**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 25**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок: 25 | Школа: КГУ ШГ№144 | | | | | |
| Дата: 24.11 | ФИО учителя: Кайкубаева С. К. | | | | | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | | |
| Раздел | Раздел 4 - Живая природа. Человек | | | | | |
| Тема урока: | Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым. | | | | | |
| Цели урока: | 3.2.3.5 - объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций | | | | | |
| Предполагаемый резуль-тат: | Все учащиеся смогут:  знать, как объяснять способность защиты организма человека от болезней инфекции  *Большинство учащихся смогут:*  определять и применять способы защиты организма человека от болезней инфекции;  Некоторые учащиеся смогут:  анализировать способы защиты и пропагандировать их среди близких и друзей | | | | | |
| Языко-вая цель | Полиязычие: иммунитет, иммунитет, immunity  Учащиеся могут: объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций  Предметная лексика и терминология:  иммунитет, закаливание, водные процедуры  Серия полезных фраз для диалога/письма | | | | | |
|  | Обсуждение:  - Что такое инфекции?  - Какие инфекционные заболевания вы знаете? | | | | | |
| Матери-ал прошедших уроков: | Учащиеся знают, что такое дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная системы человека.  Учащиеся знают органы, которые относятся к перечисленным системам человека.  Учащиеся знают, какую функцию выполняют системы человека. | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресур-сы** |
| 0-1 мин  Середи-на урока  35 мин | **1.Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация.**  Приветствие учителя и учащихся на трех языках.  Создание коллаборативной среды.  «Позитивчик для друзей».  **2.Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Проблемная ситуация Слайд 2**  Айсулу: Мне приснилось, что маленькие гадкие микробы ползают по мне изнутри и хотят съесть заживо.  Кирилл: Ну что ты, организм этого не допустит. Только надо ему немножко помочь.  **Актуализация**   1. Вспомни, что тебе известно о микробах. 2. Какие ткани защищают нас от микробов? 3. По каким признакам можно понять, что человек болен?   **3.Ученики определяют тему урока, цель урока. Слайд 3**  **4.Совместное «открытие» знаний.**  Вступительное слово учителя.  В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нем жил правитель, у которого было три сына. Отец любил своих сыновей, они отвечали ему взаимностью. Дети росли добрыми, послушными и трудолюбивыми. Одно огорчало правителя — сыновья часто и подолгу болели.  Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют? Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо?» Мудрецы долго совещались, и самый старый из них сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях». Выслушал правитель мудреца и приказал открыть школу здоровья для детей своей страны.  Мы часто говорим о заразных болезнях. В медицине такие болезни называют инфекционными. В переводе с латинского языка слово «инфекция» означает заражать, портить. Заразиться можно от больного человека или животного (собаки, кошки). В распространении целого ряда заразных болезней принимают участие кровососущие насекомые: вши, блохи, комары, москиты, слепни, клещи и др.  Инфекция распространяется микроорганизмами (микробами), которые «живут» в воздухе, воде, пище, земле, на поверхности игрушек и книг.  Замечено, если человек перенес какую-нибудь инфекционную болезнь, он уже ею больше не заболеет. У организма появляется невосприимчивость к такой болезни – иммунитет. | | | | | Презентация  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-estestvoznaniyu-na-temu-zashita-organizma-cheloveka-ot-infekcij-kak-byt-zdorovym-3-klass-4672928.html> |
|  | - Как искусственным способом можно приобрести иммунитет?  - Делали ли вам прививки?  - От каких болезней?  В результате прививки человек заражается вирусом в безопасной для себя форме, и организм приобретает способность сопротивляться болезни, т.е. иммунитет.  **Игра-соревнование «Кто больше знает?»**  - Назовите известные вам инфекционные заболевания и возможные способы заражения ими. (Ангина, бешенство, ветрянка, грипп, дизентерия, дифтерия, желтуха, коклюш, корь, конъюнктивит, краснуха, менингит, свинка, скарлатина, столбняк, энцефалит.)  - Кто из вас болел какой-нибудь из перечисленных болезней?  - Где можно встретить возбудителей заболеваний?  - Какие системы органов участвуют в защите нашего организма от различных возбудителей?  - Если возбудители попали в организм, то какие клетки вступают с ними в борьбу? По каким признакам можно понять, что человек заболел? (Высокая температура, озноб, головная боль, насморк, тошнота и др.)  **Групповая работа. Гигиена систем (дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная) Слайд 4**  **5. Проанализируйте ситуацию Слайд 5**  (Можно также использовать стихотворение С. Михалкова «Грипп».)  - Что при этом произойдет с возбудителями?  **Как помочь больному при ознобе: Слайд 6**   * укутать; * дать теплое питье (чай с малиной, вишней); * положить грелку.   При высокой температуре:   * чаще проветривать комнату; * давать часто питье; * положить на голову холодный компресс; * сделать обтирание (1 ст. ложка водки, 1 ст. ложка воды, 1 ст. ложка уксуса)   - Как еще можно помочь организму? Какая система органов будет в этом участвовать?  **6. Вспомните сказку о докторе Айболите. Он один лечил зверей от всех болезней. Слайд 7**   * Кто лечит вас, когда вы болеете? * Как называется врач, который лечит на дому взрослых? (Терапевт.) * Детей? (Педиатр.) * Зубы? (Стоматолог.) * Глаза? (Окулист.) * Уши, горло, нос? (Отоларинголог.) * Делает операции? (Хирург.)   Есть еще много других врачей, но мы познакомимся пока с работой только этих врачей.  **- Какие лечебные учреждения вы знаете? Слайд 7**  - Чем они отличаются и что у них общего?  - Как вы думаете, хорошее у вас здоровье? Посмотрите, друг на друга, скажите, как выглядит здоровый человек.  **7. Игра-соревнование «Кто больше знает?» Слайд 8**  Дети называют признаки, характеризующие здорового человека. (Веселый, бодрый, энергичный, у него чистая кожа, блестящие волосы, хороший сон и др.)  **Тест «Твое здоровье»**  (Ставьте «+» или «-»)   1. У меня часто болит голова. 2. У меня часто бывает насморк. 3. У меня больные зубы. 4. Иногда у меня болит ухо. 5. У меня нередко болит горло. 6. Каждый год я болею гриппом. 7. Иногда меня тошнит. 8. Некоторые продукты и лекарства вызывают у меня аллергию. 9. Ко мне легко прилипают всякие болезни.   - Чего получилось больше: «+» или «-»?  - Как вы думаете, что необходимо делать, чтобы улучшить или сохранить свое здоровье?   * Улыбаться, говорить друг другу добрые слова. * Есть полезную пищу. * Чистить зубы. Мыть руки. * Выполнять физические упражнения и т.д.   **Физминутка Слайд 9**  **8. Групповая работа. У каждой группы один теоретический вопрос, одно практической задание. Слайд 10**  Задания группам:  ***Группа 1. Хранители времени.***  - Нужен ли режим дня? Как распределить время с пользой для здоровья?  Выбери правильные советы. Неправильные советы зачеркните.  ***Группа 2. «Спортивные консультанты»***  - Объяснить смысл высказывания «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»  Дописать правила закаливания.  ***Группа 3: Консультанты-диетологи***  - Какие питательные вещества необходимы организму?  Выбери из продуктов полезные и составь из них меню на завтрак, обед и ужин.  **9. Стихотворение «Чтоб здоровье сохранить» Слайд 11** | | | | |  |
| Конец урока  36- 40 мин | **10.Итог урока: Слайд 12**  - Какие секреты здоровья ты знаешь?  - Что нужно делать, чтобы меньше болеть?  **11.Дерево успеха Слайд 13**  **12.Информация о домашнем задании Слайд 14**  Подготовить материал о том, что такое инфекция и микробы. | | | | | **Деревоуспеха** |
| *Дифференциация* | | *Оценивание* | | | *Межпредметныес связи* | |
| - работа в группах;  - творческое задание;  - помощь учащимся при индивидуальной работе;  -поддержка со стороны учителя | | Формативное оценивание.  - наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка работы в группах;  - анализ результатов рефлексии учащихся | | | - русский язык;  - художественный труд;  - литературное чтение | |
| Рефлексия для учителя: | | | | | | |
| Важные вопросы по уроку: | | |  | | | |