**Краткосрочное планирование по русскому языку в классах с казахским языком обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 72** | | **Школа: Общеобразовательная средняя школа №8им.И.Суйеубаева** | |
| **Дата:5.03.2019г** | | **Ф.И.О. учителя: Турашева Айгуль Елемесовна** | |
| **Класс: 8** | | **Количество присутствующих 18** | **Количество отсутствующих 3** |
| **Раздел:Культура питания.**  **Тема урока:Белое чудо природы.** | |  |  |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | С2. понимать значение слов историко-культурной тематики.  Г4. создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков.  П1. создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме).  П7. применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Выдвигать предположения по данной теме, составлять схемы ,диаграммы.. | |
|  | | **Большинство учащихся смогут:**  предоставлять аргументы по теме, защищать свою точку зрения, сравнивать и выявлять различия. | |
|  | | **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять предложения с обособленными уточняющими членами и объяснять постановку знаков препинания; составлять схемы этих предложений | |
| **Языковая цель** | | ИЯЕ 2.2. использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.  **Ключевые слова и фразы:** молоко, *обособленные члены, уточнение,*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что мы знаем об обособленных членах предложения? Какие члены предложения могут быть обособленными? | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 мин** | **I. Организационный момент**  1.Приветствие учащихся.Создание коллаборативной среды.  2.Деление на группы по молочным конфетам  Формируется три группы.Выбираются капитаны команд.  Оценивать в группах будут капитаны команд ,для этого раздаю бланки «Прозрачный журнал»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИО учеников | I | II | III | IV | | 1. |  |  |  |  | | 2. |  |  |  |  | | 3. |  |  |  |  |     **II.Актуализация знаний.**  **Мозговой штурм.И.**  Учащимся предлагается ответить на вопросы.  1.Что такое однородные члены предложения?  2.Что вы знаете о междометиях?  3.Дайте понятие неполным предложениям.  4.Какие предложения называются односоставными?  5.Какие предложения называются назывными?  6.Источник жизни.  7.Назовите произведение Павла Николаевича Васильева.  8.Герои какого произведения «друг другу будут мстить…», «и будут мстить в отдельности на месте…»?  9.Какими могут быть обособленные члены предложения?  За каждый правильный ответ ставится крестик,нолик соответственно,игра заканчивается тогда, когда заполнен ряд ноликов или крестиков.  **ФО смайлик**  . | | Картинки по запросу конфета  игра «Крестики-нолики»  Картинки по запросу крестики нолики  C:\Users\User\Desktop\смайлик(1).jpg |
| **Середина урока**  **20 мин** | **III.Изучение нового материала:**  **Стадия вызова.К.**  **1.Отгадайте загадку**  Кто, кто-нибудь зевает?  Чудеса со мной бывают:  Поднимаюсь я за без ног,  Убегаю без дорог!  Хоть бегу недалеко,  Не поймать: я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети отвечают **«МОЛОКО»,**тем самым открывают лексическую тему урока **«Белое чудо природы»**  **2.(Опережающее обучение).**Ученица Мараткызы Мадина делает сообщение по подготовленному дома слайду.  **ФО похвала учителя**  **3.Ассоциативный куст.Г.**  Каждой команде предлагается составить ассоциативный куст по предложенным понятиям  1. группа: Кобылье молоко.  2. группа: Козье молоко.  3. группа: Верблюжье молоко.  Команды поочередно защищают свои постеры.  **4.Учитель читает предложения, записанные на интерактивной доске**:  ***1.В 2017 году в Мангистауской области, в селе Сайын Шапагатов Тупкараганского района, заработал молочный завод по переработке верблюжьего молока.***  ***2.В первую очередь завод работает на натуральном молоке, коровьем,кобыльем.***  ***3.Здесь также производят шубат, верблюжье молоко.***  ***4.Создаются благоприятные условия по сбору молока у местных жителей, владельцев крестьянских хозяйств*.**  Тем самым раскрывается грамматическая тема урока **«Уточняющие члены предложения».**  **5**.**Опережающее обучение:**  **Ученица** Бауыржанкызы Назгуль дает пояснения по новой теме по подготовленному слайду: **«Уточняющие члены предложения»,** полученному в качестве домашнего задания.  **Физминутка «Пейте дети молоко,будете здоровы!»**  **VI.Закрепление изученного материала**  **1.Выполни задание:**  Составьте предложение с уточняющими членами предложения, используя ассоциативный круг своей группы.  Защита постеров команд.  **Дифференциация**: Слабым учащимся помогаю с помощью незаконченных предложений:  Целебный напиток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обладает лечебными свойствами.  Шубат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является наиболее ценным напитком.  **2.Диаграмма Венна: «Вред и польза молока». Г.**  Защита постеров команд.  **3.Работа в парах. П.**  Разделитесь на пары и составьте диалог о пользе употребления молочных продуктов.  **4. 1группа**  **Упр.4 стр.86. Спишите, расставляя пропущенные запятые. Объясните их употребление. Найдите уточняющие члены предложения и подчеркните их.**  **2 группа**  **Упр.5 стр.86.Составьте и запишите предложения, используя данные слова в качестве уточняющих членов. Объясните**  **Постановку знаков препинания, опираясь на «Ваш помощник» на стр.189.**  **3 группа**  **Упр.8 стр.87. Выпишите из текста выделенные предложения и объясните постановку в них запятых.** | | .  Картинка «Молоко,молочные изделия» на интерактивной доске.  F:\картинка про молоко1.jpg  Интерактивная доска  E:\таблица Уточняющие члены предложения.jpg  F:\уточняющие члены предложения2.jpg  <https://www.youtube.com/>  watch?v=\_88mZgl8pjA    Учебник 8 класса У.А.Жанпейс.Н.А.Озекбаева |
| **Конец урока**  **7 мин.**  **3мин.** | **1.Контроль зннаний .Обратная связь. «Письмо по кругу»**  (Учащимся предлагается написать статью публицистического стиля о молоке, каждому по одному предложению, друг за другом, продолжая мысль предыдущего ученика, используя в статье обособленные уточняющие члены предложения.)  **ФО.Взаимооценивание по дескриптору**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Критерии** | **Балл** | | **1.** | **Объем высказываний соблюдается(6 предложений)** | **1балл** | | **2.** | **Тема раскрыта полностью,в соответствии с поставленной задачей.** | **1балл** | | **3.** | **Текст соответствует публицистическому стилю.** | **1балл** | | **4.** | **Богатый словарный запас.** | **1балл** | | **5.** | **Применяет знаки препинания в предложениях с обособленными членами.** | **1балл** |   **II.Дифференцированное домашнее задание**:  УровеньА:  Эсссе на тему: «Может ли человек прожить без молока?»  УровеньВ:  УС на странице 88  Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:   1. «Чудесные продукты молочного мира». 2. «Полезные свойства молочных продуктов».   Уровень С:  Синквейн «Молоко»  **III.Капитаны команд дают оценку работе учеников своих групп по «Прозрачному журналу».**  **VI.Рефлексия**   * **сегодня я узнал…** * **было интересно…** * **было трудно…** * **я выполнял задания…** * **я понял, что…** * **теперь я могу…** * **я почувствовал, что…** * **я приобрел…** * **я научился…** * **у меня получилось …** * **я смог…** * **я попробую…** * **меня удивило…** * **урок дал мне для жизни**   V.**Благодарю учащихся за урок,называя положительные и отрицательные стороны .** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете**  **поддерживать учащихся** | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ-компетентность**  **Связи с ценностями** |
| **Учащимся уровня С предлагаю подсказки в виде незаконченных предложений**.  **Дифференцированное домашнее задание.** | **Оценивание лидерами групп, взаимооценивание по дискриптору, похвала учителя, смайлик.** | **Физкультурная минутка.**  **Связь с уроками биологии, краеведения.** |

Как это было…  








  
  




