**Конспект занятия в старшей группе (от 4 лет)**

**Образовательная область:**Познание

**Предмет:**Основы математики

**Тема: «Путешествие на воздушном шаре»**Логическое задачи. Геометрические фигуры и тела. Предметы геометрической формы в ближайшем окружении.

**Цель:** Упражнять детей в решении логических задач. Закреплять умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,

прямоугольник, четырёхугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

**Задачи:** 1. Формировать умение находить в ближайшем окружении предметы

различной геометрической формы, анализировать их форму.

2.Развивать познавательные процессы детей и логическое мышление.

3. Воспитывать усидчивость при работе с раздаточным материалом,

любознательность, внимание.

**Словарная работа:**логические задачки, геометрические тела

**Билингвальный компонент:** геометриялық пішіндер- геометрические фигуры

**Дети вместе с педагогом становятся в круг.**

*В круг широкий, вижу я,*

*Встали все мои друзья.*

*Мы сейчас пойдём направо,*

*А теперь пойдём налево,*

*В центре круга соберёмся,*

*И на место все вернёмся.*

*Улыбнёмся, подмигнём,*

*И опять играть начнём.*

Сегодня у нас необычное занятие. Я хочу пригласить вас в сказочное королевство, где правит королева всех точных наук – Математика, где нас ждут занимательные игры и интересные задания. Но прежде, чем отправимся, я хочу проверить ваши знания. Я вам буду задавать вопросы, а вы должны быстро ответить на них. Готовы?

-Какое сейчас время года?

- Какой месяц?

- Сейчас утро или вечер?

- Назовите части суток.

- Сколько раз в году бывает день рождения?

- Кто громче мычит: петух или корова?

- Кто быстрее доплывёт до берега: утята или цыплята? Почему?

- Сколько дней в неделе?

В: Молодцы! Я думаю, мы готовы отправляться в путешествие!!!!!

А отправимся мы на воздушных шариках

**Организационно-поисковый**

- Мы попали с вами в королевство математики. Но кто живёт в этом королевстве? Давайте знакомиться.

***Д/ упражнение «найди место в ряду»***

Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

***Д/игра «Числа соседи»***

- Вот второй домик математических жителей. Только кто живёт в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, чтобы вы сами их отгадали. Узнаете? Назовите их. Как назвать их одним словом? Да, этогеометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?

***Д/ и “Бусы”-***продолжи логическую цепочку из геометрических фигур.

***Д/и «На что похожа геометрическая фигура».***

***Физкультминутка***

*Вышли мы во двор играть. (Ходьба.)*

*И запрыгали, как мяч. (Прыжки.)*

*Поиграли в догонялки. (Бег.)*

*Стали прыгать на скакалке. (Прыжки.)*

*На качелях покачались (Наклоны вперёд-назад.)*

*И на скейте покатались. (Наклоны в стороны.)*

*Веселились день-деньской, (Хлопки в ладоши.)*

*А потом пошли домой. (Ходьба*.)

**-**А в третьем домике живут соседи геометрических фигур- геометрические тела: а вот какие узнаете, отгадав загадки.

1 загадка.

-«Похож на стаканчик с мороженым я

-Похож на колонну в старинном соборе,

-Похож на бревно и на столбик в заборе.» (Цилиндр).

-Цилиндр

-Правильно

-Какие действия можно выполнять с ним?

-Катать, можно поставить.

(Дети обследуют цилиндры, катают, пробуют поставить).

2 загадка.

-«Он круглый, как и плоский круг, но кругу он объёмный друг

Такой же формы апельсин, арбуз, и мяч, и мандарин.

Фигуру что могу катать, я буду… (шаром) называть».

-как называется фигура?

-шар.

-У него есть углы и стороны?

-нет, он гладкий.

-Какие действия можно с ним выполнить?

(Обследуют геометрические фигуры –шары).

-чем похожи шар и цилиндр?

-их можно прокатить.

3 загадка

Как его нам не вертеть

Равных граней ровно шесть.

С ним в лото сыграть мы сможем,

Только будем осторожны:

Он не ласков и не груб

Потому что это… (куб).

- Что у него есть? (Стороны и углы).  
- Какие действия можно с ним выполнить? (Поставить).

- Чем похожи цилиндр и куб? (Их можно поставить).

Скажите, чем геометрические тела отличаются от геометрических фигур?

**Игровое упражнение «Разложи предметы по форме»**

Ребята, посмотрите здесь красивая коробочка, а в ней предметы разной формы.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что там за предметы.

Ребята я предлагаю их разделить на три группы.

- Ну, а теперь достаём предметы из коробочки и раскладываем их по форме.

Дети раскладывают предметы по группам.

Давайте проверим в первую группу предметы какой формы положили? Во вторую? В третью?

Вот четвёртый домик. В этом домике живут Логические задачки. Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.

**Педагог читает логически задачки в стихах.**

На столе два яблока и одна груша. Сколько овощей лежит на столе?

У собачки Розочки родились котята: три беленьких, один чёрненький. Сколько котят родилось у собачки?

Сколько животиков у пяти бегемотиков?

сколько рогов у двух быков?

*Два мышонка в темноте*  
*Грызли сыр в избушке.*  
*Три мышонка в тесноте*  
*Спали на подушке.*  
*Можем сразу посчитать,*  
*Что мышат всех было …****(Пять.)***

*Ёжик по лесу шёл,*  
*На обед грибы нашёл:*  
*Два — под берёзой,*  
*Один — у осины,*  
*Сколько их будет*  
*В плетёной корзине?****(Три.)***

Молодцы! Справились с заданием.

Ребята, давайте мы сделаем подарок для жителей королевства математики - слепим геометрические фигуры, которые можно катить. Это какие фигуры? (шар, цилиндр)

Но вначале разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

Лучики **солнце на небо пускает**,

Каждого, словом приветным встречает:

*(сжимать****пальцы****в кулачки и разжимать их)*

Этот лучик – ОЗОРНОЙ,

Этот лучик – ЗОЛОТОЙ,

Этот лучик – ДОБРЕНЬКИЙ,

Этот лучик – ТОНЕНЬКИЙ,

Этот улыбается, мизинцем называется!

*(поочерёдно загибать все****пальцы****)*

**Самостоятельная работа детей.**

**-** Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт.

**Графическое упражнение «Лабиринт»**

**Рефлексивно-корригирующий**

- Молодцы! Я приглашаю всех вас к воздушным шарам, чтобы совершить перелет в нашу группу. - Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие? Что именно понравилось, какое задание?

- А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Выслушивает мнения детей, оценивает работу и награждает фишками.

**Ожидаемый результат:**

Знать: геометрические фигуры и геометрические тела;

Уметь: различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямо-угольник, четырёхугольник) и тела ( шар, куб, цилиндр);

Иметь: навык нахождения в ближайшем окружении предметы различной геометрической формы, анализировать их форму;

**Конспект занятия по «Основам математике»**

**«Логические задачи. Геометрические фигуры и тела»**

