Брестель И.В. учитель русского

языка и литературы

КГУ «ОШ села Приозерное»

Как создать авторскую программу?

От замысла – до воплощения

От современного учителя в настоящее время многое требуют, считая его виртуозом , умеющим писать и программы, и научные труды, и романы и все это не должно быть плохим , но в то же время не забывать учить детей**.**

**Умение учителя писать программы курсов:** учебно-методические комплексы, учебно-методические пособия и рекомендации, дидактические материалы, тесты для контроля знаний, умений и навыков по предметам**– уже не доброе пожелание, а необходимость.**

Сейчас, чтобы получить квалификацию ,учителям необходимо составить свою авторскую программу по определенному направлению или  предмету.

Да, это трудно и долго – составить грамотно программу, учесть все требования к ее составлению, и еще труднее доказать на конкурсе, где участвуют авторские программы учителей всей республики, что Ваша  ПРОГРАММА самая лучшая. Самая ЛУЧШАЯ из всех работ, представленных на конкурс.

**Авторская программа** – это вид образовательной программы , созданной полностью педагогом или коллективом педагогов, отличающийся новизной , актуальностью, предназначенный для решения определенной проблемы в образовании.

Программу рекомендуется писать в соответствии обновленному содержанию образования с внедрением критериального оценивания образовательных достижений ребенка. Календарное планирование программы может быть представлено в виде ССП, поурочное планирование в виде КСП.

Для начала я хотела бы познакомить с рекомендациями *из ( Положения об авторской программе*) и основными моментами, которые необходимо учитывать учителям при составлении и презентации  программы.

**Элементы авторской программы:**

1. **титульный лист;**

- наименование организации образования, согласно юридическому документу;

- фамилия, имя, отчество (согласно документу, удостоверяющему личность), должность автора программы;

- название авторской программы;

- год разработки авторской программы.

**2. Пояснительная записка**

В настоящее время перед каждым учителем стоит вопрос: как подготовиться быстро и качественно, но в то ж е время , чтобы урок был ярким и прошел насыщенно. иными словами, как представить материал так, чтобы он был понятен всем, кто приступает к его освоению. Рабочий лист - это уникальный инструмент , благодаря которому каждый ребёнок вовлечён в процесс обучения. Главной задачей рабочего листа является обучение ребёнка, учить его учиться и показать, что сам процесс обучения может быть интересным и если ученик приложит некоторое усилия, то н етолько добьётся результата, но и испытает радость от процесса обучения, то есть от понимания собственных успехов. С помощью рабочего листа можно организовать самостоятельно работу вместе с учебным материалом на уроке , активизировать деятельность учащихся на любом этапе урока, получить обратную связь.

- направленность;

- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;

- цели и задачи;

мотивировать учащихся к изучению предмета путем использования разнообразных методов и приемов и вовлечения их в учебную деятельность.

развивать творческие умения и навыки через самостоятельное получение знаний воспитывать интерес к литературе научить анализировать, сравнивать , сопоставлять.

- особенности;

- **ожидаемые результаты**

- знают содержание текста;

- анализируют эпизоды произведения;

- умеют работать с дополнительной литературой;

- владеют компьютерными навыками

**Оценивание :**

учащимся самостоятельно оценивают свои достижения по заранее составленным критериям, указанным на рабочих листах

В результате работы по данным рабочим листам учащиеся повысят информационную ккоммуникативную , деятельностную, культуроведческую, социальную компетентности. Рекомендуется использовать различные формы работы : коллективные , групповые , индивидуальные

3.; **Рецензия** (не менее 3-х рецензий (одна из них научного сотрудника, учителей-практиков);

4.**содержание авторской программы;**

5.**авторская программа**;

- учебно-тематический план,

- перечень разделов, тем;

-количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание авторской программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

6. **Информационно- методическая часть**

“Межпредметные связи”;

русский язык, изобразительное искусство

“Рекомендации к оцениванию знаний и умений учащихся”;

Использование технологий

Проблемное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо дифференцированный подход к обучению информационные технологии, игровые технологии.

**Задания включают в себя следующие приемы и формы работы :**

мозговая атака, вопросы ромашки Блума, даймонд, кластер,кроссворд, перепутанные логические цепочки, тесты , эссе ,словесное письмо, головоломки, попс- формулы , работа с qr-кодами.

Эффективность применения рабочих листов в том, что учащиеся видят результаты своего труда через критериальное самооценивание и комментарий учителя, все задания рабочих листов структурированы в соответствии с разделом и темой произведения. К каждому заданию прописаны баллы за выполнение.

“Перечень учебно-методического комплекса по предмету (курсу)”;

“ Список использованной литературы”.

*8*. **Сертификат на уникальность**

9. **Выписка из протокола**

**10. Несколько разработок уроков с использованием материала**

**11. Запись фрагментов урока с применением данного материала**

**Критерии оценивания оформления авторской программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.Титульный лист -30 баллов | | | | | |
|  | Наименование организации образования | ФИО автора | Название авторской программы,  год составления | Структура разработанного материала | Где,когда и кем утверждена авторская программа | Бумажные и электронные носители |
| 2.Пояснительная записка-30 баллов | | | | | | |
| 2 | Как раскрыта цель и задача учебного курса | Как обоснован отбор содержания и общей логики в установлении его последовательности | Каковы отличительные особенности | Какие педагогические инновационные и технологии использованы в реализации материала | Общие характеристики учебного процесса,  форм,  методов работы | Ожидаемые результаты и способы их проверки |
| 3 | Содержание программы-15 баллов | | | | | |
|  | Как в тексте материала отражены полнота и конкретность содержания | Структура и объем содержания разделов | Минимальный обязательный уровень указанного материала курса |  |  |  |
| 4 | Методическое обеспечение программы-20 баллов | | | | | |
|  | Описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу | Описание приемов и методов организации УВП,  дидактический материал,  техническое оснащение занятий | Детализированное описание учебного предмета | Каков деятельностный подход с обучением ,личностный подход,  требующий учета реальных учебных возможностей учащихся |  |  |
| 5 | Информационно-методическое -20 баллов | | | | | |
|  | Межпредметные связи | Рекомендации к оцениванию знаний,умений,навыков | Перечень УМК по предмету | Список рекомендуемой литературы |  |  |