«С чего начинается садик». Вопросы адаптации детей в детском саду.

Мамедова Нана Карамовна

Воспитатель

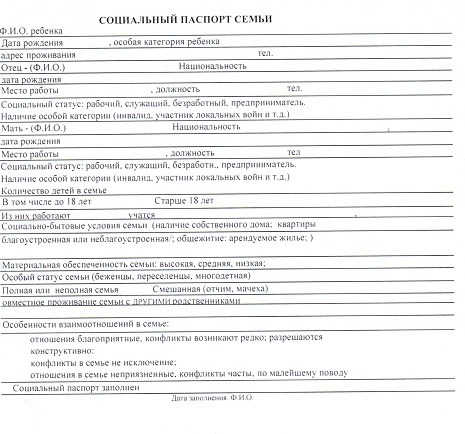
КГКП «Ясли-сад №24 города Аксу»,

Павлодарской области

Как мы, взрослые, реагируем, когда ребенок плачет? – Успокойся; - Мальчики не плачут; - Перестань плакать и т.д. Но вместо этих фраз можно использовать фразы, которые разрешают чувствовать и показывать ребенку вашу любовь и поддержку: – Плакать можно, тебе грустно; - Иди, я тебя обниму; - Отдай слезки маме, иди я тебя спрячу.

Слезы - это реакция, на какую- то стрессовую ситуацию и дать ребенку поплакать, используя добрые фразы, значит дать ребенку почувствовать себя защищенным.

Адаптация к детскому саду это и есть та стрессовая ситуация, когда ребенок остается один в этом новом для него месте. То, как ребенок чувствует себя в первые дни в детском саду, накладывает отпечаток на все его последующее отношение к этому месту. Вспомните высказывание: - У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление. Чтобы первый опыт ребенка в детском саду был окрашен позитивными красками, воспитателю нужно установить контакт с родителями еще до прихода в детский сад. Социальный паспорт семьи является одним из самых информативных документов для воспитателя.



В социальном паспорте группы данные суммируются, конкретизируются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семьи, из них  полные: |  | |
| Семьи, неполные: |  | |
| из них:  семьи матерей- одиночек |  | |
| семьи матерей, находящихся в разводе |  | |
| семьи, в которых случилась потеря кормильца |  | |
| многодетные: |  | |
| опекунские: |  | |
| приёмные: |  | |
| воспитывающие ребёнка-инвалида: |  | |
| социальный статус родителей | | |
|  | мать | отец |
| служащие |  |  |
| рабочие |  |  |
| пенсионеры |  |  |
| студенты |  |  |
| безработные |  |  |
| инвалиды |  |  |
| домохозяйки |  |  |
| уровень образования родителей | | |
|  | мать | отец |
| высшее |  |  |
| неполное высшее |  |  |
| среднее профессиональное |  |  |
| среднее- техническое |  |  |
| среднее |  |  |
| неполное среднее |  |  |
| жилищно- бытовые условия семьи | | |
| благоустроенная квартира |  | |
| частный дом |  | |
| общежитие |  | |
| съёмное жильё |  | |
| социально-психологические условия семьи | | |
| благополучных семей |  | |
| неблагополучных семей |  | |
| материальное положение семьи | | |
| высокий уровень доходов |  | |
| средний уровень доходов |  | |
| низкий уровень доходов |  | |
| национальный состав детей | | |
| казахи |  | |
| другие национальности (указать какие) |  | |

С помощью такой формы документа удобно отслеживать состояние семей, вести деятельность с родителями, вовремя оказать им квалифицированную помощь, если она требуется. Современные возможности позволяют ускорить этот процесс – паспорт можно отправить электронной почтой, интернет ресуром и к приходу ребенка в группу воспитатель имеет представление о ребенке и его семье.

Следующий этап – это создать комфортные условия для самого ребенка. Как правило, в каждом садике есть свои правила адаптации. Но в целом это выглядит следующим образом.

**Шаг 1:** Ребенка приводят на прогулку на полчаса - час. Мама гуляет рядом, но не участвует в играх.

**Шаг 2:** Малыша приводят в садик после завтрака на 1 – 1,5 во время свободной игровой деятельности.

**Шаг 3:** Присоединяют прогулку.

**Шаг 4:** Приводят до завтрака и оставляют до обеда.

**Шаг 5:** Оставляют на обед.

**Шаг 6:** Оставляют на дневной сон.

Нельзя предсказать на какое время растянется та или иная стадия. Одни дети уже спустя неделю остаются на целый день, другие и спустя несколько месяцев маму из группы не отпускают и одни не остаются. Важно внимательно следить за настроением малыша, и, если вы видите резкие изменения или ухудшения, сделайте шаг назад и притормозите. Всему свое время. Если и спустя несколько месяцев психологическое и эмоциональное состояние ребенка не улучшается, а напротив ребенок становится более тревожным, появляются страхи - это веский повод обратиться за консультацией к психологу. С родителями должна проводиться информационная работа : предложены буклеты, памятки, информационные блоки по теме «Секреты успешной адаптации».

Секреты успешной адаптации

* Правильный режим дня. Малыш должен высыпаться и легко сам вставать в садик.
* Утро должно быть добрым и без суеты. Заведите ритуал утренних обнимашек, совместного умывания и выбора одежды и игрушек в сад. Ваша задача насытить малыша с утра своим вниманием, нежностью и заботой, чтобы их хватило ему до вечера.
* Вместе с ребенком выберите какую-то вещицу, которая будет напоминать ему о вас: носовой платочек, маленькую игрушку, которую можно убрать в кармашек платья или шорт.
* Каждый день придумывайте малышу ответственное задание в садике. Поздороваться с рыбками в аквариуме, помочь нянечке накрыть на стол, расчесать всех кукол, собрать как можно больше листьев на прогулке и т.д.
* Договоритесь с воспитательницей, что она разрешит вашему крохе брать с собой в кровать любимую игрушку. Только учтите, что к средней группе эту практику все равно исключат.
* Договоритесь о «прощальном ритуале» без слез: потереться носами, помахать в окошко.
* Играйте дома в «детский сад». Так вы узнаете, что чувствует ваш малыш.

А самое главное, что нужно донести до молодых родителей - Будьте готовы отпустить своего ребёнка и предоставить ему новый уровень самостоятельности. Сложности с адаптацией бывают из-за нежелания или страха родителей отпустить ребёнка от себя. Взрослым надо осознать, что детский сад — это совсем не страшно. Ребёнку важно научиться взаимодействовать с другими самостоятельно.

Основная миссия воспитателя в период адаптации: создать место для детей, где безопасно, весело, комфортно и уютно есть возможность попробовать себя в разных видах деятельности, где дети будут развиваться через игру и удовольствие. Основная задача игр в период адаптации в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре.

Самая первая игра, которую осваивает ребенок с помощью педагога «Доброе утро».

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:

-      **Доброе утро, глазки!** (касаемся глаз кончиками пальцев)

**Вы проснулись?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, носик!** (дотрагиваемся до кончика носа)

**Ты проснулся?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, ушки!** (касаемся кончиками пальцев обоих ушек)

**Вы проснулись?**

-      **Доброе утро, ротик**! (касаемся указательным пальцем губ)

**Ты проснулся?**

-      **Доброе утро, ручки!** (кистями обеих рук делаем «фонарики»)

**Вы проснулись?**

-      **Доброе утро, животик!** (круговое поглаживание ладонью по животику)

**Ты проснулся?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!** (руки наверх, потягиваемся).

А главная награда воспитателя - наблюдать минутки счастья у своих воспитанников