**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 25**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок: 25 | Школа: КГУ ШГ№144 |
| Дата: 24.11 | ФИО учителя: Кайкубаева С. К. |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел  | Раздел 4 - Живая природа. Человек |
| Тема урока: | Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым. |
| Цели урока: | 3.2.3.5 - объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций |
| Предполагаемый резуль-тат: | Все учащиеся смогут:знать, как объяснять способность защиты организма человека от болезней инфекции*Большинство учащихся смогут:*определять и применять способы защиты организма человека от болезней инфекции;Некоторые учащиеся смогут:анализировать способы защиты и пропагандировать их среди близких и друзей |
| Языко-вая цель | Полиязычие: иммунитет, иммунитет, immunityУчащиеся могут: объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекцийПредметная лексика и терминология: иммунитет, закаливание, водные процедурыСерия полезных фраз для диалога/письма |
|  | Обсуждение:- Что такое инфекции?- Какие инфекционные заболевания вы знаете? |
| Матери-ал прошедших уроков: | Учащиеся знают, что такое дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная системы человека.Учащиеся знают органы, которые относятся к перечисленным системам человека.Учащиеся знают, какую функцию выполняют системы человека. |
|   **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресур-сы** |
| 0-1 минСереди-на урока35 мин | **1.Создание положительного эмоционального настроя:****Мотивация.** Приветствие учителя и учащихся на трех языках.Создание коллаборативной среды.«Позитивчик для друзей».**2.Актуализация субъективного опыта учащихся****Проблемная ситуация Слайд 2**Айсулу: Мне приснилось, что маленькие гадкие микробы ползают по мне изнутри и хотят съесть заживо.Кирилл: Ну что ты, организм этого не допустит. Только надо ему немножко помочь.**Актуализация**1. Вспомни, что тебе известно о микробах.
2. Какие ткани защищают нас от микробов?
3. По каким признакам можно понять, что человек болен?

**3.Ученики определяют тему урока, цель урока. Слайд 3****4.Совместное «открытие» знаний.**Вступительное слово учителя.В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нем жил правитель, у которого было три сына. Отец любил своих сыновей, они отвечали ему взаимностью. Дети росли добрыми, послушными и трудолюбивыми. Одно огорчало правителя — сыновья часто и подолгу болели.Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют? Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо?» Мудрецы долго совещались, и самый старый из них сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях». Выслушал правитель мудреца и приказал открыть школу здоровья для детей своей страны.Мы часто говорим о заразных болезнях. В медицине такие болезни называют инфекционными. В переводе с латинского языка слово «инфекция» означает заражать, портить. Заразиться можно от больного человека или животного (собаки, кошки). В распространении целого ряда заразных болезней принимают участие кровососущие насекомые: вши, блохи, комары, москиты, слепни, клещи и др.Инфекция распространяется микроорганизмами (микробами), которые «живут» в воздухе, воде, пище, земле, на поверхности игрушек и книг.Замечено, если человек перенес какую-нибудь инфекционную болезнь, он уже ею больше не заболеет. У организма появляется невосприимчивость к такой болезни – иммунитет. | Презентация<https://infourok.ru/prezentaciya-po-estestvoznaniyu-na-temu-zashita-organizma-cheloveka-ot-infekcij-kak-byt-zdorovym-3-klass-4672928.html> |
|  | - Как искусственным способом можно приобрести иммунитет?- Делали ли вам прививки?- От каких болезней?В результате прививки человек заражается вирусом в безопасной для себя форме, и организм приобретает способность сопротивляться болезни, т.е. иммунитет.**Игра-соревнование «Кто больше знает?»**- Назовите известные вам инфекционные заболевания и возможные способы заражения ими. (Ангина, бешенство, ветрянка, грипп, дизентерия, дифтерия, желтуха, коклюш, корь, конъюнктивит, краснуха, менингит, свинка, скарлатина, столбняк, энцефалит.)- Кто из вас болел какой-нибудь из перечисленных болезней?- Где можно встретить возбудителей заболеваний?- Какие системы органов участвуют в защите нашего организма от различных возбудителей?- Если возбудители попали в организм, то какие клетки вступают с ними в борьбу? По каким признакам можно понять, что человек заболел? (Высокая температура, озноб, головная боль, насморк, тошнота и др.)**Групповая работа. Гигиена систем (дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная) Слайд 4****5. Проанализируйте ситуацию Слайд 5**(Можно также использовать стихотворение С. Михалкова «Грипп».)- Что при этом произойдет с возбудителями?**Как помочь больному при ознобе: Слайд 6*** укутать;
* дать теплое питье (чай с малиной, вишней);
* положить грелку.

При высокой температуре:* чаще проветривать комнату;
* давать часто питье;
* положить на голову холодный компресс;
* сделать обтирание (1 ст. ложка водки, 1 ст. ложка воды, 1 ст. ложка уксуса)

- Как еще можно помочь организму? Какая система органов будет в этом участвовать?**6. Вспомните сказку о докторе Айболите. Он один лечил зверей от всех болезней. Слайд 7*** Кто лечит вас, когда вы болеете?
* Как называется врач, который лечит на дому взрослых? (Терапевт.)
* Детей? (Педиатр.)
* Зубы? (Стоматолог.)
* Глаза? (Окулист.)
* Уши, горло, нос? (Отоларинголог.)
* Делает операции? (Хирург.)

Есть еще много других врачей, но мы познакомимся пока с работой только этих врачей.**- Какие лечебные учреждения вы знаете? Слайд 7**- Чем они отличаются и что у них общего?- Как вы думаете, хорошее у вас здоровье? Посмотрите, друг на друга, скажите, как выглядит здоровый человек.**7. Игра-соревнование «Кто больше знает?» Слайд 8**Дети называют признаки, характеризующие здорового человека. (Веселый, бодрый, энергичный, у него чистая кожа, блестящие волосы, хороший сон и др.)**Тест «Твое здоровье»**(Ставьте «+» или «-»)1. У меня часто болит голова.
2. У меня часто бывает насморк.
3. У меня больные зубы.
4. Иногда у меня болит ухо.
5. У меня нередко болит горло.
6. Каждый год я болею гриппом.
7. Иногда меня тошнит.
8. Некоторые продукты и лекарства вызывают у меня аллергию.
9. Ко мне легко прилипают всякие болезни.

- Чего получилось больше: «+» или «-»?- Как вы думаете, что необходимо делать, чтобы улучшить или сохранить свое здоровье?* Улыбаться, говорить друг другу добрые слова.
* Есть полезную пищу.
* Чистить зубы. Мыть руки.
* Выполнять физические упражнения и т.д.

**Физминутка Слайд 9****8. Групповая работа. У каждой группы один теоретический вопрос, одно практической задание. Слайд 10**Задания группам: ***Группа 1. Хранители времени.***- Нужен ли режим дня? Как распределить время с пользой для здоровья?Выбери правильные советы. Неправильные советы зачеркните.***Группа 2. «Спортивные консультанты»***- Объяснить смысл высказывания «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»Дописать правила закаливания.***Группа 3: Консультанты-диетологи***- Какие питательные вещества необходимы организму?Выбери из продуктов полезные и составь из них меню на завтрак, обед и ужин.**9. Стихотворение «Чтоб здоровье сохранить» Слайд 11** |  |
| Конец урока36- 40 мин | **10.Итог урока: Слайд 12**- Какие секреты здоровья ты знаешь?- Что нужно делать, чтобы меньше болеть?**11.Дерево успеха Слайд 13****12.Информация о домашнем задании Слайд 14**Подготовить материал о том, что такое инфекция и микробы. | **Деревоуспеха** |
| *Дифференциация* | *Оценивание* | *Межпредметныес связи* |
| - работа в группах;- творческое задание;- помощь учащимся при индивидуальной работе;-поддержка со стороны учителя | Формативное оценивание.- наблюдение за работой учеников в течение урока;- самооценка и взаимооценка работы в группах;- анализ результатов рефлексии учащихся | - русский язык;- художественный труд;- литературное чтение |
| Рефлексия для учителя: |
| Важные вопросы по уроку: |  |