

**«Тайынша қаласы № 2 орта мектебі» КММ
КГУ «Средняя школа №2 г. Тайынша»**

**Разработки уроков по географии
для 7 класса
по разделу «Социальная география»
учебник географии-7 класс, 2 часть-Алматы кітап 2017г.
Авторы:Р.А. Каратабанов,Ж.Р. Байметова**

Учитель географии: Нурканова Бакытжан Жамбырбаевна

2024-2025гг.

1	Предмет: География Раздел: 4.1 География населения	2	Тема: Межнациональное и межконфессиональное согласие	
3	Дата:	4	Ф.И.О. преподавателя: Нурканова Б.Ж. КГУ «Средняя школа №2 г. Тайынша»	
5	Класс: 7	6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения:		7.4.1.4- с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия, предлагает пути их формирования.		
Цели урока		1. Назвать сущность межнационального и межконфессионального согласия. 2. Объяснить, что межнациональное межрелигиозное общение - это диалог культур. Использование языка для повышения общей культуры учащихся: знание культуры, истории и современной ситуации, географии страны изучаемого языка.		
Привитие ценностей		развитие познавательного интереса; развитие высших психических процессов – внимания, памяти, мышления; формирование самостоятельности; развитие умений и навыков воспринимать и использовать информацию из различных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности; отработка основных умений и навыков.		
Межпредметные связи		История		
Навыки использования ИКТ		усилит познавательные мотивы обучения; повышает эффективность усвоения нового учебного материала; повысит наглядность изложения материала и привлекает внимание учащихся к изучаемой теме; активизирует все формы чувственного восприятия.		
Предварительные знания		история		

План урока

Запланированное время	Запланированные действия	Ресурсы
0-2	Организационный этап: приветствие. Деление класса на группы («Дружба»,	Карточки для деления на

	«Мир», «Солидарность», «Согласие»)	группы.
02-15	Повторение пройденного материала. ответить на вопросы: • Назовите мировые религии • Как называются священные книги в исламе, христианстве, буддизме? • Назовите региональные виды религий • Перечислите части света. • Какие страны входят в Западную Европу? • В какой регион входит Казахстан? Учитель зачитывает эпиграф к уроку. «Создатель – един, Вселенная – одна, небо – безбрежно, а значит всем нам – как детям одного отца и одной матери – необходимо жить в мире и согласии» (Из выступления Н. А. Назарбаева на съезде лидеров мировых и традиционных религий). Как объяснить своими словами термины : дружба, согласие, солидарность, конфликт Объяснение новых терминов: Межнациональный – это состоящий из представителей различных наций. Межнациональные отношения — это отношения между людьми различных национальностей, которые являются гражданами одного государства. Просмотр видео. Обсуждение класса. Межконфессиональный - это объединяющий в каком-либо отношении два или несколько вероисповеданий. Межконфессиональные отношения –это сотрудничество между различными религиозными организациями. Толерантность (от лат. tolerantia – терпение) – это терпимость к чужим мнениям, убеждениям, верованиям. Работа с учебником. Стр.91-94- по очереди прочитать: «Борьба за независимость», «Межрелигиозные конфликты» Учитель объясняет, что диалог является основой всех отношений, что в	Презентация Политическая карта мира, атлас https://youtu.be/Q6UmoIz-NY0?si=q0ZTEN9gNFYlTaX6 учебник географии 7 класс- 2 часть Р.А. Каратабанов, Ж.Р.Байметова

15-40	культуре постоянно идет более широкий диалог. Он основан на том, что различные знания, идеи, взгляды, ценностные установки, которые составляют культурное наследие, а также вырабатываются современниками (мыслителями, учеными, писателями, просветителями, общественными деятелями), свободно циркулируют в общественном сознании. Они распространяются благодаря образованию, средствам массовой коммуникации, литературе, деятельности различных организаций (обществ, партий и т.д.). В ходе этого диалога про-исходит межнациональное и межрелигиозное общение - это диалог культур. Составными элементами диалога являются: национальное самосознание, патриотизм, этнокультурная компетентность личности, межнациональное согласие, проявление такта, правильный выбор языка общения представителей разных национальностей. Учитель знакомит с Законом о государственной независимости РК. В соответствии со статьей 1 Конституции РК Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. В основном законе государства провозглашается, что никто не может подвергаться какой-либо дискриминации, в том числе, по расовому, национальному, языковому признакам. Согласно нормам Конституции каждый вправе определять и указывать или не указывать свою национальную принадлежность. Каждый имеет право на пользование родным языком и культурой. Работа в группах. Задание: Каждой группе подготовить выступление по теме «Казахстанский опыт».(Стр.95-96 учебника+ информация учителя «Закон о государственной независимости РК») Время на подготовку 10 минут. Выступление 3 минуты. Взаимооценивание: каждая группа оценивает другую группу. Для одаренных учащихся -заполнить лист в рабочей тетради. Учитель подводит итоги.	Приложение 2 Лист рабочей тетради маркеры, интерактивная доска.
40-45	Стадия рефлексии. Учитель берет в руки глобус и передает ее ученику со	Макет глобуса

	словами пожелания. Например: Добра... Следующий ученик передает глобус другому ученику тоже со словом пожелания и т.д.	
	Домашняя работа: Используя политическую карту мира написать небольшой рассказ на тему: «Казахстан дружит со странами.....»	Политическая карта мира, атлас

Дополнительная информация

Дифференциация – как вы планируете поддержать менее способных учащихся? Как вы планируете построить работу с более способными учащимися?	Оценка – каким образом вы планируете проверить знания учащихся?	Меж. предметные связи. Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент)
Дифференциация по результату: рабочие задания для группы открытого состава, согласно которому учащиеся должны привести примеры. Могут быть получены результаты различных уровней. Дифференциация по заданию? Более уверенные учащиеся	В течение урока предусматривается сочетание наблюдения и обсуждения, а по завершению работы на оценивание. Использовать вопросы и ответы (В/О), рабочие листы для повторения предыдущих знаний и возможности, чтобы продемонстрировать понимание посредством	Отсутствуют риски для здоровья и безопасности. Возможная связь с ИКТ: направленное - домашнее задание, провести исследование, согласно которому учащиеся должны определить и использовать соответствующие веб-сайты. Учащимся будет предоставлена возможность развивать хорошую командную работу и хорошие коммуникативные навыки. Ценности – следует поощрять сравнение учащимися на конкретных примерах, которыми они располагают.

могут ответить на вопросы менее уверенных учащихся в заключительной части занятия.	работы в группах.	
--	-------------------	--

Приложение 1.- карточки для деления класса

ДРУЖБА



МИР



Солидарность



Согласие



50. МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ НАРОДОВ КАЗАХСТАНА

1. Дополните предложения.

Казахстан находится в Евразии. На территории нашей страны проживает более человек. Среди них люди национальностей и разных Основными религиями являются и

Конституция Казахстана всем гражданам гарантирует право на выбор религиозной принадлежности, на изучение и пользование родным языком и культурой. Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы.

2. Какие принципы легли в основу национальной политики Казахстана?

.....
.....

3. Когда была создана Ассамблея народов Казахстана?

4. Когда отмечается День единства народов Казахстана?

.....

Оценка:

Предмет: География Раздел: 4.1География населения		Школа: КГУ «Средняя школа №2 г. Тайынша»	
Тема : Население Казахстана		Ф.И.О. преподавателя: Нурканова Б.Ж.	
Класс: 7		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым способствует данный урок	Усвоить основные принципы независимого Казахстана Объяснить, что Казахстан- светское государство Отметить, что толерантность – это ведущий принцип межнациональных отношений. Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине, к семье, к людям, живущим в Казахстане.		
Языковые цели	Использование языка для повышения общей культуры учащихся: знание культуры, истории и современной ситуации, географии страны изучаемого языка.		
Привитие ценностей	развитие познавательного интереса; развитие умений и навыков воспринимать и использовать информацию из различных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности; отработка основных умений и навыков.		
Межпредметные связи	История		
Навыки использования Т	усилит познавательные мотивы обучения; повышает эффективность усвоения нового учебного материала; повысит наглядность изложения материала и привлекает внимание учащихся к изучаемой теме; активизирует все формы чувственного восприятия.		

План урока

Запланирован	Запланированные действия	Ресурсы
--------------	--------------------------	---------

ное время		
0-2	Организационный момент. Приветствие ребят на разных языках *Сәлемәтсізбе! *Здравствуйте! *Hello! *Guten tag!	Картинки
02-15	Стадия осмысления Учитель зачитывает на русском языке- «Что такое Родина?» Ответы детей и вариант учителя: Родина – это природа Родина – это мама Родина – это народ Родина – это наш край Родина – это друзья Это наша столица – город - Астана Ребята, а как эти слова переводятся на наш родной казахский язык? Ответы детей: Отан – менің отбасым Отан –анам Отан – табиғат Отан-менің өлкем Отан – халқым, достарым Отан – туған жерім Отан – ол Астана. Объяснение новых терминов: <i>Светское государство</i> – это значит, что в Казахстане религия не касается политики. В стране существует тесная дружественная связь между народами,	Презентация «Моя страна Казахстан»

религиями.

Толерантность (от лат. tolerantia – терпение) – это терпимость к чужим мнениям, убеждениям, верованиям.

Учитель знакомит учащихся с Конституцией Казахстана.

В соответствии со статьей 1 Конституции РК Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. В основном законе государства провозглашается, что никто не может подвергаться какой-либо дискриминации, в том числе, по расовому, национальному, языковому признакам. Согласно нормам Конституции каждый вправе определять и указывать или не указывать свою национальную принадлежность. Каждый имеет право на пользование родным языком и культурой.



Республика Казахстан – наша Родина. Мы так называем Казахстан, потому что здесь жили наши деды и отцы, потому что на этой земле живем мы.



Ни один человек не может жить без Родины. Каждый человек должен уважать свой народ, свою Родину.



А помогают гражданам почувствовать свое единство государственные символы. Назовите символы Республики Казахстан?

Работа в группах.

15-40	Задание: Каждой группе подготовить выступление по теме «Население Казахстана», используя ресурс (текст). Время на подготовку 10 минут. Выступление 3 минуты. Взаимооценивание: каждая группа оценивает другую группу. Устное рассуждение Информация для рассуждения- В Казахстане создана уникальная организация- Ассамблея народа Казахстана. Уникальная организация – Ассамблея народа Казахстана Ассамблея народа Казахстана (АНК) – это уникальный институт, созданный для укрепления межнационального согласия и единства в стране. Казахстан – многонациональное государство, в котором проживают представители более 130 этносов, и Ассамблея играет ключевую роль в обеспечении гармонии между ними. История создания Ассамблея была создана 1 марта 1995 года по инициативе Первого Президента Казахстана. С момента основания она стала важным инструментом в реализации государственной политики мира и согласия. Основные задачи Ассамблеи включают: сохранение и развитие культур и традиций народов Казахстана, укрепление дружбы между этническими группами, содействие социальной стабильности и гражданскому единству, развитие толерантности и уважения между народами. Деятельность Ассамблеи АНК проводит культурные и образовательные мероприятия, форумы, конференции и фестивали, где народы Казахстана могут демонстрировать свои традиции, язык и искусство. В стране работают более 1000 национально-культурных центров, поддерживаемых Ассамблеей. Роль в политической системе	Приложение 2 А4 листы, маркеры
-------	---	--

	Ассамблея имеет представителей в Парламенте страны, что позволяет учитывать интересы различных этносов при разработке законов. Ассамблея народа Казахстана – это уникальная организация, способствующая миру, согласию и развитию культурного многообразия в стране. Благодаря ей Казахстан остается примером межэтнического единства и стабильности. Составить устно вопросы другу в классе по этой информации. Ответы обсудить. Учитель подводит итоги.	
40-45	Стадия рефлексии. Учитель на А4 пишет пожелание и передает ее ученику со словом пожелания. Например: Добра... Следующий ученик передает лист другому ученику тоже со словом пожелания и т.д.	Листы А4, маркеры

Дополнительная информация

Дифференциация – как вы планируете поддержать менее способных учащихся? Как вы планируете построить работу с более способными учащимися?	Оценка – каким образом вы планируете проверить знания учащихся?	Меж.предметные связи. Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент)
Дифференциация по результату: рабочие задания для группы открытого состава, согласно которому учащиеся должны привести примеры. Могут быть получены результаты различных уровней.	В течение урока предусматривается сочетание наблюдения и обсуждения, а по завершению работы на оценивание. Использовать вопросы и ответы (В/О), рабочие листы	Отсутствуют риски для здоровья и безопасности. Возможная связь с ИКТ: направленное - домашнее задание, провести исследование, согласно которому учащиеся должны определить и использовать соответствующие веб-сайты. Учащимся будет предоставлена возможность развивать хорошую командную работу и хорошие

Дифференциация по заданию? Более уверенные учащиеся могут ответить на вопросы менее уверенных учащихся в заключительной части занятия. Домашняя работа: Используя физическую карту Казахстана, по условным знакам написать небольшой рассказ на тему: О чем мне рассказала эта карта?	для повторения предыдущих знаний и возможности, чтобы продемонстрировать понимание посредством работы в группах.	коммуникативные навыки. Ценности – следует поощрять сравнение учащимися на конкретных примерах, которыми они располагают.
---	---	---

Приложение 1





Приложение2

Текст

Население Казахстана

Казахстан – крупнейшее государство Центральной Азии, занимающее 9-е место в мире по территории. Численность населения страны составляет более 19 миллионов человек (по состоянию на 2024 год).

Численность и плотность населения

Средняя плотность населения в Казахстане невысокая – около 7 человек на 1 км². Однако распределение населения неравномерное: наибольшая плотность наблюдается в южных и восточных регионах (Алматы, Шымкент, Туркестанская область), тогда как в центральных и западных районах (Карагандинская, Мангистауская области) плотность значительно ниже.

Национальный состав

Казахстан – многонациональная страна. На его территории проживают представители более 130 этносов.

Основные группы:

Казахи – около 70% населения,

Русские – около 15%,

Узбеки, украинцы, уйгуры, татары, корейцы и другие национальности составляют оставшуюся часть.

Государственным языком является казахский, но русский также широко используется в общественной и деловой сфере.

Демографические показатели

В Казахстане наблюдается естественный прирост населения благодаря высокому уровню рождаемости. Средняя продолжительность жизни составляет около 73 лет. В стране также отмечается миграция: часть населения переезжает в города, а также наблюдается трудовая миграция из соседних стран.

Урбанизация

Более 60% населения Казахстана проживает в городах. Крупнейшие города:

Алматы – крупнейший мегаполис с населением более 2 миллионов человек,

Астана (столица) – около 1,5 миллиона,

Шымкент – более 1 миллиона.

Население Казахстана продолжает расти, увеличивается уровень урбанизации, развивается экономика. Благодаря многонациональности и культурному разнообразию страна остается уникальным государством в Центральной Азии.

Эмблема организации Ассамблея народов Казахстана



ФИО учителя: Нурканова Б.Ж. КГУ «Средняя школа №2 г. Тайынша»

Раздел 4.1 География населения

Дата:

Класс: 7 класс

Количество

отсутствующих:
присутствующих:

Тема урока	Религиозный состав населения мира
Цели обучения	7.4.1.2 определяет религиозный состав населения мира и распространение религий 7.1.1.3. работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы 7.1.1.6 отображает свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, профиль, график
Цели урока	Все уч-ся: определяют религиозный состав населения мира, показывают на карте центры распространения христианства, ислама, буддизма, составляют таблицу «Мировые религии» Большинство уч-ся: составят столбчатую диаграмму «Распространения мировых религий» и отметят на контурной карте основные центры мировых религий Некоторые уч-ся: выделяют местные национальные религии на территории отдельных стран
Критерии оценки	Называют религиозный состав мира, строят диаграмму. Показывают на карте центры распространения мировых религий. Различают мировые и национальные религии . Заполняют схему "Основные религии мира"
Языковые цели	Читают текст (чтение) Заполняет схему, таблицу (письмо) Обменивается знаниями в паре, обсуждают и выдвигают гипотезу (говорение) Фразы для диалога: Я считаю ..., на мой взгляд ..., В основе данной классификации лежит принцип..., Казахстан – страна межконфессионального единства., По тому что..., Я думаю ,что здесь необходимо добавить ...
Предварительные знания	Этнолингвистическую классификацию народов мира, значения термина этнос, языковая семья, языковая группа.

Ход урока

Этапы урока	деятельность на уроке	Ресурсы								
Начало урока 5 минут	1.Психологический настрой- «Хорошее настроение»-пожелание всему классу: *Хорошего настроения!*Только везения!*Удачи и оптимизма! 2.Деление на группы. Для организации работы в группах предлагает взять по одному фрагменту пазла и составить целую картинку. Ученики берут по одной части пазла, ищут своих напарников и рассаживаются по группам. Учитель предлагает внимательно рассмотреть набор фотографий и определить тему сегодняшнего урока. Ученики: Смотрят на набор фотографий и пытаются сформулировать тему урока: «Религиозный состав населения мира» Учитель предлагает записать тему в тетради и подумать над вопросом: «Чему мы хотим научиться на уроке?» Задаёт вопросы типа «Что еще?», «Для чего это нам надо?», «Не встречались ли вам раньше эти понятия?» и записывает цели урока на доску. Ученики: Определяют цели урока. Знакомство с новым материалом. 1. (Г) На основе просмотра видеоролика «Мировые религии» заполнить таблицу. <table><tr><td>Мировые религии</td><td>История возникновения</td><td>Источники вероучения</td><td>Главные регионы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Критерии: - описывают три мировые религии	Мировые религии	История возникновения	Источники вероучения	Главные регионы					Приложение №1 Приложение №2- фотографии
Мировые религии	История возникновения	Источники вероучения	Главные регионы							
Середина урока 20 минут Задание 1 10 минут		http://r2-sn-5hnhnedn7s.qooqlevideo.com/videoplayback?itq=22&source=youtube Приложение №3-								

Задание 2 5 минут	Дескриптор:Классифицируют мировые религии Описывают историю возникновения, источники вероучения Взаимооценивание: «Две звезды и одно пожелание» 2.(И) Пользуясь картой «Распространение мировых религий» отметьте на контурной карте основные центры мировых религий. Критерии: -анализирует карту «Распространение мировых религий» -отметит основные центры мировых религий. Дескриптор: -анализирует карту «Распространение мировых религий» - верно отмечает основные центры мировых религий Взаимооценивание:обмен работами, оценивание по образцу	таблица
Задание 3 5 минут	3.(И) Используя карту "Религии мира", определите какие из них относятся к мировым, а какие к национальным и заполните расположенный ниже шаблон - схем ,перенеся его в тетрадь <i>Ответьте на вопрос, какой принцип заложен в таком делении?</i> Дескриптор: используя тематическую карту, определяют мировые религии используя тематическую карту, определяют национальные религии. На основе полученных данных заполняют схему. Самооценивание- по готовой схеме на доске. <pre> graph TD A[Религия] --> B[Мировая религия] A --> C[Национальная религия] </pre> 4.(И) Постройте столбчатую диаграмму распространения мировых религий, пользуясь диаграммой учебника стр.143.	Приложение №4- карта Приложение №5- карта

Задание 4 5 минуты Задание 5 8 минут	Оценивание 5.(Г) Работа с текстом: На основе текста привести 2 аргумента, доказывающие значение религии в современном Казахстане. Критерии: -выделяют доказательства о значении религий в современном Казахстане. Дескриптор: -аргументируют значение религии в Казахстане. Оценить правильность выполнения: <i>Стратегия «Свободный микрофон»</i>ученики раскрывают значение религий в современном Казахстане.	Приложение № 6-текст
Конец урока 5 минут Домашнее задание. 2 минуты	ФО Метод «Карусель» Учитель даёт минуту. Все группы встают за парты, задают вопросы по теме урока учащимся других групп, а те в свою очередь отвечают (работают по кругу). Рефлексия «Чемодан в дорогу» Учащиеся высказывают свое мнение по уроку. «Я возьму с собой в дорогу.....» (что понравилось сегодня на уроке) Домашнее задание. Подготовьте рассказ об одной из трех религий (по выбору учеников).	Слайд «Чемодан в дорогу»
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация: <u>По виду деятельности.</u> В задании № 1.По просмотру видеоролика заполняют таблицу. (для повышения эффективности обучения)	Задание 1 Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание» Задание 2	Благоприятный эмоциональный фон, соблюдение правил поведения в классе

По содержанию.

В задании № 5

На основе текста привести 2 аргумента, доказывающие значение религии в современном Казахстане.

Домашнее задание

Так как в классе есть обучающиеся с визуальным пространственным, логико-математическим и лингвистическим интеллектом (для использования их продукта на следующем уроке)

Взаимо обмен работами, оценивание по образцу.
Оценивание

Задание 3

Сравнение с готовой схемой на доске

Определяет все страны где исповедуют национальные религии

Называют какие религии входят в это сочетание

Задание 4

Взаимооценивание

Задание 5

Оценивание_:

Стратегия «Свободный микрофон»

Приложение №1.- картинки для пазлов.



Приложение №2- фотографии.



Приложение №3- таблица

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ			
Мировые религии	История возникновения	Направления	Регион
Христианство 1,9 млрд. чел.	На территории Иерусалима (Израиль) I век до н.э.	Православие	Восточная Европа
		Католицизм	Южная Европа и Америка
		Протестантизм	Север Америки и Европы, Австралия
Ислам 1,03 млрд. чел.	Аравийский полуостров 610 год Мекка и	Сунниты (90%) Шииты	ОАЭ, Алжир, Оман, Турция Иран, Ирак

Приложение №4- карта



Приложение №5- карта



Приложение №6

1.Казахстан — государство светское, и этот принцип закрепен в Конституции. Наша республика — не только многонациональное, но и многоконфессиональное общество, поэтому огромный нравственный потенциал религии. Религия с древних времен является носителем общечеловеческих ценностей, одним из видов культуры. В Казахстане религиозные объединения отделены от государства. Государство не может отдавать предпочтение какой-либо религии.

2. В современном Казахстане традиционно высокими остаются религиозная и этническая толерантность.

Роль диалога религий в современном мире велика. Это связано с тем, что тесное взаимодействие духовных лидеров может снять или смягчить противоречия между народами и странами. Это поможет установлению атмосферы мира и стабильности. Диалог способствует объединению верующих различных конфессий в борьбе против глобальных проблем всего человечества.

3. Специально для проведения съездов в Астане построили Дворец мира и согласия. Дворец стал настоящим духовным центром нашей страны, здесь проводятся крупные международные форумы и конференции.

Во Дворце в настоящее время работает Международный центр культур и религий — организация, участвующая в осуществлении диалога цивилизаций. Как сказал Глава государства, «Центр должен стать интеллектуальной лабораторией мира, согласия и справедливости».

Раздел: 4 «География населения»		Школа: КГУ «Средняя школа №2 города Тайынша»	
Дата:		ФИО учителя: Нурканова Б.Ж.	
Класс: 7		Участвовали:	Отсутствовали:
Тема урока	Языковые семьи и группы народов Казахстана		
Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)	7.4.1.1 - объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира 7.1.1.3 - работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы 7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты		
Цель урока	<i>Все учащиеся</i> смогут составить кластер по заданной теме, определить особенности этнолингвистической классификации народов, используя карту, текст учебника, дополнительную информацию. объяснить понятие «этнос» <i>Большинство учащихся</i> смогут указать на контурной карте регионы расселения пяти языковых семей <i>Некоторые учащиеся</i> смогут создать круговую диаграмму «Национальный состав класса»		
Характеристика класса	Общеобразовательный по уровню подготовки класс. Три человека отличаются одаренными способностями и высоким темпом работы.		
Критерий оценки	Объясняют понятие «этнос» составляют кластер. На контурной карте указывают регионы расселения пяти языковых семей Создают круговую диаграмму «Национальный состав класса»		
Языковые цели	Говорение, письмо- устно и письменно объясняют размещение народов мира, используя карту и классификацию <i>Лексика и терминология, касающиеся темы:</i> Расы, народы, языковая семья, языковая группа, размещение, этнос Семья, группа, этнос <i>Необходимые диалоги/ словосочетания</i> Чем отличаются.....? Объясните принцип..... Этнос это.....		

Привитие ценностей	Работая в группах воспитывают в себе умение слушать, принимать мнение собеседника, изучая текст учебника и обмениваясь мнениями, учатся толерантному отношению к одноклассникам, национальностям, формирование ценностей «Бір тұтас тәрбие» в течение урока.
Межпредметная связь	При объяснении этнолингвистической классификации народов мира тесная связь с всемирной историей, языковыми дисциплинами, при создании диаграммы национального состава класса тесная связь с математикой, самопознанием.
Предшествующие знания по теме	Через предметы естествознание, познание мира, введение в науку и в 6,7 классах учащиеся освоили понятия: расы, размещение населения, демография, народ, этнос, язык.

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5 минут – приветствие и разминка	1.Организационный момент. <i>Деление на группы(по именам детей-лидеров групп-Алихан, Дима, Алена)</i> Приветствие (на разных языках). 2. -Психологический настрой Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке: Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!	Лидеры групп приветствуют друг друга. Учащиеся делятся на группы -Сәлемәтсізбе! -Здравствуйте! -Hello!		Приложение 1. «Проверь, дружок,...»

Середина урока	-Целеполагание- Этнолингвистическая картина мира. Вводная беседа -Что такое этнос? -Сколько в мире этносов, языков? - Почему мы в одном классе-люди разных национальностей, но понимаем друг-друга? -Скажите, кто такой Н.Н.Миклухо-Маклай? Чем он знаменит? Задание 1. Дифференциация по содержанию. «Мозговой штурм»: работая в группах, дать определение понятиям язык, письменность, этнос Сегодня на уроке мы познакомимся с вами с понятиями «этнос, язык, письменность». Критерии оценивания: • Дают определения понятиям: раса, семья, группа. 1 группа – понятие «раса»; 2 группа – понятие «семья»; 3 группа –понятие «группа». Дескриптор: Дают определение трех понятий.	Учащиеся отвечают на устные вопросы. Ребята работают в группах: дают определения понятиям. Зачитывают ответы, отвечают устно на дополнительные вопросы. Дифференциация: одаренные ребята приводят примеры рас, рассказывают про письменности.	Взаимооценивание в форме комментариев одноклассников. Оценивание по работе групп-ФО Взаимооценивание «Палец вверх».	Приложение 2. «Этносы» Приложение 2А «Миклухо-Маклай» Приложение 3. «Этносы и языки мира»
	Задание 2. Работа в группе- составление кластера по тексту учебника. При работе с кластером можно пользоваться атласом 1 группа- «Язык» - стр.66-67 2 группа- «Этнос» - стр.66 3 группа- «Письменность» - стр.72 Критерии оценивания:	Ребята работают в группах. Составляют кластеры: 1 группа- «Язык» - стр.66-67 2 группа- «Этнос» -		Бумага, маркеры, атласы

	*Дает определение понятия «Язык», «Этнос», «Письменность» Дескриптор: *по картинкам дает определение понятия «Язык», «Этнос», «Письменность» *читает текст и дает определение понятия «Язык», «Этнос», «Письменность» *изучает схему и дает определение понятия «Язык», «Этнос», «Письменность» <u>Защита кластера</u> <u>Задание 3. -</u> Определив данное понятие, мы можем представить этническую картину мира, для этого необходимо классифицировать языковые семьи и указать на контурной карте регионы размещения. <i>Проблемный вопрос.</i> А теперь представьте, если казах поедет в Турцию или Азербайджан, то он сможет общаться с местным населением, а украинец, приехав в Румынию, не поймет местных жителей? Для того, чтобы ответить на данный вопрос, давайте поработаем в группах. <u>Задание 4.-Работа в группах.</u> 1 группа – составляет таблицу по алтайской семье, используя карту, текст учебника и дополнительную информацию, предоставленную учителем 2 группа – на контурной карте показывает размещение данных языковых семей 3 группа – проводит мини исследование среди обучающихся и составляют круговую диаграмму «Национальный состав класса»	стр.66 3 группа- «Письменность» - стр.72 Лидеры групп защищают кластеры. Ребята работают по контурной карте- в группах. Показывают регионы размещения языковых семей.	Взаимооценивание в форме комментариев одноклассников. Оценивание по работе групп-ФО Взаимооценивание в форме комментариев одноклассников.	магниты, стикеры Приложение 3А. «Языковые семьи» Приложение 3В- «Контурная карта мира,
--	--	--	--	---

	Критерии оценивания: • Составляет таблицу языковой классификации народов • Показывает на контурной карте регионы размещения народов мира • Составляет круговую диаграмму «Национальный состав класса» (Задание в приложении) Дескриптор: *изучают текст учебника, карту и дополнительную информацию *заполняют таблицу классификации народов мира *выполняют контурную карту, используя текст учебника *проводят мини- исследование национального состава класса *создают круговую диаграмму *анализируют таблицу, карту и диаграмму отвечают на проблемный вопрос.	1 группа – составляет таблицу по алтайской семье, используя карту, текст учебника и дополнительную информацию, предоставленную учителем 2 группа – на контурной карте показывает размещение данных языковых семей 3 группа – проводит мини исследование среди обучающихся и составляют круговую диаграмму «Национальный состав класса»	атлас» Приложение 4.Круговая диаграмма (заготовка) Приложение 4А- Таблица «Классификация языковых семей»
--	---	---	---

Конец урока	Закрепление: - а какой язык называется мертвым? -А какой язык-живой? -У нас в школе какие языки «работают»? -Какой язык –государственный? -Какой язык является языком общения? Вывод Мы с вами представили общую картину языковых семей и их размещение, посмотрели на примере своего класса национальный состав. Обратите внимание, что люди отличаются друг от друга не только по внешнему признаку, но и по языку. Давайте посмотрим, в чем особенности этнолингвистической классификации народов.	Одаренные ребята отвечают на вопросы *«Мертвый язык»- латынь, древнегреческий. *В школе изучаются казахский, русский и английский языки *Государственный язык-казахский. *Язык общения-русский	Формативное оценивание. Проверка учителем после урока. Поощрение.	Учебник КаратабановР.А.География,Алматы:Алматыкітап 2017 г.
Дом. задание	Учебник КаратабановР.А.География,Алматы:Алматыкітап 2017 г.	Параграф №45- Страницы 66-69- читать.		
	Рефлексия – работа на стикерах	Ребята отмечают на стикерах свое мнение об уроке		Приложение «Рефлексия»

Приложение1. «Проверь, дружок,...»

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка?

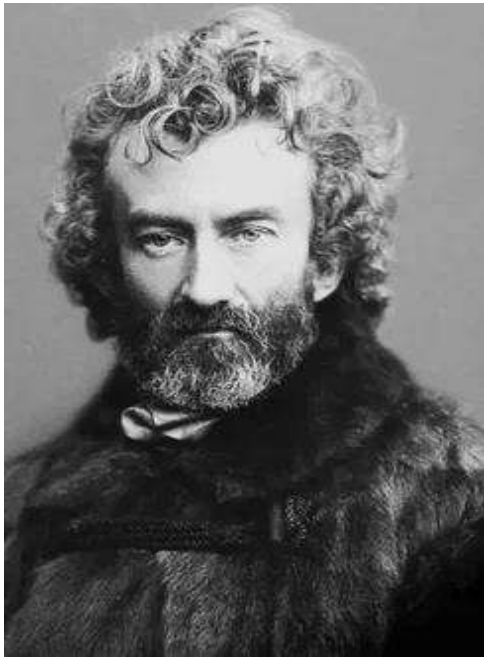
Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

Приложение 2. «Этносы»



Приложение 2А «Миклухо-Маклай»



Николай Николаевич Миклухо-Маклай — русский этнограф, антрополог, биолог и путешественник.

Изучал коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, в том числе папуасов северо-восточного берега Новой Гвинеи, называемого Берегом Маклая.

Образование получил в Германии. В 1864–1869, 1870–1882 и 1883–1886 годах жил за пределами России, никогда не оставаясь на родине больше чем на год.

Автор около 160 научных трудов, в основном статей и заметок, при жизни публиковавшихся чаще всего на немецком и английском языках.

Известен также как защитник коренных народов Юго-Восточной Азии и Океании, активно выступал против работорговли.

В честь 150-летия со дня рождения учёного 1996 год был провозглашён ЮНЕСКО годом Миклухо-Маклая, в том же году ЮНЕСКО назвало его Гражданином мира.

Приложение3. «Этносы и языки мира»

Народ (этнос) – общность людей, связанная одинаковым происхождением, языком и культурой.

Языковая семья – самая крупная единица классификации народов (этносов) по признаку их языкового родства – общего происхождения их языков от предполагаемого языка-основы.

Языковые семьи подразделяются на **языковые группы**.

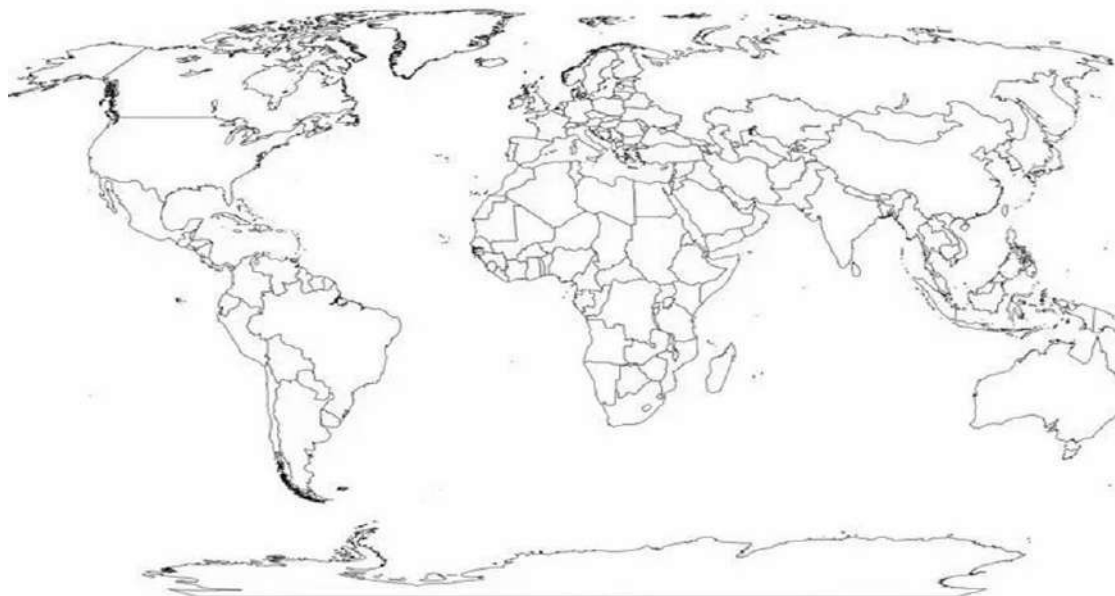
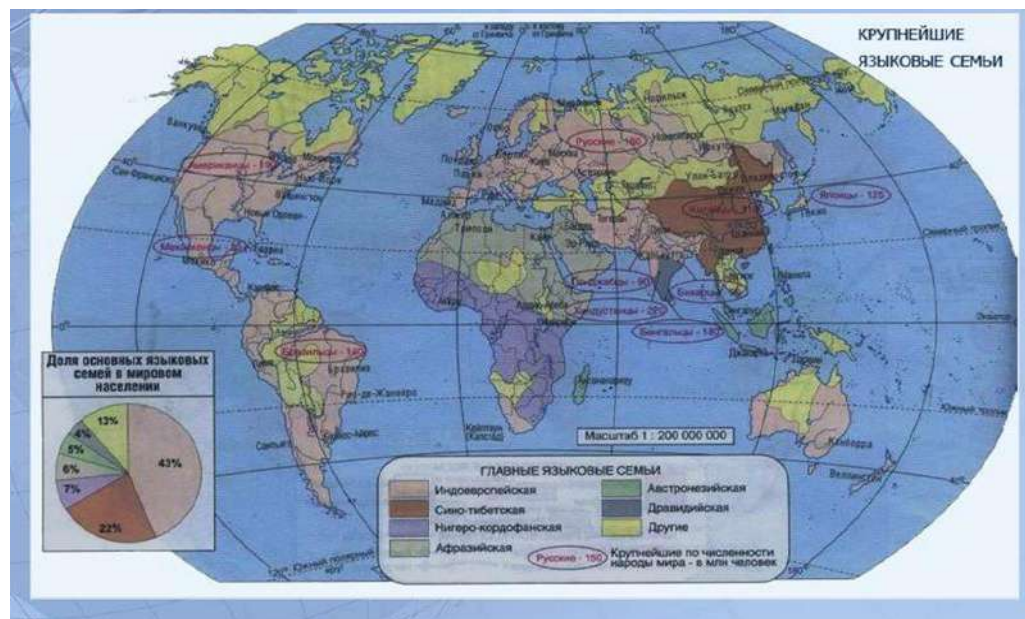
- ✓ Индоевропейская языковая семья (романская, германская, славянская группы)
- ✓ Китайско-тибетская языковая семья
- ✓ Алтайская языковая семья (тюркская языковая группа)
- ✓ Уральской языковой семье (финно-угорская группа)



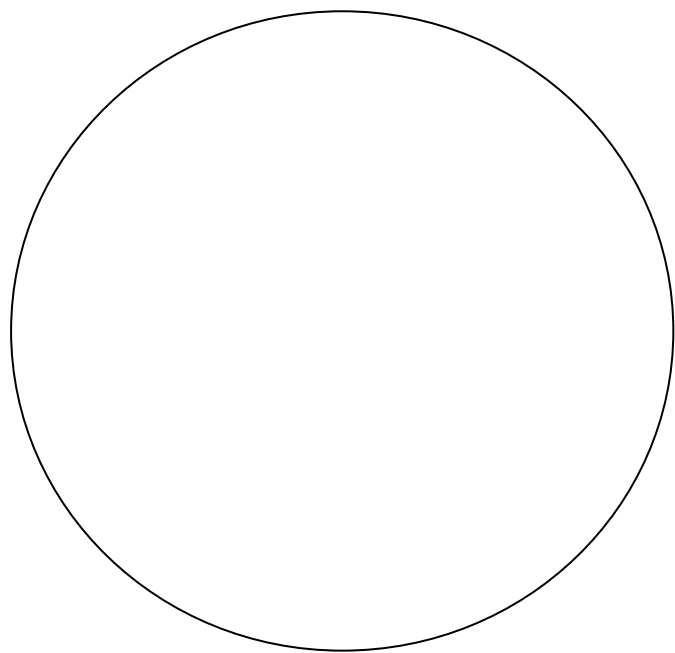
Приложение 3А. «Языковые семьи»



Приложение 3В-«Контурная карта мира, атлас»



Приложение 4. Круговая диаграмма (заготовка)



Приложение 4 А- Таблица «Классификация языковых семей»

Языковая семья	Языковая группа	Народы

Приложение 5 «Рефлексия»

1. На уроке я работал	активно, пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен, недоволен
3. Урок показался мне	коротким, длинным
4. За урок я	не устал, устал
5. Мое настроение	стало лучше, стало хуже
6. Материал урока для меня был	понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен

Раздел: Социальная география	Учитель: Нурканова Б.Ж. КГУ «Средняя школа №2 города Тайынша»	Количество участвующих: Количество отсутствующих:
Тема урока:	Историко-культурные регионы мира	
Цель обучения	7.4.1.3 - объясняет формирование историко-культурных/цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения	
Цели урока	Все смогут: запомнить и пересказать идеи и ключевые понятия темы, дать определения терминам Большинство сможет: определять причины разнообразия и особенностей Историко-культурных регионов. Некоторые смогут: анализировать и оценивать значимость сохранения историко-культурных ценностей для будущих поколений	
Критерии оценивания	• Обосновывает формирование историко-культурных (цивилизационных) регионов мира.	
Интерпретация терминов	Цивилизация, Историко-географический регион. Материки. Части света. Старый Свет. Новый Свет.	
Межпредметные связи	История	
Проведение урока		
Структура урока	Действия на план урока	Ресурсы
Начало	Приветствие Настрой «Какие народы мира вам знакомы?» Деление на группы «Этнос», «Родники», «Ойкумена», «Интеллект» Проверка домашнего задания Работа по вопросам в конце параграфа- стр.80 (1-8 вопросы) За каждый правильный ответ группе 1 балл Дополнительные вопросы: - Какие религии называются региональными? - Как называется вера в предметы? - Как называются храмы в исламе, христианстве? Ознакомить с темой урока, целями и критериями оценивания. (подтолкнуть к освоению	Учебник

	новых знаний и стимулировать их)	
Середин а	Объяснение новой темы. Ключевые понятия . Цивилизация – это географическое пространство, наполненное определенным культурным содержанием. Территориально цивилизация может охватывать несколько государств и этносов или только одно государство и один этнос. Каждая цивилизация отличается своей неповторимой, свойственной только ей особенностями. Историко-географический регион-группа стран, с присущими им едиными природными условиями, историей и культурой народов, сходством языков и религией. Работа с картой: 1. Показать все материки, перечислить их. 2. Назвать и показать части света. 3. По странице 86 учебника определить страны и регионы (например, Казахстан- входит в Центральную Азию) 4. Какие страны входят в состав СНГ? Работа в группах определение критериев 1. По карте определите современные цивилизации по С. Хантингтону. 2. Используя карты « Народы мира», « Религии мира» и дополнительный материал составьте характеристику Западной цивилизации (можете составить характеристику другим цивилизациям) по плану: а. Занимаемая территория; б. Входящие этносы и языковые семьи; с. Распространенные религии; д. Традиции и быт; е. Вывод: Как этносы и религии влияют на формирование цивилизаций?	карта учебник- стр.84-85 карта



Цивилизации мира по С. Хантингтону.

Группа	1 бал Указали и показали Знимаемую территорию; Входящие этносы и языковые семьи	2 бала Указали и показали Знимаемую территорию; Входящие этносы и языковые семьи Распространенны е религии; Расказали о Традиции и быте;	3 бала Указали и показали Знимаемую территорию; Входящие этносы и языковые семьи Распространенные религии; Расказали о Традиции и быте; Зделали вывод
--------	--	--	---

	<table><tr><td>«Этнос»-- Европейцы</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>«Родники»-- Арабы</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>«Ойкумена»-- Африканцы</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>«Интеллект»-- Индусы</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Для одаренных детей. Вопрос на засыпку: *почему Южная Америка называется Латинской Америкой? *Что такое колония? Найти ответ в тексте учебника и устно разобрать.	«Этнос»-- Европейцы				«Родники»-- Арабы				«Ойкумена»-- Африканцы				«Интеллект»-- Индусы				Листы оценивания
«Этнос»-- Европейцы																		
«Родники»-- Арабы																		
«Ойкумена»-- Африканцы																		
«Интеллект»-- Индусы																		
Конец	«Рефлексивный экран». Сегодня я узнал(а) _____ Было интересно... _____ _____ Было трудно... _____ _____ Я понял(а), что... _____																	
Дом. задание	Стр. 89- заполнить таблицу «регионы- страны- народы- религии»																	

	Дополнительная информация		
Обучение в виде дифференциации – Как планируете больше поддерживать учеников? Какие обязанности планируете дать способным ученикам.	Оценивание. Как проверите знание темы у учеников?		Межпредметная связь Техника безопасности Использование ИКТ Связь с ценностями (элемент воспитания)
При процессе обсуждения проверяю совместное участие всех учеников. Основанный на последовательных доказательствах вывод и важность его смысла в том, что ученики с низкими способностями основываясь на доказательствах обосновывают свое мнение, а высокоспособные ученики строят независимый и основной ответ.	Рефлексия Насколько успешно осуществилась цель урока? Чему сегодня научились ученики? Какая была среда обучения? Осуществилось ли дифференциальное обучение? Выигрышно ли было использовано время? Какие изменения были внесены в план и почему?		

Приложение

«Рефлексивный экран».

Сегодня я узнал(а) _____

Было

интересно... _____

Было

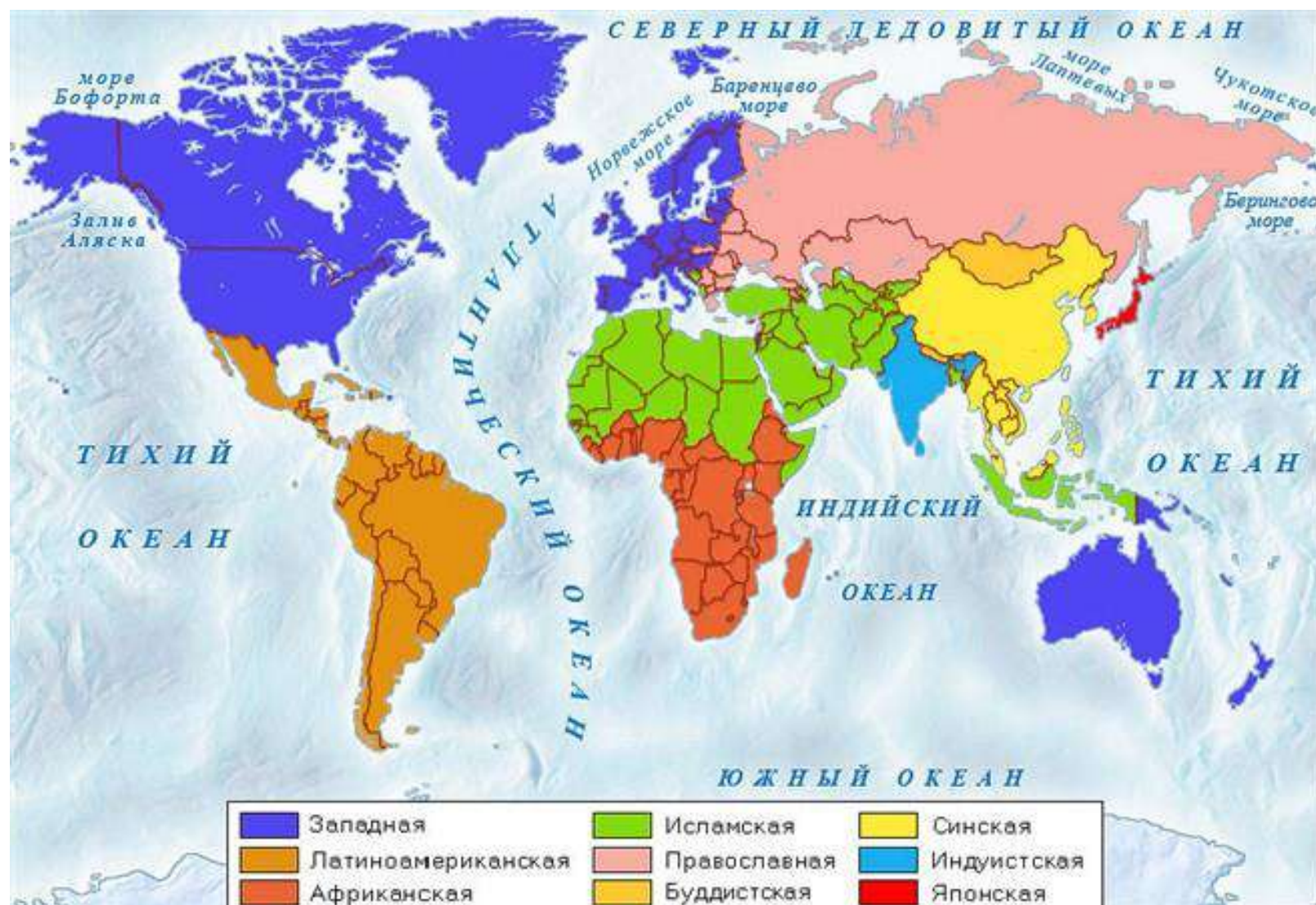
трудно... _____

Я понял(а), что... _____

Приложение

Группа	1бал Указали и показали Знимаемую территорию; Входящие этносы и языковые семьи	2 бала Указали и показали Знимаемую территорию; Входящие этносы и языковые семьи Распространенные религии; Расказали о Традиции и быте;	3 бала Указали и показали Знимаемую территорию; Входящие этносы и языковые семьи Распространенные религии; Расказали о Традиции и быте; Зделали вывод
Европейцы			
Арабы			
Африканцы			
Индусы			

Приложение



Цивилизации мира по С. Хантингтону.

