**Учитель истории**

**КГУ ОШ № 57**

**г. Алматы**

**Кокидько Екатерина Сергеевна**

 «Учитель» – это одна из самых важных и полезных профессий в мире. Учить детей, давать им знания, это не просто работа – это призвание, образ жизни. Мало кто знает, но учителя никогда не прекращают повышать свои профессиональные навыки, умения, постоянно в поисках новых, интересных приемов в обучении, которые можно с пользой применить в нашем деле. Государство заинтересовано в повышении профессиональных навыков преподавателей, и поэтому регулярно организовывает различные курсы повышения квалификации.

Этим летом я прошла курсы «Повышения профессиональной компетентности учителей истории». На них мы рассмотрели и усовершенствовали навыки преподавания самых тяжелых тем по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» с новыми элементами их преподавания детям, сдали тестирование и подготовили, защитили разработку одного урока по представленным темам.

Хочу поделиться с Вами своей разработкой урока которую я составила и защитила на этих курсах.

**Краткосрочный план урока предмета «История Казахстана»**

|  |
| --- |
| **Школа: КГУ ОШ № 57** |
| **Дата:**  | ***Раздел 5.3.А* Саки.** | ***Глава. Памятники истории и культуры Казахстана*** |
| **Класс: 5** | ФИО учителя: Кокидько Е.С. |
| **Тема урока:** | **&27-28*. Царские курганы Шиликты и Бесшатыр.******Урок № 2.*** |
| **Исследовательский вопрос:** | Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»? |
| **Цели обучения**: 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен |
| **Цель урока:** | указывает особенности социальных группописывает особенности мировоззрения древних племен |
| **Языковые цели** | свободно оперировать понятиями «саки», «курганы», «звериный стиль», «социальное неравенство», «религия». |
| **Исторические концепты** | -знание-важность-доказательства-значимость-интерпретация |
| **Привитие** **ценностей**  | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; уважение к истории; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | ***С всемирной историей, естествознание.*** |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют интерактивную доску. |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся должны быть знакомы с историческими источниками о саках, археологических находках, «Золотом человеке», «Шиликты и Бесшатыр» археологические памятники. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока.*****2 минуты*****Разминка****Прием** **«Верно – не верно»*****3 минуты*****Начало урока.****Стадия «Побуждения».*****12 минут*****Середина урока** **«Метод концептуальная таблица*»******10 минут*****«Метод на соотнесение»*****7 минут*****Закрепление.****«Прием проблемый вопрос»*****5 минут*** | **Запланированная деятельность на уроке. *Организационный момент. Приветствие. Утренняя зарядка. Создаем благоприятный психологический настрой на урок - для бодрости делаем утреннюю зарядку под музыку. (2 мин)*** Опрос домашнего задания:1. Руководитель археологической экспедиции исследовавший Бесшатырский курган в период с 1959 -1961?2. Впервые исследовал Шиликтинские курганы?3. В каком году был найден «Шиликтинский Золотой человек»?4. В каком кургане кроме захоронения человека найдены останки 16 лошадей??5. Сколько курганов входило в Бесшатырский курган»?**1- задание**Просмотр видеоролика о курганах Шиликты и Бесшатыр. По просмотру видеоролика учащиеся отвечают на тестовые вопросы ***(смогут ответить более сильные учащиеся, индивидуальная работа)*** которые выведены на интерактивной доске:1.«Пятиконечная золотая звезда» была найдена в курганеА. Бесшатыр  В. Шиликты  С. Берель   Д. Иссык2. Царское погребение, обнаруженное при раскопках кургана № 1 Шиликтинского могильника вошло в историю под названием: А. Аралтобе. В. Байгетобе. С. Бесоба. Д. Кургантобе.3. В каком кургане кроме захоронения человека найдены останки 16 лошадей?А. ШиликтыB. БерельC. ИссыкD. БоралдайE. Бокен5. Сведения о саках содержатся в священной книге древних иранцев:А. Авеста   В. Шахнаме     С. Книга сказаний          D. Руника          Е. Библия***Критерии оценивания:***Указывает правильный вариант ответа.***Дескриптор:*** - определяет первый правильный ответ;- определяет второй правильный ответ;- определяет третий правильный ответ;- определяет четвертый правильный ответ;- определяет пятый правильный ответ.***2 - задание***Учитель делит класс путем жеребьевки на три группы (на стикерах написано название групп).1. группа саки - Культ вождя и царя2.группа саки- Культ огня3.группа – Культ предковГруппы используя материал учебника описывают мировоззрения древних племен, приводят в пример их археологические находки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Культ вождя и царя*** | ***Название находки*** | ***Где нашли, в каком из курганов,*** |
| ***Культ огня*** |  |  |
| ***Культ предков*** |  |  |

***Критерии оценивания:***Характеризует особенности мировоззрения древних племен.***Дескрипторы:***1 группа – описывает «культ вождя»2 группа – описывает «культ огня»3 группа – описывает «культ предков»1 группа – называет находку которая относится к «культу вождя и царя»2 группа – называет находку которая относится к «культу огня»3 группа – называет находку которая относится к «культу предков»1 группа – называет курган в котором нашли предмет относящийся к культу «вождя и царя»2 группа – называет находку которая относится к «культу огня»3 группа - называет находку которая относится к «культу предков»**3 - задание.**Приведите в соответствие термины с определениями социальных групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Термин | Определение |
| 1. | Царь | А. социальный слой занимающийся защитой племени. |
| 2. | Воины | В. люди которые занимаются разведением коров и овец |
| 3. | Жрецы | С. служитель божества, который совершает жертвоприношение. |
| 4. | Скотоводы  | D.считали послом между небом и землей избирали из числа воинов. |

***Критерии оценивания:*** указывает особенности социальных групп.***Дискрипторы:***- соотносит значение 1 термина с социальной группой- соотносит значение 2 термина с социальной группой- соотносит значение 3 термина с социальной группой- соотносит значение 4 термина с социальной группойУчитель задает проблемный вопрос, для того чтобы выяснить смогли ребята раскрыть исследовательский вопрос на уроке.**Вопрос учителя**: Почему курганы «Шиликты» и «Бесшатыр» называют царскими?***Критерии оценивания:*** раскрывают особенности царских курганов «Шиликты» и «Бесшатыр»***Дескрипторы:***- определяют почему эти курганы были называют царскими. | **Действия ученика.***Демонстрируют свои знания, умения по домашней работе**Просматривают видеоролик, отвечают на тестовые вопросы, с помощью приложения.**Все ответят, на 1, вопрос,**Большинство смогут ответить на 2-3. некоторые смогут ответить на 4-5 вопрос.**Делятся на 3 группы.**Заполняют таблицу, каждая группа по своему аспекту, используя материал учебника**Учащиеся самостоятельно в тетрадях выполняют задание на соотнесение.**Учащиеся устно отвечают на поставленный проблемный вопрос.* | **Оценивание.****Взаимооценивание.****ФО****«5 –звезд,****5 баллов»**Звезда рисунок для детей - 96 фото**Взаимооценивание.****Светофор.****Понятно, непонятно.**Иллюстрация рисунка руки светофора | Премиум векторы**ФО** **«Метод ладони»****5 баллов.**Формирующее оценивание в ходе занятия: четыре простых приема - EduNeo**ФО****Оценивание смайлик.**Эмодзи – Бесплатные иконки: смайлы | **Ресурсы****Карточки****с ответами****ВЕРНО-НЕ ВЕРНО****https://www.youtube.com/watch?v=69Orhd6LJec&ab\_channel=%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0****приложение****docs.google.com****Атрибуты для деления на группы****Карточки с названием групп.****Учебник Таблица****Ватман, маркеры****Учебниктетрадь****Интерактивная доска, ответы высвечиваются на доске.****Полученные знания.**https://atamuraweb.kz/wp-content/uploads/2020/08/tarKes7.jpg |
| **Конец урока.****Метод ромашка*****6 минут*** | **Рефлексия:**Общая оценка работы класса, групп. Анализ ожидаемых результатов записанных на доске. C:\Users\family Kokidko\Desktop\01.gifИспользуя такой символ можно определить состояние эмоций, новизну материала, урока, оригинальность и т.д.**Домашнее задание: &27-28*.*  Используя страницы 67 – 72 ответить на вопросы письменно № 2,4.** | *Определяют чего достигли на уроке.* |  | https://atamuraweb.kz/wp-content/uploads/2020/08/tarKes7.jpg |
| **Критерии успеха** | усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровье сберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| *Целое и части презентация задания* | К концу урока учащиеся научатся:Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | №1: Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт.Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре —Полетел наш самолёт.№2На носочках ходят мыши.Так, чтоб кот их не услышал. |