**Статья: «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе»**

Автор: педагог – психолог

Беспалько Елена Каирбековна

Павлодарская область,

Успенский район,

с. Галицкое,

КГУ «СОШ им. М. Ауэзова»

На сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. В Казахстане это явление также не оставлено без внимания. Данная проблема требует к себе акцентированного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет. Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь должна по мере возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, высших учебных заведениях. Цель инклюзивного образования - обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ООП в получении образования.

Социальное и психолого-педагогическое сопровождение в условиях развития инклюзивного образования является одной из актуальнейших проблем, которая может быть обусловлена рядом вопросов, в частности социального характера, либо же особенностями психофизического состояния воспитанника. И одним из решений вопроса успешного включения детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс является системная работа службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в общеобразовательных организациях.

Особую роль в процессе обучения детей с ООП играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить от них ценный совет. Сотрудничество учителей и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно — позволит взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности и сформировать правильные жизненные ориентиры. Работа с родителями в нашей в школе проводится, как с равноправными участниками и партнерами образовательного процесса. Перед ними раскрываются перспективы обучения ребенка с имеющимися заболеваниями в специальном коррекционном классе, организация безбарьерной среды в общеобразовательной школе.

Включение родителей в коррекционно - развивающий процесс, своевременное решение детских проблем позволяет педагогам школы добиться положительных результатов. Сегодня многие родители желают обучать детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных классов в общеобразовательной школе, где созданы все необходимые условия. Сотрудничество с родителями проводится в форме консультаций, проведения совместного досуга.

Есть и положительные моменты: благодаря совместной работе учителей, педагогов службы сопровождения и родителей на первой ступени обучения, несколько учащихся специального коррекционного класса для детей с задержкой психического развития по окончанию учебного года по заключению ОПМПК переведены в общеобразовательные классы.

Дети и подростки участвуют в общественной жизни школы. Вся внеклассная и внеучебная деятельность детей с особыми образовательными потребностями (кружковая, факультативная, воспитательная) осуществляется совместно с учащимися обычных классов.

Работая, с детьми с особыми образовательными потребностями мы стараемся развивать творческие способности учащихся. С первых дней пребывания в школе, принимают активное участие в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Так в целях обеспечения всесторонней и компетентной помощи детям с ООП в общеобразовательной школе создается служба психолого-педагогического сопровождения на основании приказа руководителя.

Психолого - педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки всех участников учебно - воспитательного процесса. Она представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Профессиональное взаимодействие специалистов службы сопровождения осуществляется посредством психолого - педагогического консилиума. На котором специалисты обсуждают проблемы обучения и воспитания ребёнка, результаты диагностик каждого ребенка, социальную ситуацию развития и учитывая рекомендации психолого-медико-педагогической консультации, определяют образовательный маршрут, составляют индивидуальные развивающие программы.

Специалистами разрабатываются рекомендации учителям предметникам и родителям по обучению и воспитанию ребенка требующего индивидуального подхода в обучении.

Психолого - педагогический консилиум - прежде всего - это форма межпрофессионального сотрудничества всех педагогов, специалистов коллегиально вырабатывающих стратегию психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе воспитания и обучения. Отсюда, основной целью консилиума, как совещательного органа, является не только определение стратегии сопровождения и индивидуализации планов коррекционно-развивающей работы с детьми, включенными в общеобразовательный процесс детского сада, но и определение мер и путей для максимальной социальной адаптации ребенка, его социализации в обычной среде.

Основными направлениями психологического сопровождения детей с ООП являются:

1. диагностическая работа;  
2. коррекционно - развивающая работа;  
3. и консультативная работа с педагогами и родителями.

**1. Диагностическое направление включает в себя** первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психолого - коррекционной работы.

**2. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы** педагога-психолога с детьми с ООП, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации.
* развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

**3. Консультативно — просветительское и профилактическое направление**

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ООП.

Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводятся мероприятия, способствующие включению педагогов и родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

На индивидуальных консультациях с педагогами и родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем.

Каждый член группы психолого-педагогического сопровождения должен соблюдать профессиональную этику, не распространять сведения, полученные в результате психолого-педагогического обследования, консультативной работы или других видов деятельности, если это может нанести вред ребенку или его семье.

Таким образом, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения призвана обеспечить высокий качественный уровень содержательной работы с детьми с ООП, а также способствует развитию активной родительской позиции в вопросах воспитания и развития детей.