**Джумабекова А.Д.**

**КГУ"Топарская общеобразовательная школа" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области**

**Роль школьного воспитания в социализации учащихся**

**Аннотация**

Как социальный институт воспитания и образования, современная школа выполняет различные социальные роли или функции: гуманистическое образование и воспитание, инкультурацию и социализацию, отбор, распределение и т. д. Цель данной статьи – повысить осведомленность об актуальности школьного измерения.воспитания как значимого фактора социализации учащихся к желаемым ценностям. Воспитание - это общественная необходимость и деятельность, посредством которой формируется конкретный человек как существо воспитания, поэтому упор делается на гуманистическое воспитание, воспитывающее целостное существо личности. Школа является носителем и конвейером личных и социальных ценностей. Успешную социализацию учащихся до желаемых ценностей можно ожидать только в том случае, если все агенты социализации действуют в одном направлении. В данной статье рассматриваются различные социальные роли школы, аксиологическое измерение гуманистического воспитания, условия социализации учащихся к желаемым ценностям и практические последствия этих теоретических гипотез для формирования демократического и благоприятного школьного климата.

**Ключевые слова:** социальные роли школы, гуманистическое воспитание, социализация в желаемых ценностях, школьный климат.

**Введение**

Современная школа является местом гуманистического воспитания, развивающего все потенциальные возможности личности ребенка, для чего все работники образования приглашаются к участию в развитии различных видов деятельности, таких как педагогическое консультирование, педагогические мастер-классы, формирование демократической и благоприятный школьный климат. Целью данной обзорной статьи является повышение осведомленности о важности школьного аспекта воспитания как важного фактора социализации учащихся до желаемых ценностей, с целью позиционирования теоретических соображений о роли школьного воспитания как важного фактора.современной образовательной политики.

**Основная часть**

**Социальная роль школы**

Теоретический взгляд на роль школы в воспитании связан с различными теориями воспитания. Ледич (1991) исходит из методологического подхода к определению целей воспитания и различает физическое, антропологическое, абстрактно-гуманистическое и агностическое воспитание. Однако в данной статье отправной точкой является теоретическая и концептуальная дихотомия между формальным и прогрессивным воспитанием,с замечанием, что педагогические школы и образовательные идеи не могут быть полностью отнесены к одной из двух вышеупомянутых категорий. так как это в основном смешанные типы. Наряду с указанными концепциями воспитания сложились две развивающие линии педагогики: формальная и прогрессивная.

Понимание различных представлений о воспитании, теорий и направлений помогает также понять различные функции школы в обществе, такие как функция воспитания и образования, инкультурации, социализации, выделения, отбора и воспроизводства социальных слоев, идеологической обработки и т. д. (Новелс&Lander, 2012, Врцель, 2000). Посредством приобщения к культуре человек «погружается» в культуру и представляет собой процесс включения в общество путем изучения культурных моделей, ценностей и поведения (Эллис, 2004, Широ, 2008). По мнению Илишина (2003), школа выполняет роль социализации, поскольку человек учится жить в обществе посредством организованного и целенаправленного воспитания, но одновременно он подвергается неорганизованному и основанному на опыте аффективному обучению ценностям, установкам и привычкам, которое требует место и во внешкольных ситуациях. Таким образом, социализация — это «интеграция личности в социальную жизнь через процесс приспособления к социальным требованиям и нормам, что предполагает приобретение установок, ценностей и желаемых форм поведения» (Илишин, 2003: 10). Важная роль школы является еще и функциональной, а именно функцией отбора и распределения, поскольку школа служит определенной социальной цели, и именно там человек приобретает знания, навыки и компетенции, необходимые для включения в мир общества.

Современная школа поддерживает гуманистическое воспитание, которое целостно подходит к личности ребенка и поддерживает его общее развитие: когнитивное, физическое, социальное и эмоциональное. Гуманистическое воспитание опирается на педоцентрическую философию образования, направленную на ребенка и его целостное существо, в отличие от социоцентрической философской ориентации, направленной на удовлетворение социальных потребностей. Педоцентризм как концепция воспитания, ставящая в центр ребенка, объединяет всех субъектов гуманистического воспитания, участниками которого являются семья, общество и школа как специализированный институт, реализующий цели воспитания и образования.

**Социализация учеников к желаемым ценностям**

Социализация включает в себя организованное и целенаправленное воспитание, а также неорганизованное и эмпирическое аффективное обучение. Согласно экологической модели человеческого развития Бронфенбреннера (Bronfenbrenner, 1994), социальная среда представляет собой многослойную систему, состоящую из семьи, отношений сверстников, школы, соседства, рабочей среды, политических, религиозных и других организаций, неформальных социальных сетей.как и культура в целом. Согласно этой теории, более близкие слои среды оказывают большее влияние на социальное развитие человека, что делает учителей и школу наряду с родителями, отношениями в семье и со сверстниками важными факторами социализации ребенка. Для Бронфенбреннера социализация — это способ стать членом сообщества с тремя важными допущениями: человек играет активную роль и влияет на свое окружение; окружающая среда побуждает человека адаптироваться к условиям и ограничениям окружающей среды; окружающая среда состоит из разных сущностей, которые взаимодействуют на разных уровнях экологической модели человеческого развития.

Эта теория учит нас, что сотрудничество двух социальных контекстов — семейного и школьного — важно для познавательного и общего развития ребенка, а также для самой его социализации. Важным фактором успешной социализации к желаемым ценностям, безусловно, являются одинаковые или схожие системы ценностей семьи и среды, из которой происходит учащийся, система ценностей сверстников и взрослых, важных в жизни ребенка, система ценностей школы, ценности система учителей и другие факторы детского сообщества. Школа – это место динамичных и взаимных отношений, и хотя не все участники имеют одинаковую систему ценностей, ценности, записанные в национальной учебной программе, не должны оспариваться: знания, солидарность, идентичность и ответственность,а также честность, уважение, здоровье и предпринимательство. Это также гуманистические ценности, поскольку они способствуют целостному развитию ребенка и реализации всего его потенциала.

**Заключение**

Дети чутко улавливают ситуацию в стране, могут оценивать себя, определять свое отношение к различным явлениям. Именно нравственный аспект человеческих отношений в первую очередь привлекает  школьников. У них возникает внутренняя позиция, новое отношение к себе и другим. Благодаря осознанию своего места в системе социальных отношений, у ребенка формируются социально обусловленные ценностные приоритеты.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы. Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

Повседневную школьную жизнь можно еще больше гуманизировать с помощью педагогических инструментов: педагогического консультирования, педагогических мастер-классов, формирования демократического и благоприятного школьного климата и разработки программ активного досуга как успешных форм профилактики социально неприемлемого поведения детей и молодежи (Ливазович и Враньеш, 2012). Эти решения направляют нас к созданию школьной программы как версии учебной программы конкретного учебного заведения, отвечающей потребностям его детей и общества. Наибольшая ответственность лежит на директоре школы и группе экспертов, которая обеспечивает операционную основу для реализации школьной программы, но также и на учителях, которые должны быть осведомлены о том, что, помимо содержания своего собственного предмета, они также должны преподавать содержание гражданского образования. Этого можно достичь путем включения этого содержания в начальное образование и непрерывное профессиональное образование учителей, а также директоров школ и членов групп экспертов. Созданная таким образом учебная программа также является контекстом воспитания, в котором эффективно передаются гуманистические ценности, такие как самореализация, уважение и самооценка, свобода, солидарность, демократические отношения, искренность и лояльность, критическое мышление и другие ценности, и это должно быть целью современной образовательной политики.

**Использованная литература:**

1. Безич, Ж. (1977). Это значение одгаяти. Обновление жизни, 32(4), 333-344.

2. Билич, В. (2017), Одгой. У: Матиевич М., Билич В., Опич С. (ур.), Педагогия для учителей и наставников. 70-97. Загреб: Школьская книга.

3. Богнар Л., Матиевич М. (2002). Дидактика. Загреб: Школьская книга.

4. Бронфебреннер, У. (1994). Экологические модели развития человечества. Международная энциклопедия образования. Оксфорд, Англия: ElsevierSciences, 1643–1647.

5. Чифрич И. (2011). Вредноте светского этоса у Хрватской. Социальная экология, 20(2), 177-205.

6. Эллис А.К. (2004), Образцы теории учебного плана. Ларчмонт, Нью-Йорк: Внимание к образованию.

7. Европейская комиссия / EACEA / Эвридика, (2017). Гражанское обучение и образование в школах в Европе

8. Голубович А. (2010). Филозофияодгоя. Riječkiteološkičasopis, 18(2), 609-624.

9.Хоблай А. (2005). Ценностно-ориентированное образование в ценностно-ориентированной школе. Философские исследования, 25(2), 389-411.

10. Новелс&Lander, 2012, Врцель, 2000