**Как научить детей понимать прочитанный текст?**

*Учителя начальной школы и родители сталкиваются с такой ситуацией: дети успешно овладевают навыком чтения, но не понимают прочитанный материал и могут воспроизвести его лишь с помощью зубрежки. Решить эту проблему можно с помощью специальных упражнений, направленных на понимание текста.*

**Чтение без понимания**

Одним из первых и самых важных навыков, которым овладевают дети в начальной школе, является навык чтения. Многие родители начинают обучать своих детей чтению уже в раннем детстве, считая, что это окажет им в будущем большую помощь. Однако овладеть навыком чтения еще не значит [научиться читать в полном смысле этого слова](https://pedsovet.su/ns/6670_kak_nauchit_rebenka_chitat).

Самое главное — чтобы ребенок мог не только прочитать текст, но и осмыслить его. А между тем данные исследований показывают, что не только учащиеся начальной школы, но даже и старшеклассники далеко не всегда понимают прочитанный текст. Они лишь механически запоминают прочитанное, занимаются "зубрежкой" и при самостоятельном чтении зачастую не могут понять даже фабулу произведения.

Решить проблему "чтения без понимания" можно, если целенаправленно работать в этом направлении уже с первого класса, используя специальные упражнения на понимание прочитанного.

**Традиционные упражнения на понимание текста**

Конечно, существует ряд традиционных заданий, направленных на понимание текста:

* найти в незнакомые слова и узнать их значение;
* озаглавить текст, разделить его на абзацы;
* составить план;
* выделить основную мысль и тему текста;
* найти в тексте описание природы или героя;
* ответить на вопросы по тексту.

Но есть и другие упражнения на понимание текста, которые используются учителями в начальной школе гораздо реже, но  при этом имеют хороший эффект. Выборочно некоторые из них можно использовать и с дошкольниками.

**Упражнения для работы со словом и предложением**

На первом этапе нужно научить детей внимательно относиться к слову и его частям, развивать логику. Для этого можно использовать загадки, ребусы, шарады, кроссворды.

Следующий этап — упражнения, направленные на понимание текста на уровне предложения. Для развития этого навыка полезно пользоваться  такими способами:

* Чтение текста с пропущенными в словах слогами.
* Чтение текста с пропущенными словами (ученики должны вставить подходящие по смыслу слова или словосочетания, при этом текст может быть как уже знакомым ученикам, так и новым).
* Восстановление текста, который был написан крупными буквами и разрезан на кусочки.
* Соединение начала и конца предложения.
* Распространение предложений.
* Исправление языковых или содержательных нарушений в тексте, текстовых "несуразиц".
* Составление рассказа или предложения по ключевым словам.

**Упражнения на понимание и осмысление всего текста**

Наконец, ряд упражнений нацелен на понимание всего текста целиком, осмысление главной идеи, смысла произведения:

* Восстановление логической последовательности текста  (ученики должны восстановить разрезанный на части текст по смыслу или следуя плану).
* Составление диафильма/презентации (ученики делят текст на части, каждую часть иллюстрируют и подписывают, после этого пересказывают текст по картинкам).
* Определение содержания текста по иллюстрациям.
* Подбор иллюстрации к тексту.
* Творческое преобразование текста (ученики должны придумать продолжение текста, или изменить какое-то условие, например, место действия, характер героя, и попытаться представить, как развивались бы события  в этом случае).
* Подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста.
* Выбор верных и неверных суждений по тексту (учитель читает суждения, ученики определяют, верные они или нет).
* Творческий пересказ текста от лица кого-то из героев произведения.
* Прогнозирование дальнейших событий (по ходу чтения можно останавливаться, задавать вопросы "Как вы думаете, что будет дальше?", "Как вам кажется, к чему это приведет?").
* Проведение викторин (игровых опросов) по тексту или группе текстов.
* Проставление отметок в тексте по ходу чтения (условными обозначениями помечается знакомая информация, новые знания и то, что непонятно, что хочется обсудить).

**Что дают ученикам такие упражнения?**

В результате систематического использования подобных упражнений на уроках  ученики могут научиться:

* воспроизводить прочитанный текст, делить его на законченные части;
* находить в тексте существенное, видеть смысл текста, его главную мысль;
* с помощью воображения воссоздавать авторские образы;
* видеть текстовые "сигналы" —  ключевые слова, образы;
* читать "активно", соотнося прочитанное с собственным опытом, задавая вопросы, прогнозируя содержание;
* осознавать авторскую оценку событий и героев произведения;
* размышлять над прочитанным и определять свою позицию по этому вопросу;
* при чтении текста подключать внимание, память, мышление, воображение, эмоции и т.д.

Главный результат использования подобных упражнений проявится не только в успешной учебе, он будет сопровождать ребенка всю жизнь и превратит его в интеллектуально и духовно активного, вдумчивого читателя, Читателя с большой буквы.