**Роль учителя начальных классов**

**в формировании функциональной грамотности у обучающихся.**

***Заместитель руководителя по учебной работе***

***начальных классов***

 ***Байдельдинова А.Ж.***

***«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача –помочь им раскрыться и развить собственные идеи»***

***И.Г. Песталоцци***

 Начать мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –

с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» –

добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»

 В связи с высоким темпом научно-технического прогресса мир вступил в новую эпоху – Эпоху знаний. Однако понятие «знание» получает новое осмысление, дополняется важным компонентом – способностью применять эти знания в жизни.

 **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

 Учитель сегодня должен быть достаточно компетентным в разных отношениях: прежде всего в осознании содержания и стратегии
обучения и соответствующей организации учебного процесса; сосредоточении учебного процесса на достижении умений учащихся применять полученные знания в конкретных учебных и жизненных ситуациях .

 Ученики сегодня ждут интересные, познавательные уроки, поэтому Учитель сегодня должен обладать профессиональными умениями, соответствующими требованиям системной работы организации образования по формированию функциональной грамотности обучающихся. Учителю необходимо на уроках давать больше возможности говорить обучающимся, рассуждать, доказывать и делать выводы.

 Перед каждым педагогом стоит задача: Чему учить, как учить, чтобы полученные знания ученик мог применить в различных жизненных ситуациях. Как повысить качество обучения учеников? Для решения данных задач у учителя выстраивается система работы, использование различных форм (групповая, парная) и методов (метод проектов, деловые игры, тренинги, моделирование ) , которые активизируют учебно-познавательную деятельность учеников.

 Новый подход оценки результатов учебных достижений школьников предполагает учет уровня достижений ученика, а не степень его неудач. Решению данной задачи
способствует критериальное оценивание. Это оценивание по критериям, т.е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения
учащихся по многим направлениям развития их учебно - познавательной деятельности.

 Успешно проходят уроки с применением стратегий технологии критического мышления. Применение данной технологии дает возможность детям отстаивать свою точку зрения, свободно выражать свои мысли для этого учителю самому необходимо хорошо ориентироваться в содержании, целях и задачах урока.

 Учитель должен самосовершенствоваться, т.е педагог должен постоянно адаптировать свои индивидуальные особенности к требованиям педагогической деятельности, повышать профессиональные компетентности, непрерывно развивать социально-нравственные и другие свойства личности.

 Работа по самосовершенствованию и самообразованию
помогут использовать новые методы обучения, формирующие творческую активность учащихся:
• метод мозговой атаки;
• метод контрольных вопросов;
• методы театральной педагогики;
• метод проектов;
• метод исследования;

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

 Современный учитель- это компетентный, высококвалифицированный, знающий
и применяющий в своей работе различные технологии обучения, это специалист, который формирует функциональную грамотность, осуществляет на уроке деятельностный подход, учит критически мыслить. Учитель начальной школы как родитель должен быть рядом со своими учащимися, иметь время заглянуть
в их внутренний мир, помочь им состояться как личности
в этом непростом сегодня мире.

**Формирование функциональной грамотности**

**младших школьников на уроках в начальной школе**

*С.Тунгускова, методист*

*ГУ «Рудненский городской отдел образования»*

*акимата города Рудного*

Вся образовательная система нашей Республики стоит на пороге перехода на 12-летнее образование. Это позволит интегрировать систему образования нашей страны в мировое образовательное пространство. С этой целью в июне 2012 года №832 Постановлением Правительства РК утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, который включает комплекс мероприятий по содержательному, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению процесса развития функциональной грамотности школьников.

Этот документ занимает одно из главных мест в процессе модернизации образования. Он определяет не только конкретную цель – использование знаний на практике, но и является одной из основ коренной смены парадигмы среднего образования. Это «тройной прыжок» от традиционной модели школы к рациональной и затем, к самой современной – феноменальной модели, основанной на роли личности ребёнка и являющейся сегодня ведущим мировым трендом.

Национальный план призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по развитию функциональной грамотности школьников как ключевого ориентира для совершенствования качества образования Республики Казахстан.

**Цель** Национального плана: создать условия для развития функциональной грамотности школьников Республики Казахстан.

**Задачи Национального плана**:

* + - 1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников.
			2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.
			3. Обеспечение модернизации содержания образования: стандартов, учебных планов и программ.
			4. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
			5. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.
			6. Укрепление материально-технической базы школ и организаций системы дополнительного образования.

В Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников определены **семь механизмов** ее развития.

* 1) обновление содержания образования (стандарты, учебные программы);
* 2) формы и методы обучения;
* 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
* 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
* 5) модель управления школой (высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
* 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
* 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

С 1 сентября 2013 года организации образования РК приступили к освоению нового Государственного общеобязательного стандарта образования, учебных программ.

Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». Этот общественный заказ уже успешно реализовывает телевидение: образовательные программы, мультфильмы учат действовать в различных жизненных ситуациях.

В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями начальных классов, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое **«функциональная грамотность»?**

**Функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

**Основные признаки** функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

**Компонентами** функциональной грамотности являются:

* **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
* **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
* **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Каждая образовательная область (в начальной школе их 7) участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

*Рис. 1*

**Содержание функциональной грамотности**

**Функциональная грамотность**

**грамотность в чтении и письме**

**грамотность в естественных науках**

**математическая грамотность**

**компьютерная грамотность**

**грамотность в вопросах семейной жизни**

**грамотность в вопросах здоровья**

**юридическая грамотность**

**юридическая грамотность**

**грамотность в вопросах здоровья**

**грамотность в вопросах семейной жизни**

**компьютерная грамотность**

**математическая грамотность**

**грамотность в естественных науках**

**грамотность в чтении и письме**

**Функциональная грамотность**

**грамотность в чтении и письме**

**грамотность в естественных науках**

**математическая грамотность**

**Функциональная грамотность**

**компьютерная грамотность**

**грамотность в вопросах семейной жизни**

**грамотность в вопросах здоровья**

**юридическая грамотность**

………………………………………

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

*Рис.2*

**ЗУНы как основа компетенций**

на основе основных навыков

На основе навыков мышления

**Жизненные навыки**

**Функциональная грамотность**

**ЗУНы по ОО**

общего характера

(интеллектуальных умений)

Как отмечалось выше, составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Для успешного формирования и развития функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия:**

* обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается, как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире);
* учебная программа должна быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии (новый Стандарт соответствует данному условию);
* учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;
* учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
* в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
* школы активно поддерживают исследования учеников в области сложных глобальных проблем.

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности младших школьников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

* проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
* технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
* технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
* обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
* уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
* информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
* технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

С целью внедрения в указанных технологий с 2013-2014 учебного года на городском уровне организованы творческие лаборатории учителей начальных классов города Рудного («Разработка и внедрение критериального оценивания учебных достижений учащихся при изучении основных предметов начальной школы (1 - 4 классы) – *руководитель Урускаева Э.М., учитель высшей категории ГУ «Начальная школа №9»;* «Внедрение технологии проблемно-диалогического обучения в УВП начальной школы» (1 - 4 классы) – *руководитель Иконникова С. С., учитель высшей категории ГУ «Гимназия №2»;* «Влияние технологии развивающего обучения RWCT (Развитие критического мышления через чтение и письмо на формирование компетенций учащихся)» (1 - 4 классы) – *руководитель Дивянина Е. И., учитель 1 категории ГУ «Начальная школа №9»).*

*Справочно:*

*Наиболее известной и успешной на сегодняшний день является модель школы СадбэриВэлли (SudburyValley), основанной в 1968 г. Дэниэлем Гринбергом. Основные элементы педагогической концепции Садбери Вэлли заключены в следующих положениях: «Свобода в сочетании с ответственностью», «Самомотивация, саморегуляция, саморазвитие», «Демократия». Опыт школы Садбери Вэлли переняли многие учебные заведения по всему миру. Результаты обучения в такой модели школы показывают, что выпускники получили настоящую подготовку к жизни в обществе.*

Как известно, основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

*Таблица 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Логические приемы** | **Примеры заданий** |
| 1. **уровень - знание**
 | Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать |
| 1. **уровень - понимание**
 | Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому |
| 1. **уровень - использование**
 | Применить, проиллюстрировать, решить |
| 1. **уровень - анализ**
 | Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия |
| 1. **уровень - синтез**
 | Создать, придумать дизайн, разработать, составить план |
| 1. **уровень - оценка**
 | Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать |

Самый высокий уровень – это оценка. Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит развить мышление? Из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов).

Перспектива участия РК в международных сравнительных оценочных исследованиях закреплена в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы - базовом документе, определяющем политические и концептуальные рамки развития образования страны в долгосрочной перспективе. В частности, планируется, что Казахстан будет участвовать (наряду с уже известными PISA и TIMSS) в таких международных исследованиях, как: «Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS), сравнение уровня и качества чтения, понимания текста учащимися начальной школы в странах мира).

В ходе тестирования оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная, грамотность.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обусловливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Результаты участия Казахстана в PISA и TIMSS показывают, что педагоги общеобразовательных школ республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Выпускники школ в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений.

В связи с этим давайте все запомним одну математическую формулу, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения математики и других дисциплин качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»**

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Проблема повышения качества школьного образования остается актуальной, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Учителю важно знать и помнить о трех основных факторах, определяющих функциональную грамотность сегодняшнего выпускника. *Первый* - это умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы (в различных сферах - от бытовой, коммуникативной до правовой). *Второй* - компьютерные и информационные умения. *Третий* - коммуникативные умения. Первый фактор никак не связан с типом школы. Вместе с тем, чем выше материальное положение школьника, тем выше оценка умения самостоятельно решать жизненные задачи в различных областях. Что касается других двух факторов, то они примерно в равной степени связаны как с материальным статусом семьи, так и с типом школы.

Учитель должен знать индикаторы функциональной грамотности. Российские ученые выделяют следующие индикаторы грамотности: общая грамотность; информационная; компьютерная; коммуникативная; владение иностранными языками (на уровне бытовой лексики); грамотное решение бытовых проблем; грамотность действий в чрезвычайных ситуациях; правовая и общественно-политическая грамотность. В свою очередь каждый индикатор включает характеристики умений, раскрывавших его содержание. Они приведены в табл. 1.

*Таблица 2.* **Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы функциональной грамотности**  | **Умения (эмпирические показатели):**  |
| Общая грамотность  | Написать сочинение, реферат.  |
| Считать без калькулятора.  |
| Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов.  |
| Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.  |
| Компьютерная  | Искать информацию в сети Интернет.  |
| Пользоваться электронной почтой.  |
| Создавать и распечатывать тексты.  |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях  | Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.  |
| Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам.  |
| Заботиться о своем здоровье.  |
| Вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.  |
| Информационная  | Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.  |
| Читать чертежи, схемы, графики.  |
| Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).  |
| Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки.  |
| Анализировать числовую информацию.  |
| Коммуникативная  | Работать в группе, команде.  |
| Расположить к себе других людей.  |
| Не поддаваться колебаниям своего настроения.  |
| Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.  |
| Организовать работу группы.  |
| Владение иностранными языками  | Перевести со словарем несложный текст.  |
| Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе.  |
| Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники.  |
| Грамотность при решении бытовых проблем  | Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах, в том числе интерактивных).  |
| Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.  |
| Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями.  |
| Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, GPS-навигатором  |
| Правовая и общественно-политическая грамотность  | Отстаивать свои права и интересы.  |
| Объяснять различия в функциях и полномочиях Правительства, Президента, Парламента, Сената, Мажилиса |

Предложенные индикаторы функциональной грамотности в большей степени подходят к обучающимся, находящимся на этапе завершения школьного образования и начала самостоятельного существования. Начальная школа ориентирована на достижение элементарной функциональной грамотности как ведущего уровня образованности ученика начальной школы.

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

При условии успешности решения выше изложенных задач, мы выполним главную цель формирования функционально-грамотной личности, т.е. формирования в организациях образования интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина РК.