**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ИКТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

***Гаджиева Татьяна Александровна***

*учитель биологии, педагог- модератор ОШ №5 им. Б. Момышулы*

Современное образование непрерывно меняется и усовершенствуется. В потоке бесконечного количества информации нелегко ориентироваться не только взрослому, но и ребенку. Поэтому современная школа и современный учитель должен работать по направлению на развитие творческой личности школьника, на формирование навыков самостоятельного критического мышления, на способность находить и решать вопросы и проблемы самостоятельно, то есть современное образование направлено на развитие функциональной грамотности, когда все теоретические знания, полученные в школе, должны применяться в повседневной жизни.

Перед педагогами стоит цель сделать урок не только содержательным, но и увлекательным, а главное доступным, для учеников. Я часто задаюсь вопросом: Как сделать свой урок интересным? Актуальность данного доклада заключается в том, что критическое мышление помогает ученикам не только получать новые знания, но и использовать их на практике.

Цель: развитие критического мышления учащихся для повышения их естественнонаучной грамотности.

Гипотеза: поможет ли ИКТ и критическое мышление в развитии функциональной грамотности учащихся.

На уроках биологии есть много возможностей для формирования естественнонаучной грамотности учащихся. В основе моего урока лежат три стадии критического мышления (вызов- осмысление новой информации – рефлексия) и использование ИКТ (информационно коммуникационных технологий). По моим наблюдениям эти технологии являются наиболее успешными для формирования психологически комфортной среды для учащихся. Среды, в которой они не боятся ошибиться, высказать свое мнение или спросить совета.

1 стадия «Вызов» -стадия позволяющая актуализировать знания учащихся, обобщить их, вызвать устойчивый интерес к новой теме и побудить их к ее изучению. На данном этапе я использую следующие методы и приемы: «Ребусы», «Толстый и тонкий вопрос», «Мозговой штурм», «Корзина идей» и др.

«Колесо фортуны»- технология рандомного выбора учащегося, который будет отвечать на поставленный учителем вопрос.

Приложение «Kahoot» - сайт, который позволяет с помощью смартфонов и доступа к сети интернет, обобщить свои знания и выйти на зону ближайшего развития учащихся.

«Gartic phone» - сайт, позволяющий решать групповые работы, выявить креативный подход учащихся в изучении новой темы или же актуализировать их знания. Игровой метод по типу «смешной телефон», с использованием мобильного приложения.

2 стадия «Осмысление» - учащийся знакомится с новой информацией, самостоятельно изучает ее, активно работает над получением новых знаний и умений. Данная стадия включает разнообразное количество методов и приемов изучения новой темы. Приемы можно использовать при любом способе получения информации: видеофрагмент, текстовая информация, демонстрация.

На своих уроках я использую следующие приемы:

«Qr-код» - считывание кодов с помощью смартфона при проверке правильности выполненного задания.

Игровой метод «Крокодил» - форма изучения материала в виде игры. Учащийся выходит к доске ему на голову одевается корона, где присутствует изучаемый термин. Одноклассники должны, не называя данный термин объяснить его. Тот, кто стоит в короне должен этот термин назвать.

Прием «Google»- для данного приема созданы многоразовые таблички, которые позволяют написать запрос в поисковую строку и предложить ответ.

Групповые работы по типу «5-минутка». Учащимся раздается дополнительный материал для изучения новой темы и задание рисунок/таблица. Ребята выполняют задание до того момента как не прозвенит таймер, затем они меняются по кругу своей информацией и дополняют свои таблицы/кластеры/рисунки.

3 стадия «Рефлексия» - стадия целостного осмысления полученной информации, самоанализ и формирование отношения к новым знаниям.

Прием «Аптечка» - если в начале урока каждому ученику была дана капсула «Анти-лень», «Память форте», «Разум +» - то в конце урока они должны положить капсулу в баночку и названиями «Были трудности», «Остались вопросы» или же «Все было понятно».

Прием «Ватсап», «Тик-ток», «Инстаграм». Современные дети ежедневно пользуются всеми приложениями позволяющими общаться, данный метод позволяет интересно выделить информацию, которую ученики могут прокомментировать, сделать ее репост, лайкнуть, либо же написать свое смс.

Я привела лишь часть примеров приемов и способов актуализации, изучения и закрепления материала, которые позволяют достичь грамотности учащихся. Таким образом на каждом этапе учащиеся выполняют определенные задачи, которые помогают достичь определенные образовательные цели. Практика критического мышления и использование ИКТ, позволяет усовершенствовать и сделать интересную работу на уроке. Конечно, подготовка к многочисленным методам и прием трудоемкий и длительный процесс, но для меня важен результат! Школьник, который умеет критически мыслить, наиболее успешен и приспособлен к современной жизни.

***Список используемой литературы***

1. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни» Никита Непряхин, Тарас Пащенко
2. «Технологии развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя» И.В.Муштавинская