**Учитель истории**

**КГУ ОШ № 57**

**г. Алматы**

**Кокидько Екатерина Сергеевна**

«Учитель» – это одна из самых важных и полезных профессий в мире. Учить детей, давать им знания, это не просто работа – это призвание, образ жизни. Мало кто знает, но учителя никогда не прекращают повышать свои профессиональные навыки, умения, постоянно в поисках новых, интересных приемов в обучении, которые можно с пользой применить в нашем деле. Государство заинтересовано в повышении профессиональных навыков преподавателей, и поэтому регулярно организовывает различные курсы повышения квалификации.

Этим летом я прошла курсы «Повышения профессиональной компетентности учителей истории». На них мы рассмотрели и усовершенствовали навыки преподавания самых тяжелых тем по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» с новыми элементами их преподавания детям, сдали тестирование и подготовили, защитили разработку одного урока по представленным темам.

Хочу поделиться с Вами своей разработкой урока которую я составила и защитила на этих курсах.

**Краткосрочный план урока предмета «История Казахстана»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа: КГУ ОШ № 57** | | | | | | | |
| **Дата:** | | | ***Раздел 5.3.А* Саки.** | | ***Глава. Памятники истории и культуры Казахстана*** | | |
| **Класс: 5** | | | ФИО учителя: Кокидько Е.С. | | | | |
| **Тема урока:** | | | **&27-28*. Царские курганы Шиликты и Бесшатыр.***  ***Урок № 2.*** | | | | |
| **Исследовательский вопрос:** | | | Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»? | | | | |
| **Цели обучения**: 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп  5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен | | | | | | | |
| **Цель урока:** | указывает особенности социальных групп  описывает особенности мировоззрения древних племен | | | | | | |
| **Языковые цели** | свободно оперировать понятиями «саки», «курганы», «звериный стиль», «социальное неравенство», «религия». | | | | | | |
| **Исторические концепты** | -знание  -важность  -доказательства  -значимость  -интерпретация | | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; уважение к истории; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | ***С всемирной историей, естествознание.*** | | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | На данном уроке учащиеся используют интерактивную доску. | | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | Учащиеся должны быть знакомы с историческими источниками о саках, археологических находках, «Золотом человеке», «Шиликты и Бесшатыр» археологические памятники. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока.**  ***2 минуты***  **Разминка**  **Прием**  **«Верно – не верно»**  ***3 минуты***  **Начало урока.**  **Стадия «Побуждения».**  ***12 минут***  **Середина урока**  **«Метод концептуальная таблица*»***  ***10 минут***  **«Метод на соотнесение»**  ***7 минут***  **Закрепление.**  **«Прием проблемый вопрос»**  ***5 минут*** | **Запланированная деятельность на уроке. *Организационный момент. Приветствие. Утренняя зарядка. Создаем благоприятный психологический настрой на урок - для бодрости делаем утреннюю зарядку под музыку. (2 мин)***  Опрос домашнего задания:  1. Руководитель археологической экспедиции исследовавший Бесшатырский курган в период с 1959 -1961?  2. Впервые исследовал Шиликтинские курганы?  3. В каком году был найден «Шиликтинский Золотой человек»?  4. В каком кургане кроме захоронения человека найдены останки 16 лошадей??  5. Сколько курганов входило в Бесшатырский курган»?  **1- задание**  Просмотр видеоролика о курганах Шиликты и Бесшатыр. По просмотру видеоролика учащиеся отвечают на тестовые вопросы ***(смогут ответить более сильные учащиеся, индивидуальная работа)*** которые выведены на интерактивной доске:  1.«Пятиконечная золотая звезда» была найдена в кургане  А. Бесшатыр  В. Шиликты  С. Берель  Д. Иссык  2. Царское погребение, обнаруженное при раскопках кургана № 1 Шиликтинского могильника вошло в историю под названием:  А. Аралтобе.  В. Байгетобе.  С. Бесоба.  Д. Кургантобе.  3. В каком кургане кроме захоронения человека найдены останки 16 лошадей?  А. Шиликты  B. Берель  C. Иссык  D. Боралдай  E. Бокен  5. Сведения о саках содержатся в священной книге древних иранцев:  А. Авеста  В. Шахнаме  С. Книга сказаний  D. Руника  Е. Библия  ***Критерии оценивания:***  Указывает правильный вариант ответа.  ***Дескриптор:*** - определяет первый правильный ответ;  - определяет второй правильный ответ;  - определяет третий правильный ответ;  - определяет четвертый правильный ответ;  - определяет пятый правильный ответ.  ***2 - задание***  Учитель делит класс путем жеребьевки на три группы (на стикерах написано название групп).  1. группа саки - Культ вождя и царя  2.группа саки- Культ огня  3.группа – Культ предков  Группы используя материал учебника описывают мировоззрения древних племен, приводят в пример их археологические находки:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Культ вождя и царя*** | ***Название находки*** | ***Где нашли, в каком из курганов,*** | | ***Культ огня*** |  |  | | ***Культ предков*** |  |  |   ***Критерии оценивания:***  Характеризует особенности мировоззрения древних племен.  ***Дескрипторы:***  1 группа – описывает «культ вождя»  2 группа – описывает «культ огня»  3 группа – описывает «культ предков»  1 группа – называет находку которая относится к «культу вождя и царя»  2 группа – называет находку которая относится к «культу огня»  3 группа – называет находку которая относится к «культу предков»  1 группа – называет курган в котором нашли предмет относящийся к культу «вождя и царя»  2 группа – называет находку которая относится к «культу огня»  3 группа - называет находку которая относится к «культу предков»  **3 - задание.**  Приведите в соответствие термины с определениями социальных групп:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Термин | Определение | | 1. | Царь | А. социальный слой занимающийся защитой племени. | | 2. | Воины | В. люди которые занимаются разведением коров и овец | | 3. | Жрецы | С. служитель божества, который совершает жертвоприношение. | | 4. | Скотоводы | D.считали послом между небом и землей избирали из числа воинов. |   ***Критерии оценивания:*** указывает особенности социальных групп.  ***Дискрипторы:***  - соотносит значение 1 термина с социальной группой  - соотносит значение 2 термина с социальной группой  - соотносит значение 3 термина с социальной группой  - соотносит значение 4 термина с социальной группой  Учитель задает проблемный вопрос, для того чтобы выяснить смогли ребята раскрыть исследовательский вопрос на уроке.  **Вопрос учителя**: Почему курганы «Шиликты» и «Бесшатыр» называют царскими?  ***Критерии оценивания:*** раскрывают особенности царских курганов «Шиликты» и «Бесшатыр»  ***Дескрипторы:***  - определяют почему эти курганы были называют царскими. | | | **Действия ученика.**  *Демонстрируют свои знания, умения по домашней работе*  *Просматривают видеоролик, отвечают на тестовые вопросы, с помощью приложения.*  *Все ответят, на 1, вопрос,*  *Большинство смогут ответить на 2-3. некоторые смогут ответить на 4-5 вопрос.*  *Делятся на 3 группы.*  *Заполняют таблицу, каждая группа по своему аспекту, используя материал учебника*  *Учащиеся самостоятельно в тетрадях выполняют задание на соотнесение.*  *Учащиеся устно отвечают на поставленный проблемный вопрос.* | | **Оценивание.**  **Взаимооценивание.**  **ФО**  **«5 –звезд,**  **5 баллов»**  Звезда рисунок для детей - 96 фото  **Взаимооценивание.**  **Светофор.**  **Понятно, непонятно.**  Иллюстрация рисунка руки светофора | Премиум векторы  **ФО**  **«Метод ладони»**  **5 баллов.**  Формирующее оценивание в ходе занятия: четыре простых приема - EduNeo  **ФО**  **Оценивание смайлик.**  Эмодзи – Бесплатные иконки: смайлы | **Ресурсы**  **Карточки**  **с ответами**  **ВЕРНО-НЕ ВЕРНО**  **https://www.youtube.com/watch?v=69Orhd6LJec&ab\_channel=%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0**  **приложение**  **docs.google.com**  **Атрибуты для деления на группы**  **Карточки с названием групп.**  **Учебник Таблица**  **Ватман, маркеры**  **Учебниктетрадь**  **Интерактивная доска, ответы высвечиваются на доске.**  **Полученные знания.**  https://atamuraweb.kz/wp-content/uploads/2020/08/tarKes7.jpg |
| **Конец урока.**  **Метод ромашка**  ***6 минут*** | **Рефлексия:**  Общая оценка работы класса, групп. Анализ ожидаемых результатов записанных на доске.  C:\Users\family Kokidko\Desktop\01.gif  Используя такой символ можно определить состояние эмоций, новизну материала, урока, оригинальность и т.д.  **Домашнее задание: &27-28*.*  Используя страницы 67 – 72 ответить на вопросы письменно № 2,4.** | | | *Определяют чего достигли на уроке.* | |  | https://atamuraweb.kz/wp-content/uploads/2020/08/tarKes7.jpg |
| **Критерии успеха** | усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровье сберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | | | |
| *Целое и части презентация задания* | | К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  №2  На носочках ходят мыши.  Так, чтоб кот их не услышал. | | | |