сходства и различия. Например, детям можно предложить классифицировать фрукты по цвету, размеру, форме.
* Игры на решение проблем. Например, в игре «Найди выход из лабиринта» ученики сталкиваются с задачей, требующей поиска оптимального решения. Это развивает у детей способность рассматривать альтернативные пути и делать осознанный выбор.
* Дискуссии в игровой форме. В 1 классе можно использовать элементы дискуссий в форме диалогов. Например, дети могут обсуждать, как они поступили бы в разных жизненных ситуациях. Важно, чтобы дети учились слушать друг друга и аргументировать свои мнения.

Для эффективного развития критического мышления у детей 1 класса можно использовать следующие задания и игры:

* «Что было бы, если…?» В этой игре детям предлагается фантазировать о том, что могло бы произойти, если бы в их жизни произошли необычные события. Например: «Что было бы, если бы твоя игрушка начала говорить?» Такая игра помогает развивать у детей воображение и учит рассматривать разные варианты развития событий.
* «Почему?» Вопросы типа «Почему летит самолет?» или «Почему вода течет?» развивают у детей любопытство и стремление к поиску объяснений.
* «Мозаика решений.» Дети получают набор картинок или предложений и должны собрать из них последовательность действий. Например, на картинках изображены этапы подготовки к празднику, и детям нужно правильно расставить их в логическом порядке. Это задание развивает способность к анализу и последовательному мышлению.
* Игры с правилами. Важно обучить детей соблюдать правила игры, потому что это не только развивает дисциплину, но и учит их принимать решения в рамках установленных условий. Например, в игре «Кто я?» детям нужно угадать, какой персонаж или предмет они

Игровые методы обладают множеством преимуществ:

* Развлекают и обучают одновременно. Игры делают процесс обучения увлекательным и доступным для детей.
* Стимулируют активность и вовлеченность. Дети становятся более активными участниками учебного процесса, что способствует лучшему усвоению материала.
* Способствуют развитию коммуникации. Через игру дети учат­ся общаться, выражать свои мысли и учитывать мнение других.

Однако при использовании игровых методов в 1 классе существуют и некоторые трудности:

* Нехватка времени. В школьной программе ограничено время для реализации игровых методов, что затрудняет полноценное использование таких заданий.
* Необходимость в подготовке. Для успешной реализации игровых заданий учителю требуется заранее подготовить материал, что требует дополнительных усилий.
* Разнообразие интересов детей. В 1 классе ученики могут иметь различные интересы и уровни развития, что требует гибкости в подборе игр и заданий.

Игровые методы обучения являются эффективным инструментом для развития критического мышления у детей 1 класса. Они позволяют не только сделать учебный процесс более увлекательным и динамичным, но и способствуют формированию аналитических и когнитивных навыков. Важно, чтобы педагоги использовали разнообразные подходы, включая ролевые игры, задачи на классификацию, решение проблем и элементы дискуссий, чтобы развивать у младших школьников способность к критическому мышлению с самого раннего возраста.

Список использованной литературы:

1. Асқарова, Г.Ш. (2018). *Педагогика и развитие критического мышления в начальной школе*. Алматы: Қазақ университеті.
2. Мұқанова, Л.Ә. (2019). *Методика развития критического мышления у младших школьников*. Астана: Нұр-Сұлтан.
3. Сейдуллаев, М.А. (2020). *Игровые методы в обучении: развитие критического мышления у школьников*. Алматы: Нұр-Медиа.
4. Сеитова, Ж.Б. (2017). *Роль игровой деятельности в развитии критического мышления у детей*. Алматы: ҚазҰУ.
5. Молдавский, В.Ю. (2018). *Образовательные игры и их влияние на развитие мышления у детей*. Москва: Академия.