# Формы и методы активного включения родителей в образовательный процесс дошкольных учреждений

Сочнева Светлана Павловна

КГКП «Детский сад – ясли № 11 «Айгөлек» акимата г.Усть-Каменогорск

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие сродителями**.**Родителиявляются активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

взаимодействия ДОУ с родителями являются установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимо поддержки, активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи .

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

-повышение педагогической культуры родителей,

-вовлечение родителей в деятельность ДОУ,

-совместная работа по обмену опытом.

Перед нами была поставлена цель**:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В нашем ДОУ мы стараемся вести работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запрос и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольным учреждением, повышаем культуру педагогической грамотности семьи .

Семья и детский сад тесно взаимосвязаны между собой, что даёт ребёнку определенный социальный опыт .

В своей работе мы применяем различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это «круглые столы», беседы, дискуссии, конкурсы, выставки, участие родителей в образовательной деятельности, кружки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, дни открытых дверей, мастер-классы, «семейные гостиные».

Непосредственно - образовательная деятельность – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье**:** помочь в оснащении педагогического процесса.

Очень эффективная форма работы с родителями это конкурсы. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает лучше узнать наших воспитанников. Регулярно проходят конкурсы: «Золотая осень», «Весна-красна», «Зимушка-хрустальная», и др. Родители и дети не остаются без поощрения за каждый конкурс они имеют награду.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий развития личности ребенка. И для того чтобы привлечь семью кучастию в делах группы и детского сада, чтобы стать партнерами и единомышленниками в воспитании детей, использую разнообразные формы работы**,** например, привлечение родителей к участию проектов, таких как «Наши пернатые друзья», «Умелые руки», «Мастерская для родителей», «По безопасности» и другие.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли нам изготовить пособия для занятий по обучению грамоте и математике, нарисовали красочные картины, помогли оформить прогулочные участки, принимают участие во всех мероприятиях детского сада.

На сегодняшний день в современных условиях для нас остаётся особо значимым воспитание культуры здоровья у детей: осознанного отношения к здоровью, умения его оберегать, поддерживать и сохранять; формирование компетентности, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения, а также привлечение родителей к решению этой проблемы.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включили «День здоровья», как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях таких как, «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты».

Эмоции, возникающие при проведении мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; привлекаются родители к совместным усилиям по оздоровлению детей.

 «Мастер-классы для родителей» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем. Положительный эффект дает мастер-класс, проводимый самими родителями.

Работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент еще не закончена, но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДОУ**.** А мы, воспитатели, получаем бесценную информацию о детско- родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение мы должны помочь родителям не допустить ошибок в нелегком труде - в воспитании детей.

**Список использованной литературы**

1.Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 .

2.Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. - М.;Просвещение,2015.-126с

4. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями

дошкольников. Детство-Пресс, 2012.