**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | **В контексте сквозных тем «Вода - источник жизни»** | | | | |
| **Ф.И.О педагога:** | | Калашникова Наталья Юрьевна | | | | |
| **Дата:** | | 25.04.2023 г. | | | | |
| **Класс: 3** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока:** | | **Повторение по разделу.**  **Умная страничка.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении  3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы  3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторение изученного материала | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и хочу начать работу с вами с настроя.  На уроке наши глаза внимательно  Смотрят и все … (видят).  Уши внимательно слушают  И всё …(слышат).  Голова хорошо … (думает).  - Я надеюсь на вас, друзья.  Слушаем внимательно,  Работаем старательно.  - Проверьте готовность к уроку. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  **«Сигналы рукой»** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  -Сегодня на уроке я приглашаю вас путешествовать,  Знания свои совершенствовать.  Путешествовать мы будем по основным крупным водоемам Казахстана и узнаем интересные факты о них, а также повторим материал о (определи по сигнальным карточкам)  главных и второстепенных членах предложения. **СЛАЙД 1.**  В путешествие мы с собой обязательно возьмём смарт часы.  - Первый водоем, который я предлагаю вам посетить, называется Каспийское море, которое расположено на стыке Европы и Азии.  (Учащиеся показывают на карте)  - Итак, давайте посмотрим, какое задания для нас приготовило Каспийское море.  И это тест на повторение  <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/3-klass/chlenyi-predlozheniya.html>  - Вы большие молодцы! Вы правильно выполнили задание, которое подготовило для нас Каспийское море! И смогли получить доступ к секретному письму, которое приготовило Каспийское море!  «Я Каспийское море - являюсь наибольшим замкнутым водоемом на планете. Наибольшая моя глубина достигает отметки в 1025 м. Во мне обитает больше сотни разновидностей рыб. Сегодня во мне разрабатывается много месторождений газа и нефти. Советую вам далее посетить Аральское море и узнать о нем много интересного»  - Следующий водоем который мы посетим называется Аральское море. Учащиеся показывают на карте).Давайте посетим его и узнаем, что оно для нас приготовило. **СЛАЙД 2.**  И это пословица, только пока она плыла к нам по морю, она немного перепуталась, и слова в ней написаны задом на перед.  Давайте попробуем восстановить порядок пословицы:  тёчет юром к акер яаджаК  Каждая река к морю течёт.(распр.,невоскл,повест)  - Как вы понимаете смысл данной пословицы?  - Молодцы вы правильно прочитали пословицу, давайте запишем ее в тетрадь. Открываем тетради, записываем число, классная работа и записываем пословицу, соблюдая все нормы правописания.  - А теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и оцените правильность написания пословицы и опредения грамматической основы.  Молодцы!  Секретное письмо.  Я,Ара́льское мо́ре бывшее бессточное солёное озеро .С 1960-х годов уровень моря стал быстро снижаться, в том числе и вследствие забора воды из основных питающих рек Амударьи и Сырдарьи с целью орошения, позже море распалось на два водоёма.В результате обмеления резко выросла (практически в 10 раз) солёность Большого Арала, что вызвало вымирание многих видов флоры и фауны, приспособленных к меньшей солёности. Большой Арал потерял рыбохозяйственное значение, закрыты порты.  Слайд 3.  - Следующий водоем который мы посетим называется озеро Балхаш.  Давайте посетим его и узнаем, что оно для нас приготовило.  Работа в паре.  Определи правильный алгоритм нахождения грамматической основы.  Алгоритм нахождения грамматической основы.  Найди сказуемое и подчеркни двумя  чертами.  Определи, о ком или о чём говорится в предложении?  Задай вопрос (кто? или что)  Найди подлежащее и подчеркни одной чертой.  Определи, что именно говорится о подлежащем?  Прочитай грамматическую основу.  Прочитай предложение.  Задай вопросы (что делает? что сделает?)  Правильный вариант.  Алгоритм нахождения грамматической основы.  1. Прочитай предложение.  2. Определи, о ком или о чём говорится в предложении?  3. Задай вопрос (кто? или что)  4. Найди подлежащее и подчеркни одной чертой.  5. Определи, что именно говорится о подлежащем?  6. Задай вопросы (что делает? что сделает?.) .  7. Найди сказуемое и подчеркни двумя  чертами..  8. Прочитай грамматическую основу.  Секретное письмо.  «Я озеро Балхаш - единственное озеро на планете, которое состоит из пресной и соленой частей. Несмотря на свои большие размеры я относительно неглубокое озеро, средняя моя глубина не превышает шести метров, а максимальная глубина достигает 26 метров. Мои богатые минералами сероводородные грязи целебны. Купание в чистой воде, близкой по составу к морской, и яркое солнце способствуют укреплению здоровья, особенно у детей. Советую вам посетить озеро Тенгиз, думаю вам там будет очень интересно! »  Физминутка.  (Выполнение физических упражнений по услышанным стихотворным строкам)  В понедельник я купался,  (изображают плавание).  А во вторник рисовал.  (изображают рисование)  В среду долго умывался.  А в четверг в футбол играл.  (бег на месте)  В пятницу я бегал, прыгал,  Очень долго танцевал.  (кружатся на месте.)  А в субботу, воскресенье  (Хлопки в ладоши)  Целый день я отдыхал.  (садятся и отдыхают).  Слайд 4  Озеро Тенгиз приготовило для нас очень интересное задание.  Работа по группам. Составьте предложение и определите главные и второстепенные члены предложения. **Оценивание по критериям:**  **1.Правильно составили предложение.**  **2.Правильно определили и подчеркнули главные члены предложения.**  **3.Правильно определили и подчеркнули второстепенные члены предложения.**  1 группа. Ребята приехали в деревню.  2 группа. Был солнечный день.  3 группа. Мальчики оправились в лес.  4 группа. Они шли быстро.  5 группа. Вдруг ребята испугались.  6 группа. Неподалёку пробегала собака.  Секретное письмо.  «Я озеро Тенгиз - одно из крупнейших озер в Казахстане. Я питаюсь талыми водами периодически пересыхающих рек Моя уникальность в том, что я самое северное место обитания красивейших экзотических птиц – розовых фламинго. У меня созданы идеальные природные условия для этих очаровательных птиц. Я нахожусь в центре Коргалджынского государственного природного заповедника, образованного в 1968 году и входящего в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Предлагаю вам посетить Озеро Зайсан, вам будет очень интересно! »  Давайте же посмотрим, что для нас приготовило озеро Зайсан.  Слайд 5  **Работа по учебнику. Индивидуальная работа.**  **С33 №4,5,6,7,8.**  **Секретное письмо.**  «Я озеро Зайсан самое большое озеро на северо-востоке Казахстана. Так же являюсь одним из древнейших озер планеты. Во мне водится свыше 20 видов рыб и даже крабы. Мои окрестности густо заселены различными дикими животными: лисами, сусликами, степными орлами. Но самой моей главной достопримечательностью является каньон Киин-Кериш - кусочек Марса на Земле. Я очень рад что вы посетили меня и моих друзей, надеюсь для вас это была интересная экскурсия!» | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Отвечают на вопросы учителя  Один из учеников читает дополнительную информацию о Каспийском море.  Записывают пословицу,  подчёркивают грамматическую основу.  Один из учеников читает дополнительную информацию об Аральском море.  Уча  Повторяют движения за учителем  Работают с учебником  Работают в тетрадях | | Смарт часы.(по 1 баллу за правильный ответ)      Оценивают работу жестами  Взаимооценивание .Линейки Цукермана.  (аккуратность ,правиль  ность)  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**  **«Сигналы рукой»**          **Оценивают работу смайликами** | Смарт часы  **Тет**  **радь**  **Учебник**  **Доп.** **литература**  **Карточк**  **Рабочая тетрадь**  **Карточки**  **Учебник.** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  Д.З.с31 №9  **Рефлексия.** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |